



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**

подпись

_____ **Чижков В.В.**

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Истоки национальной культуры
Класс или классы, для которых написана программа	9б класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель _____ **высшей** квалиф. кат.

_____ **Добычина В.Н.** Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Истоки национальной культуры» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения данного курса учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно- нравственного социально-культурного опыта Отечества

2) Содержание учебного курса

Раздел 1. Я живу в России (29 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Золотое кольцо России. От Москвы и до окраин. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Народы России. История народов России. Язык межнационального общения. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы (на отдельных примерах).

Имена и фамилии. Чудеса света. Чудеса России. Сохранить прекрасное, вечное.

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел 2. Моя малая Родина (5 часов)

Рязанская область и Сапожковский район на карте России. Природа своего края. Крупные населённые пункты Рязанской области, их культурно-историческая специализация. Известные люди Сапожковского района. Обычай и традиции народов моей малой Родины.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)	Дата проведения	
				По плану	Факт
Раздел 1. Я живу в России (29 часов)					
1.	Особенности территории России.	1	Исследовательская работа на тему «Виртуальное знакомство с просторами России».	1 нед.	
2.	Разнообразие и богатство природы России.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	2 нед.	
3.	Современная карта России.	1	Работа с географическими картами России	3 нед.	
4.	Самое главное богатство – люди, их знания, труд, таланты.	1	Работа с презентацией.	4 нед.	
5-6.	Города России. Золотое кольцо России.	2	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	5-6 нед.	
7.	От Москвы и до окраин.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	7 нед.	
8.	Москва – столица России.	1	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная. Красная площадь – сердце нашей Родины.	8 нед.	
9.	История Москвы.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	9 нед.	
10.	Образ столицы в литературе и живописи.	1	Работа с презентацией.	10 нед.	
11-12.	Россия - многонациональное государство. Народы России.	2	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России	11-12 нед.	
13.	История народов России.	1	Работа с презентацией.	13 нед.	
14.	Язык межнационального общения.	1	Работа с презентацией.	14 нед.	
15.	Особенности национального характера в сказках.	1	Работа с презентацией.	15 нед.	

16-17.	Общее и особенное народов России.	2	Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»	16-17 нед.	
18-19.	Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).	2	Работа с презентацией.	18-19 нед.	
20-21.	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах).	3	Работа с презентацией.	20-21 нед.	
22.	Гражданин России.	1	Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края».	22 нед.	
23.	Конституция.	1	Работа с презентацией.	23 нед.	
24.	Права и обязанности граждан России, учащихся школы (на отдельных примерах).	1	Работа с презентацией.	24 нед.	
25-26.	Имена и фамилии	2	Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»	25-26 нед.	
27.	Чудеса света. Чудеса России.	1	Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире»	27 нед.	
28-29.	Сохранить прекрасное, вечное.	2	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)	28-29 нед.	

Раздел 2. Моя малая Родина (5 часов)

30.	Рязанская область и Сапожковский район на карте России.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	30 нед.	
31.	Особенности природы родного края и её влияние на культуру народа.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	31 нед.	
32.	Крупные населённые пункты Рязанской области, их культурно-исторические ценности.	1	Работа с презентацией. Работа с географическими картами.	32 нед.	

33.	Известные люди Сапожковского района и рязанской области.	1	Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего села»	33 нед.	
34.	Обычаи и традиции народов моей малой Родины.	1	Работа с презентацией.	34 нед.	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info
shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе
_____ Артемова О.Ю.
подпись

Утверждено:
Директор школы: _____ Чжков В.В.
подпись

«___» _____ 202__ г.

Приказ № ___ от «___» _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол»
Класс или классы, для которых написана программа	9 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «___» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Добычина В.Н.

Составители:
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Горохова Е.В.
подпись
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Быков В.В.
подпись

подпись

1. Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

2. Требования к уровню освоения учащимися результатов.

Руководитель кружка должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя различать признаки утомляемости и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде и обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

2.1. Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения занятий. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)

возраст	Оценка высоты прыжка		
	средний	Выше среднего	высокий
11 лет	24-28	29-33	34 и выше
12 лет	25-30	31-35	36 и выше
13-14 лет	25-31	32-37	38 и выше
15-16 лет	26-32	33-38	40 и выше

Контрольные нормативы в беге на 20 м.

возраст	девочки		
	высокий	Выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,1	4,3
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,0	4,2-4,4
13 -14 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3
15-16	3,4 и менее	3,5-4,0	4,0-4,2

Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	возраст		
		11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
1	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	23	25
2	5 штрафных бросков (попаданий)	2	3	4
3	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	5	7	9

2.2. Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания занятий универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

2.3. Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения занятий. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

3. Содержание учебного предмета.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

3 Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной

повседневного опыта.	которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Форма внеурочная деятельность		
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

4. Указание времени, места и форм организации программы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся школы, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

6. Список используемой литературы для составления программы.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Беседа «меры безопасности», «правило игры». Учебная игра.	1н		бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку	
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	2н					
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	3н					
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	4н					
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	5н					
6	Ведение мяча с обводкой стоек и	6н					

	соперником. Учебная игра.			<p>способы их устранения</p> <p>выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p> <p>выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>проявлять</p>	<p>и отдых в процессе её выполнения;</p> <p>выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия</p> <p>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p> <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных</p>
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	7н				
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	8н				
9	Передача от пола. Учебная игра.	9н				
10	Игры в передачах. Учебная игра.	10н				
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	11н				
12	Игра «собачка». Учебная игра.	12н				
13	Броски с места. Учебная игра.	13н				
14	Броски с места. Учебная игра.	14н				
15	Броски в прыжке. Учебная игра.	15н				
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	16н				
17	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	17н				
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	18н				

19	Игры в бросках. Учебная игра.	19н		<p>способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях</p> <p>в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять</p> <p>находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p>	<p>положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>оказывать бескорыстную</p>	<p>заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p>
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	20н				
21	Тактика игры в защите. Учебная игра.	21н				
22	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	22н				
23	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	23н				
24	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	24н				
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	25н				
26	Учебная игра.	26н				
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	27н				
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные	28н				

	упражнения						
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	29н					
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	30н					
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра	31н					
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	32н					
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	33н					
34	Соревнование. Итоговая игра	34н					

ПОМОЩЬ СВОИМ
СВЕРСТНИКАМ,
НАХОДИТЬ С НИМИ
ОБЩИЙ ЯЗЫК И
ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ.



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык. "Интенсив-подготовка к ОГЭ"
Класс или классы, для которых написана программа	9а, 9б, 9в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часов
в том числе:	
творческих работ	23 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель М.И. Снимщикова высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

Учитель Л.А. Черкалина высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике Письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого Общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую, сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2) Содержание внеурочной деятельности

Подготовка к сжатою изложению (7 часов)

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе - Задание 1 – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому несколько занятий курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, мы подробнее остановимся на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторим типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля воспользуемся текстами из списка предложенной ниже литературы.

Подготовка к сочинению-рассуждению (7 часов)

Третья часть работы ОГЭ - Задание 9 - содержит творческое задание (9.1; 9.2; 9.3). Задание проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении типов речи (повествование, описание, рассуждение), их признаков. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий (20 часов)

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала.

Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

3) Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур-ка	Тема занятия, Код материала по кодификатору ГИА	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Требования к усвоению учебного материала			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Знать	Уметь	Применять		
1 четверть (8 часов)									
1	Фонетика	1н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.	<i>Уметь</i> анализировать слово, словосочетание, предложение; различать изученные виды простых и сложных предложений, составлять схемы и пунктуационно оформлять предложения	Применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Работа с тестами. Тренировочные упражнения.	
2	Фонетика	2н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
3	Фонетика	3н			<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
4	Морфемика и словообразование Лексика	4н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
5	Морфемика и словообразование Лексика	5н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
6	Морфемика и словообразование Лексика	6н		Выполнение тестовых заданий	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
7	Морфология	7н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
8	Морфология	8н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.									
2 четверть (8 часов)									
9	Морфология	1н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.	<i>Уметь</i> анализировать слово, словосочетание, предложение; различать		Работа с тестами. Тренировочные упражнения.	
10	Морфология	2н		Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				

11	Морфология	3н		Выполнение тестовых заданий	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.	изученные виды простых и сложных предложений, составлять схемы и пунктуационно оформлять предложения			
12	Морфология	4н		Выполнение тестовых заданий	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
13	Морфология	5н		Выполнение тестовых заданий	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
14	Морфология	6н		Выполнение тестовых заданий	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы.				
15	Сжатое изложение	7н		Практическая работа	Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Средства выразительности текста	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, сохраняя при письме его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая все нормы языка.	Применять изученные правила при решении грамматических задач.	Сжатое изложение	
16	Сжатое изложение	8н		Практическая работа	Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Средства выразительности текста				

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (10 часов)

17	Сжатое изложение	1н		Практическая работа	Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Средства выразительности текста		Применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Сжатое изложение	
18	Сжатое изложение	2н		Практическая работа	Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Средства выразительности текста				

19	Сочинение-рассуждение	3н		Практическая работа	<i>Знать</i> основные признаки построения текста сочинения-рассуждения	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Сочинение-рассуждение	
20	Сочинение-рассуждение	4н		Практическая работа	<i>Знать</i> основные признаки построения текста сочинения-рассуждения				
21	Сочинение-рассуждение	5н		Практическая работа	<i>Знать</i> основные признаки построения текста сочинения-рассуждения				
22	Сочинение-рассуждение	6н		Практическая работа	<i>Знать</i> основные признаки построения текста сочинения-рассуждения				
23	Работа с текстом	7н		Практическая работа	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст	Применять изученные правила при решении грамматических задач	Практическая работа	
24	Работа с текстом	8н		Практическая работа	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				
25	Работа с текстом	9н		Практическая работа	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				
26	Работа с текстом	10н		Практическая работа	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.

4 четверть (8 часов)

27	Синтаксис и пунктуация	1н		Разбор предложений.	<i>Знать</i> изученные и повторенные пунктограммы.	<i>Уметь</i> отличать сложное предложение от простого, строить схемы сложных предложений,	Применять изученные правила при решении грамматических задач		
28	Синтаксис и пунктуация	2н		Разбор предложений.	<i>Знать</i> изученные и повторенные пунктограммы.				

29	Синтаксис и пунктуация	3н		Разбор предложений.	<i>Знать</i> изученные и повторенные пунктограммы.	соблюдать на письме языковые нормы.			
30	Знакомство со структурой экзаменационной работы	4н		Знакомство с критериями оценивания.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.	<i>Уметь</i> отличать сложное предложение от простого, строить схемы сложных предложений, соблюдать на письме языковые нормы.			
31	Знакомство со структурой экзаменационной работы	5н		Знакомство с критериями оценивания.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				
32	Знакомство со структурой экзаменационной работы	6н		Знакомство с критериями оценивания.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				
33	Диагностические работы в формате ОГЭ	7н		Выполнение итогового теста	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.		Уметь применять правила.	Применять изученные правила при решении грамматических задач	Практическая работа
34	Диагностические работы в формате ОГЭ	8н		Выполнение итогового теста	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы.				

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно- нравственное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Основы духовно-нравственного развития.
Класс или классы, для которых написана программа	9а,9в класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерная программа по внеурочной деятельности. М., Просвещение. 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Черкалина Л.А.
подпись

Составители:
Учитель соответствие занимаемой должности
_____ Клочкова Г.М.
Учитель _____

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

вторая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с участвовать в диалоге: исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

2) Содержание учебного предмета, курса

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры- представители разных национальностей.(К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачев и др.)

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей и упорства..

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Законы нравственности – часть культуры общества Источники, создающие нравственные установки.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Береги землю родную, как мать родную. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. герои национального эпоса разных народов(Улып, Сияжар, Боотор, Урал-батыр, и др.).

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Сергий Радонежский и Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Д.Пожарский, Надежда Дурова и др. деятели разных конфессий: патриоты (Рабби Шнеур-Залман, А.И. Покрышкин и др). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Тема 8. В труде - красота человека.

В труде - красота человека. тема труда в фольклоре разных народов(сказках, легендах, былинах, пословиц).

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Плод добрых трудов славен. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Тема 10. Люди труда.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины(землепроходцы, ученые, путешественники и пр)

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья- хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка- главные семейные праздники. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное развитие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутренне убранство). Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского.

Тема 21. Духовные святыни Рязанского края.

Духовные святыни Рязанского края.

. Тема 22-23. Культура ислама.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII вв.) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой литературы. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Культура иудаизма. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддистские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из истории России. Известные меценаты России: Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, влечения, симпатии, радости, нравственные качества личности- составляющие духовного мира..

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34 Итоговое обобщение.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. В мире культуры (4 часа)									
1	Величие многонациональной культуры России.	1 неделя		Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру.	Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.	Анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	Работа с источниками.	
2	Российская культура - плод усилий разных народов	2 неделя		В культуре России сконцентрированы достижения разных народов.	Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;			Работа с источниками.	
3	Человек – творец и носитель культуры.	3 неделя		В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит в неё вклад.	Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;			Составление рассказа.	
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	4 неделя		Законы нравственности - часть культуры общества.	Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;			Составление рассказа.	
Раздел программы №2. Нравственные ценности русского народа (12 часов)									
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	5 неделя		Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры	Осознавать свою принадлежность к русскому народу.	Выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую	Работа с источниками.	

				Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	патриотизма из истории, личного опыта.		проблему, поставленную задачу; продолжить формирование навыка публичного выступления; анализировать и структурировать информацию из разных источников.		
6	Жизнь ратными подвигами полна.	6 нед.		Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	
7	В жизни всегда есть место подвигу.	7 неделя		Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	
8	В труде - красота человека.	8 неделя		Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.

2 четверть (8 часов)

9	В труде - красота человека.	9 неделя		Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре	Приводить примеры о роли труда из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.	Выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную	Анализ источников.	
10	Плод добрых	10		В любую историческую	Приводить примеры			Анализ	

	трудов славен.	неде ля		эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли свой вклад в развитие культуры общества.	о роли труда из разных источников.		задачу; продолжить формирование навыка публичного выступления; анализировать и структурировать информацию из разных источников.	источников.	
11	Люди труда.	11 неде ля		В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли свой вклад в развитие культуры общества.	Приводить примеры о роли труда из разных источников.			Работа и анализ источников.	
12	Бережное отношение к природе	12 неде ля		Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы	Осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Составление рассказов.	
13	Семья - хранитель духовных ценностей.	13 неде ля		Семья - первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Значение истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа	Объяснять роль семейных традиций, необходимость уважения своих близких, выполнения семейных обязанностей.	Осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Работа с источниками	
14	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	14 неде ля		Семья - первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Значение истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа	Объяснять роль семейных традиций, необходимость уважения своих близких, выполнения семейных обязанностей.	Осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Анализ источников.	
15	Семья – первый трудовой	15 неде		Семья - первая «школа», где ребенок	Объяснять роль семейных традиций,	Осознавать и выражать свое	Продолжить формирование	Анализ источников.	

	коллектив.	ля		получает уроки нравственности. Значение истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа	необходимость уважения своих близких, выполнение семейных обязанностей.	мнение о ценности семьи.	способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.		
16	О любви и милосердия в разных религиях мира.	16 неделя		Семья - первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Значение истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа	Объяснять роль семейных традиций, необходимость уважения своих близких, выполнение семейных обязанностей.	Осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Работа с источниками.	

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (10 часов)

Раздел программы №3. Религия и культура (9 часов)

17	Роль религии в развитии культуры.	17 неделя		Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	Объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.	Осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.	Продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Анализ различных источников.	
18	Культурное развитие христианской Руси.	18 неделя		Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказывающие влияние на развитие культуры Руси.	Объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.	Осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.	Использовать элементы причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	Работа с источниками.	
19	Духовная православная музыка.	19 неделя		Исторические личности, оказывающие влияние на развитие культуры Руси.	Объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.	Осознавать и выражать свое мнение о роли	Использовать элементы причинно-следственного анализа, проводить	Анализ музыкальных произведений.	

						церковной музыки.	поиск информации по заданным и свободным источникам.		
20	Духовные святыни Рязанского края.	20 неделя		Исторические личности, оказывающие влияние на развитие культуры Руси.	Перечислять памятники культуры Рязанского края, связанные с историей православия.	Понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.	Продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Подготовка выступлений.	
21	Культура ислама.	21 неделя		Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитие мировой культуры .	Перечислить памятники культуры ислама; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	Понимать роль ислама для развития культуры России.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Анализ источников.	
22	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	22 неделя		Искусство, литература и архитектура ислама.	Определять культовые сооружения ислама.	Понимать роль ислама для развития культуры России.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Анализ источников.	
23	Иудаизм и культура. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский	23 неделя		Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Перечислить памятники культуры иудаизма; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве,	Понимать роль иудаизма для развития культуры России.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Работа с источниками.	

	календарь.				религиозных учениях; определять культовые сооружения иудаизма.				
24	Культурные традиции буддизма.	24 неделя		Возникновение буддизма. Буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Влияние буддистских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	Перечислять памятники культуры буддизма.	Понимать роль буддизма для развития культуры России.	Продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Работа с источниками.	
25	Обобщение	25 неделя		Обобщение изученных тем.	Приводить примеры из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Подготовка выступления.	
26	Обобщение	26 неделя		Обобщение изученных тем.	Приводить примеры из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Подготовка выступления.	

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.

4 четверть (9 часов)

Раздел программы №4. Как сохранить духовные ценности. (3 часа)

27	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	27 неделя		Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных	Обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры	Понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать	Изучение документов.	
----	---	-----------	--	---	---	---	--	----------------------	--

				организаций. восстановление на территории России памятников религиозной культуры.			характеристики изученным объектам.		
28	Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».	28 неделя		Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.	Описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».	Понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Подготовка выступления.	
29	Хранить память предков.	29 неделя		Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Обосновывать роль меценатов в деле сохранения памятников культуры.	Понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Работа с источниками.	
Раздел программы №5. Твой духовный мир. (6 часов)									
30	Твое образование и интересы.	30 неделя		Что составляет духовный мир.	Учебный проект «Мои творческие планы ».	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Проект.	
31	Твоя культура поведения и нравственные качества.	31 неделя		Что составляет духовный мир.	«Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным	Проект.	

							объектам.		
32	Диалог культур и поколений.	32 неделя		Что составляет духовный мир.	«Мой пример человека высокой нравственности»	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Выступление.	
33	Защита учебных проектов.	33 нед.		Защита учебных проектов.	Проект «Великие ценности культуры»	Осознавать и выражать свое мнение	Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	Проект.	
34	Защита учебных проектов.	34 неделя		Защита учебных проектов.	Проект «Великие ценности культуры»	Осознавать и выражать свое мнение	Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	Проект.	
Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.									



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика «Решаем задачи ОГЭ»
Класс или классы, для которых написана программа	9б, 9в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
Творческих работ	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Бычкова В.В.

подпись

Учитель квалиф. кат.

подпись

Учитель _____ квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

обучающиеся получают возможность научиться

Личностные :

- умению точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умению распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- умению находить в различных источниках информацию;
- умению использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение составлять алгебраические модели реальных ситуаций.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных и рациональных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;
- умение работать с математическим текстом; выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять тождественные преобразования выражений;
- применять основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем;

- строить графики и читать их;
- различным приемам решения текстовых задач;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- решать прототипы заданий ОГЭ по математике в 9 классе;

2) Содержание учебного предмета, курса

1. Структура и содержание КИМ ОГЭ-2020 (1 часа).

Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ-2020.

Система оценивания и критерии.

2. Числа и вычисления (3 часа).

Натуральные числа. Делители и кратные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Нахождение НОД, НОК. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.

3. Алгебраические выражения (2 часа).

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Одночлены и многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращённого умножения. Рациональные дроби и их свойства.

4. Уравнения (5 часов).

Линейные уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Системы двух уравнений с двумя переменными. Методы решения систем уравнений: графический, подстановки, сложения.

5. Функции и графики (2 часа).

Понятие функции. Область определения и область значений функции. Возрастание и убывание функции. Линейная функция и её свойства. Квадратичная функция и её свойства. Графики функций. Чтение графиков. Графическая интерпретация уравнений и их систем.

6. Геометрия (9 часов).

Треугольники. Виды и элементы треугольников. Признаки равенств и подобия треугольников. Теорема Пифагора. Площадь треугольника. Многоугольники. Виды многоугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; их свойства. Площади многоугольников. Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы и их свойства. Вписанные и описанные треугольники и четырёхугольники.

7. Практико-ориентированные задачи (10 часов).

Текстовые задачи на движение и способы их решения. Текстовые задачи на проценты и способы их решения. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Чтение графиков реальных зависимостей. Прикладные задачи геометрии. Элементы статистики.

8. Неравенства (4 часа)

Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы линейных неравенств с одной переменной. Методы решения неравенств и систем неравенств: графический метод, метод интервалов.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Введение(1 часа)									
1	Вводное занятие. Демовариант ОГЭ-2020	1 нед		Самостоятельное выполнение упражнений, построений	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление двухзначных чисел.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи..	Умеют находить в различных источниках примеры на законы сложения	Самостоятельное выполнение упражнений, построений	
2	Вычисления с рациональными числами	2 нед		Разбор и решение заданий на действия с рациональными числами	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей чисел	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником.	Решения текстовых задач и уравнений с неполными данными	
Раздел программы №2. Числа и вычисления (2 часа).									
3	Вычисления с рациональными числами	3 нед		Разложение натурального числа на простые множители. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.	Разбор и решение заданий на действия с именованными величинами	
4	Нахождение значения выражения	4 нед		Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Арифметические действия с рациональными числами.	Выполняют действия, с именованными величинами применяя наиболее удобный способ.			Разбор и решение заданий на действия с именованными величинами	
Раздел программы №3 Алгебраические выражения (2 часа).									
5	Упрощение выражений. Степени и корни	5 нед		Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Одночлены и	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики .	Самостоятельно ставят цели, выбирают алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности Владение		

				многочлены. Действия с одночленами и многочленами.			навыками контроля и оценки своей деятельности		
6	Алгебраические выражения	6 нед		Разложение многочлена на множители. Формулы сокращённого умножения	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Используют схемы и таблицы для интерпретации и иллюстрации	Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности.		

Раздел программы №4 . Уравнения (5часов)

7	Линейные уравнения с одной переменной	7 нед		Решают линейные уравнения	Умеют решать уравнения и задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности		
8	Системы уравнений.	8 нед		Решают линейные уравнения	Умеют решать уравнения и задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

9	Решение квадратных уравнений	1 нед							
10	Решение неполных квадратных уравнений	2 нед		Знают способы решения логических задач. Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов.	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
11	Дробные рациональные уравнения	3 нед		Умеют решать проблемные задачи и ситуации.		Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге.	Понимают причины успеха; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов.		

Раздел программы №5. Функции и графики (2часа.)

12	Функции и графики. Основные понятия	4 нед		Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Отражают в письменной форме свои решения, сопоставляют и классифицируют, участвуют в диалоге.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
13	Числовые функции, их графики и	5 нед		приведение примеров	Обобщают и систематизируют знания	Могут выделить и записать главное, могут			

	свойства				по основным темам курса математики	привести примеры			
Раздел программы №6 Геометрия (9 часов).									
14	Прямые и углы	6 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Умеют решать проблемные задачи и ситуации.	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи..	Понимают причины успеха; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов.		
15	Равнобедренный и равносторонний треугольники	7 нед		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
16	Прямоугольный треугольник	8 нед			Могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Отражение в письменной форме свои решения.			
Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.									
3 четверть (10 часов)									
17	Параллелограмм, квадрат, ромб, их свойства и признаки	1 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Умеют решать проблемные задачи и ситуации	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Отражают в письменной форме свои решения, сопоставляют и классифицируют, участвуют в диалоге. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
18	Трапеция. Равнобедренная трапеция. Средняя линия трапеции	2 нед		Используют для решения задач справочную литературу		Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
19	Площадь прямоугольника, параллелограмма.	3 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	Отражают в письменной форме свои решения, умеют рассуждать				
20	Площадь треугольника, трапеции	4 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов.		Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
21	Вписанная и описанная	5 нед			Обобщают и систематизируют знания				

	окружности			Умеют работать с чертежными инструментами	по основным темам курса математики				
22	Окружность, хорда, касательная, секущая. Центральные и вписанные углы.	6 нед		Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров	Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. Используют для решения познавательных задач справочную литературу				

Раздел программы №7 Практико-ориентированные задания 1-5.(8 часов).

23	Задания «Участок»	7 нед				Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
24	Задания Страховка»	8 нед							
25	Задания « Теплица»	9 нед							
26	Задания « Теплица»	10нед				Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26

4 четверть (9 часов)

27	Задания « Колесо»	1 нед				Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
28	Задания « Колесо»	2 нед							
29	Задания «Печь»	3 нед				Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
30	Задания «Печь»								

Раздел программы №8 **Неравенства (4 часа)**

31	Изображение действительных чисел точками на координатной прямой	6 нед		Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
32	Общие свойства неравенств	7 нед		Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.	Могут представить геометрически законы арифметических действий, словесную форму закона арифметических действий записывают на математическом языке.	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.			
33	Неравенства первой степени и их системы	8 нед				Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.			
34	Неравенства второй степени и их системы	9 нед				Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.			

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34

