



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info  
shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол».
Класс или классы, для которых написана программа	7 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Добычина В.Н. \_\_\_\_\_

подпись

**Составители:**  
Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Горохова Е.В.  
подпись  
Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Быков В.В.

подпись

## **I. Пояснительная записка**

В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В возрасте 11-14 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «Школой технико-тактической подготовки». Отличительной особенностью элементов школы является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Количество занятий- 35 часа, при разовых занятиях в неделю, продолжительностью 1 час.

Программа курса баскетбол для девушек 11-14 лет составлена на основе пособия Е.Р. Яхонтова «Юный баскетболист», Москва, «Физкультура и спорт»

### **Цели и задачи.**

**Цели:**

1. Снабдить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях, входящих в «Школу технико-тактической подготовки».
2. Содействовать укреплению здоровья девушек 11-14 лет.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

**Задачи:**

1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки».
2. Обучить основным элементам игры в баскетбол.
3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности.

## II. Ожидаемый результат

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.

### Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)

возраст	Оценка высоты прыжка		
	средний	Выше среднего	высокий
11 лет	24-28	29-33	34 и выше
12 лет	25-30	31-35	36 и выше
13-14 лет	25-31	32-37	38 и выше
15-16 лет	26-32	33-38	40 и выше

### Контрольные нормативы в беге на 20 м.

возраст	девочки
---------	---------

	<b>высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>средний</b>
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,0	4,1
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,1	4,2-4,4
13 -14 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3

### Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	возраст		
		11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
<b>1</b>	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	23	25
<b>2</b>	5 штрафных бросков (попаданий)	2	3	4
<b>3</b>	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	5	7	9

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема.	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Основы знаний.	2	2	
2	Передача мяча.	4	1	3
3	Ведение мяча.	5	1	4
4	Броски.	4	1	3
5	Игра в нападении.	6	1	5
6	Игра в защите	6	1	5
7	Игровая деятельность.	7		7
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

**Календарно-тематическое планирование секции «Баскетбол» 34 часов.**

№ п/п	Содержание материала	Задачи	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности. Знакомство с упражнениями по физической подготовке баскетболистов	Развитие и укрепление физических качеств учащихся	1		
2	Зачетные требования Правила техники баскетбола. Техника владения мячом	Контроль умений и навыков Познакомить с многообразием и классификацией техники игры. Отрабатывать приемы ловли, передачи мяча	1		
3	Техника нападения. ОФП	Совершенствовать навыки ловли и передачи мяча, ведения, бросков по кольцу.	1		
4	Тактика перемещений. СФП	Отрабатывать приемы перемещений Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, остановки и поворотов.	1		
5	Передача мяча двумя руками от груди. ОФП	Совершенствовать навыки передачи мяча двумя руками от груди	1		
6	Передача мяча двумя руками с	Отрабатывать приемы передачи	1		

	отскоком мяча от пола	мяча			
7	Передача мяча двумя руками сверху. ОФП	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		
8	Передача мяча одной рукой от плеча Техника безопасности	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
9	Передача мяча одной рукой сверху (крюком)	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
10	Передача мяча одной рукой снизу. ОФП	Совершенствовать приемы передачи мяча. Развитие навыков подвижности, ловкости. взаимовыручки	1		
11	Совершенствование СФП Техника ведения мяча	Совершенствование индивидуальных способностей. Совершенствование техники ведения мяча	1		
12	Техника бросков мяча по кольцу	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
13	Бросок одной рукой от плеча с места. ОФП	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
14	Бросок одной рукой мяча от плеча в движении	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		

15	Бросок одной рукой в прыжке Техника безопасности	Отрабатывать навыки игры по изученным правилам	1		
16	Бросок двумя руками. ОФП	Развивать гибкость, силу воли, терпение, выносливость	1		
17	Ведение мяча	Совершенствовать приемы игры	1		
18	Техника защиты	Совершенствовать приемы защиты	1		
19	Техника перемещений	Совершенствовать приемы перемещений	1		
20	Перехват мяча. ОФП	Совершенствовать навыки игры	1		
21	Вырывание мяча Техника безопасности	Совершенствование техники овладения мячом	1		
22	Выбивание мяч. СФП	Совершенствование техники выбивания мяча	1		
23	Сочетание приемов игры в баскетбол	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
24	Соревнование по баскетболу	Совершенствование физических качеств учащихся	1		

25	Технические приемы баскетболиста	Изучение теоретического материала	1		
26	Упражнения в ловле и передачах Техника безопасности	Отрабатывать физические навыки (построение по 3 человека, встречными колоннами,	1		
27	Совершенствование техники передвижения	Воспитание культуры исполнения правил игры	1		
28	Совершенствование упражнений в технике броска.	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
29	Упражнения в ведении. ОФП Техника безопасности	Отрабатывать навыки построения колоннами, обводки препятствий, построение группами	1		
30	Тактика нападения. Игра баскетбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях	1		
31	Тактика защиты. Игра баскетбол	Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий. К./у.	1		
32	Броски по кольцу (двумя руками, одной рукой от плеча).	Совершенствование бросков по кольцу.	1		

	Двусторонняя игра.				
33	Ведение мяча с ускорением, ловля мяча после отскока от щита. Двусторонняя игра.	Совершенствование техники игры:	1		
34	Передача мяча в парах и тройках с баскетбольным мячом. Двусторонняя игра. Игра «Баскетбол»	Совершенствование упражнений в парах и тройках с баскетбольным мячом. Совершенствовать навыки техники и тактики игры	1		

Литература:

Березин Г.В., Бутин И.М. Лыжный спорт. М., 1975.

Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1974.

Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.

Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1986.

Зинин А.М. Первые шаги в баскетболе. М., 1972.

Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Кемерово, 2001.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 2000.

Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М., 1982.

Лях В.И. Учебник для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности социальное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Занимательная математика»
Класс или классы, для которых написана программа	7б,в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
Творческих работ	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Терехина О.М.

подпись

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 7 класс «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Эта программа основана на активной деятельности детей, (то, что от нас требует ФГОС) направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Данная программа расширяет и углубляет базовый компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению «Геометрия».

Основная **цель** курса внеурочной деятельности:

Расширение и углубление теоретического и практического содержания курса планиметрии, развитие познавательного интереса к геометрии, развитие умения применять знания на практике, в новой ситуации, приводить аргументированное решение.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- Поддержка базового курса геометрии.
- Выявление и развитие математических способностей учащихся.
- Интеграция знаний учащихся в изобразительном искусстве, архитектуре, декоративно прикладном творчестве.
- Формирование обще учебных умений.

*Воспитательные:*

- **Формировать навыки самостоятельной работы;**
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

*Развивающие:*

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
  - **Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;**
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Новизна** курса заключается в том, что теоретический материал излагается на наглядно - интуитивном уровне с организацией разнообразной геометрической деятельности: наблюдение, экспериментирование, конструирование и другое, в результате которого учащиеся самостоятельно добывают геометрические знания и развивают специальные качества и умения: геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, изобразительные навыки. Плоские и пространственные формы изучаются совместно.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В основе курса «Удивительный мир геометрии» лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. В нем нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые бы стимулировали учащегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

Программа дает возможность провести интеграцию основной общеобразовательной программы по геометрии 7-9 класс с дополнительной программой «Удивительный мир геометрии» что позволяет выработать единое образовательное пространство на уроках геометрии для всестороннего развития личности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям семиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Необходимость выделения геометрического материала в самостоятельную линию объясняется, прежде всего, уникальными возможностями, которые предоставляет изучение пропедевтико -

геометрического курса для решения главной цели общего математического образования - целостного развития и становление личности средствами математики.

Изучение геометрии положительно влияет на своевременное формирование геометрической зоркости и интуиции, пространственного воображения, творческих способностей учащихся, развитие интереса к геометрическим образам и в целом к геометрии как к науке.

Геометрия как учебный предмет обладает большим потенциалом в решении задач согласования работы образного и логического мышления, так как по мере развития геометрического мышления возрастает его логическая составляющая.

### **Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир геометрии» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 7 класса на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

### **Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***Обучающиеся должны знать/понимать/иметь представление:***

- иметь представление об истории развития геометрии;
- знать свойства геометрических фигур
- знать алгоритм решения некоторых геометрических задач

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- строить грамотный чертеж;
- читать математический текст, правильно анализировать условие задачи;
- выбирать наиболее рациональный метод решения и обосновывать его;
- точно излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- производить простейшие измерения и построения с помощью циркуля и линейки;
- решать задачи на вычисление и построение;
- применять свойства геометрических преобразований к решению задач.
- использовать возможности Интернета

**Обучающийся должен владеть:**

- анализом и самоконтролем;
- исследованием ситуаций, в которых результат принимает те или иные количественные или качественные формы.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса**

**1. Из истории развития геометрии 7 часов**

Предмет – геометрия. История возникновения и развития геометрии. Занимательные исторические факты. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Основная цель: познакомить учащихся с новым предметом – геометрия, обобщить и систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах, которые рассматривались в начальной школе, расширить знания учащихся о геометрии на основе исторического материала

**2. Некоторые занимательные вопросы геометрии 8 часов**

Занимательные вопросы геометрии. История возникновения геометрических названий. Правильные многоугольники. Узоры из правильных многоугольников. Танграм. Соразмерность. Геометрия вокруг нас.

Основная цель: познакомить учащихся с некоторыми интересными вопросами из курса геометрии, научить ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**3. Геометрические головоломки 7 часов**

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур. Замечательные кривые. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки, ребусы.

Основная цель: познакомить ребят с заданиями, которые опираются на конструирование из палочек, бумаги, картона и прочего, научить видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей

**4. Фигуры в пространстве 6 часов**

Куб. Развертка куба. Сечения куба. Прямоугольный параллелепипед, его развертка. Пирамида. Задачи на развертках. Многогранники.

Основная цель: познакомить с понятием многогранник, рассмотреть правильные многогранники, показать развертки правильных многогранников, дать представление о размерности пространства, научить изображать куб и пирамиду, рассмотреть способы получения сечений куба

**5. Симметрия 5 часов**

Симметрия на плоскости и в пространстве. Виды симметрии. Симметрия в окружающем мире. Построения симметрии

Основная цель: познакомить учащихся с понятием симметрия, с видами симметрии, рассмотреть взаимное расположение фигур на плоскости, иметь представление о симметрии в окружающем мире

**6. Задачи на построение 2 часа**

Сложные построения с помощью циркуля и линейки. Построения с препятствиями и ограничениями

Основная цель: научить использовать чертёжные инструменты

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные работы
Из истории геометрии	7	нет
Некоторые занимательные вопросы геометрии	8	нет
Геометрические головоломки	7	нет
Фигуры в пространстве	5	нет
Симметрия	5	нет
Задачи на построение	2	нет
Итого	34	не предусмотрено программой

**Календарно-тематическое планирование.  
7 класс «Удивительный мир геометрии»**

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	кол и-чест во часов	Планируемый предметный результат (знать, уметь)	Планируемая деятельность (как результат) (метапредметные, личностные)	Дата
<b>1</b>	<b>Из истории геометрии</b>	<b>7</b>			1 четв
1.1 1	Как возникла геометрия. История развития геометрии (за страницами учебника)	1	Знать/понимать/иметь представление: о зарождении геометрии, об истории развития геометрии Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения. <b>Познавательные:</b> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <b>Коммуникативные:</b> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Личностные:</b> проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	
1.2 2	Натягиватели веревок	1	Знать/понимать/иметь представление: о развитии геометрии в строительстве, сельском хозяйстве и д.р. Уметь: приводить примеры по	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.	

			теоретическому материалу	<p><b>Познавательные:</b> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности</p>	
1.3 3	Как Фалес посрамил гарпедонаптов	1	Знать/понимать/иметь представление: о подобии фигур Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<p><b>Регулятивные:</b> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p>	
1.4 4	Из Вавилона в Грецию	1	Знать/понимать/иметь представление: о развитии геометрии в Вавилоне и Греции Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	

				<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур</p>	
1.5 5	Эратосфен измеряет Землю	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о работах Эратосфена по измерению земного шара</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации</p>	
1.6 6	Архимед применяет геометрию для обороны	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о практическом применении геометрии</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям</p>	
1.7 7	Геометрия в старых русских книгах	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о зарождении геометрии на Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	

			Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<p>внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
2	Некоторые занимательные вопросы геометрии	8			
2.1 8	Трапеция четырехуголь- ный. О названиях геометрических фигур	1	Знать/понимать/иметь представление: о возникновении названий геометрических фигур Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
2.2 9	Геометрические узоры	1	Знать/понимать/иметь представление: об узорах, как объектах геометрии Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, строить узоры	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	2 четв.

2.3 10	Как уложить паркет	1	Знать/понимать/иметь представление: задачи на правильные многоугольники Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие задачи по «укладке паркета»	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
2.4 11	Сотни фигур из семи частей	1	Знать/понимать/иметь представление: о геометрической игре «танграм» Уметь: составлять фигуры	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
2.5 12	Не верь глазам своим	1	Знать/понимать/иметь представление: о соразмерности Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> имеют целостный,</p>

				социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	
2.6 13	Удивительные луночки	1	Знать/понимать/иметь представление: о квадратуре круга Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
2.7 14	Геометрия вокруг нас	1	Знать/понимать/иметь представление: об объектах окружающего мира, как объектах геометрии Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	
2.8 15	Геометрические проблемы	1	Знать/понимать/иметь представление: о геометрических вопросах, ответы на которые мы получим в старших классах Уметь: приводить примеры по	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в	

			теоретическому материалу	том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
<b>3</b>	<b>Геометрические головоломки</b>	<b>7</b>			
3.1 16	Сложение из спичек	1	Знать/понимать/иметь представление: о решении задач со спичками Уметь: решать задачи со спичками	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
3.2 17	Разрежьте правильно на части	1	Знать/понимать/иметь представление: о задачах на разрезание Уметь: решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	3 четв.
3.3 18	Замечательные кривые: спираль Архимеда, Конхоида, Кардиоида	1	Знать/понимать/иметь представление: о спирали Архимеда, Конхоиде,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	

			Кардиоиде Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	
3.4 19	Замечательные кривые: Трактриса, Циклоиды	1	Знать/понимать/иметь представление: о Трактрисе, Циклоиде Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
3.5 20	Непрерывное рисование	1	Знать/понимать/иметь представление: о непрерывном рисовании Уметь: выполнять простейшие рисунки	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	
3.6 21	Геометрические ребусы	1	Знать/понимать/иметь представление:	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	

			<p>правила решения ребусов Уметь: решать ребусы</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
3.7 22	Геометрическая викторина	1	Уметь: применять полученные теоретические знания	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации</p>	
4	<b>Фигуры в пространстве</b>	5			
4.1 23	Геометрия за пределами плоскости	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о стереометрии – как части геометрии Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
4.2 24	Пространство и размерность. Правильные многогранники	1	Знать/понимать/иметь представление: о стереометрии – как части геометрии, о правильных многогранниках Уметь: распознавать правильные многогранники	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	
4.3 25	Куб. Фигурки из кубиков и их частей	1	Знать/понимать/иметь представление: о кубе, его свойствах, о способах получения сечений куба Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, изображать сечения куба	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
4.4 26	Пирамида. Загадка пирамид	1	Знать/понимать/иметь представление: о пирамиде и ее свойствах Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	

				<i><b>Личностные:</b></i> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
4.5 27	Развертки	1	Знать/понимать/иметь представление: о развертках многоугольников Уметь: строить развертки куба, правильной пирамиды	<i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i><b>Личностные:</b></i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	
4.6 28	Мастерим замок	1	Уметь: применять развертки геометрических фигур	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i><b>Коммуникативные:</b></i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i><b>Личностные:</b></i> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	4 четв.
<b>5</b>	<b>Симметрия</b>	<b>5</b>			
5.1 29	Мир симметрии и симметрия мира	1	Знать/понимать/иметь представление: о симметрии в геометрии и в жизни Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	

				<p>общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям</p>	
5.2 30	Посмотрим в зеркало	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о зеркальной симметрии, и ее свойствах</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие задачи по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации</p>	
5.3 31	Мозаика	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: симметрии в мозаике</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	
5.4 32	Графареты	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о симметрии в графаретах</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, строить по графарету</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в</p>	

				совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
5.5 33	Симметрия помогает решать задачи	1	Знать/понимать/иметь представление: о задачах на симметрию Уметь: решать простейшие задачи	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	
<b>6</b>	<b>Задачи на построение</b>	<b>2</b>			
6.1 34	Сложные построения с помощью циркуля и линейки	1	Знать/понимать/иметь представление: о правилах построения с помощью циркуля и линейки Уметь: выполнять построения	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
6.2 35	Построение с препятствиями и ограничениями	1	Знать/понимать/иметь представление: о построениях с препятствиями и ограничениями Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются	

				о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	--	--

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Литература для учителя</b>	
1.1	книга под редакцией Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и д. — М.: Просвещение, 2017 г.	1
1.2	В.Л. Минковский. За страницами учебника математики. М.: «Просвещение», 2006г.	1
1.3	Е.И. Игнатьев. В царстве смекалки. М.: Наука, 2004г.	1
1.4	Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин. Математическая шкатулка. М.: - Просвещение, 2013г	1
1.5	А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. Игры со спичками. Мн.: Фирма «ВУАЛ», 1993г.	1
1.6	А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2016г	1
1.7	Зив Б.Г. .Геометрия: дидактические материалы для 7 класса / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2015 г.	1
<b>2.</b>	<b>Литература для ученика</b>	
2.1	книга под редакцией Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и д. — М.: Просвещение, 2017 г.	22
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Компьютер	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Экран	1
3.4	Веб камера	1
<b>4.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
4.1	Наименование сайтов <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.math.ru">www.math.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.allmath.ru">www.allmath.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uztest.ru">www.uztest.ru</a></li> <li>• <a href="http://schools.techno.ru/tech/index.html">http://schools.techno.ru/tech/index.html</a></li> <li>• <a href="http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html">http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html</a></li> <li>• <a href="http://methmath.chat.ru/index.html">http://methmath.chat.ru/index.html</a></li> <li>• <a href="http://www.mathnet.spb.ru/">http://www.mathnet.spb.ru/</a></li> </ul>	7
4.2	Наименование электронных пособий: 1)(лицензионные ЭОР) Математика (Планиметрия) Уроки по геометрии 7 кл. «Кирилл и Мефодий»	4 16

	<p>Курс математики 21 века «Медиа хауз»  1С: школа, математика 5-11 класс практикум Л.Я. Боровский  2) презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития геометрии.</li> <li>2. Занимательные исторические факты.</li> <li>3. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</li> <li>4. Занимательные вопросы геометрии.</li> <li>5. История возникновения геометрических названий.</li> <li>6. Правильные многоугольники.</li> <li>7. Геометрия вокруг нас.</li> <li>8. Замечательные кривые.</li> <li>9. Геометрические ребусы.</li> <li>10. Куб. Развертка куба. Сечения куба.</li> <li>11. Прямоугольный параллелепипед, его развертка.</li> <li>12. Пирамида.</li> <li>13. Задачи на развертках.</li> <li>14. Многогранники.</li> <li>15. Симметрия.</li> <li>16. Построения с помощью циркуля и линейки.</li> </ol>	
<b>5.</b>	<b>Оборудование</b>	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4
5.4	Тумба для таблиц	1



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Артемова О.Ю.**

подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Практическая география
Класс или классы, для которых написана программа	7 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ **Добычина В.Н.** Фамилия И.О.

подпись

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Практическая география» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения данного курса учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.
- получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

## 2) Содержание учебного курса

### Введение (3 ч)

Практическая география. География и топонимика.

Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.

### Тема 1. Изучение номенклатуры (2 ч.).

Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.

Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.

Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

### Тема 2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Происхождение названий природных объектов.

Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы.

### Тема 3. История географических открытий и топонимика (3 ч)

Топонимика и история географических открытий.

Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа 3. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

### Тема 4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Топонимика и изучение политической карты мира.

Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны.

Крушение колониальной системы и новое в топонимике.

Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета.

Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа 4. Историческое формирование названий стран мира.

### **Тема 5. Топонимика России (4 ч)**

О чём говорят названия на карте России.

Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа 5. Имена землепроходцев на карте России.

Практическая работа 6. Изменение названий географических объектов на карте России.

### **Тема 6. Урбанистика (2 ч)**

Урбанистика – наука, изучающая названия городов.

История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

### **Тема 7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимика Рязанской области (3 ч)**

Топонимика и местная географическая терминология.

Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.

Формирование географических названий на карте Рязанской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Рязанской области.

### **Тема 8. Ойконимика Рязанской области (3 ч)**

Особенности региональной топонимики;

Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Рязанской области.

Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Рязанской области (работа с картой)

### **Тема 9. Годонимы г. Рязани (3 ч)**

Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).

Названия улиц г.Рязани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа 8. История возникновения названий улиц г.Рязани.

### **Тема 10. Классификация топонимов (3 ч)**

Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.

Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др.

Экология топонимов.

### **Итоговое занятие (1 ч)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Кол-во часов	Название темы	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые виды деятельности	Дата планир.	Дата фактич.
<b>Введение (3 час)</b>					
1	1	Введение в курс внеурочной деятельности. Практическая география. География и топонимика.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1 нед
2	1	Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки. Значение науки для географии.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	2 нед
3	1	Творческий проект. Практическая работа №1. Выбор тем для творческих проектов.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	3 нед
<b>Тема 1. Изучение номенклатуры (2 ч).</b>					
4	1	Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства, устанавливать причинно – следственные связи на простом и сложном уровне.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов.	4 нед
5	1	Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий.	Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов.	5 нед

**Тема 2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)**

6	1	Происхождение названий природных объектов.	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	6 нед	
7	1	Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Структурировать знания; исследовать несложные реальные связи и зависимости; исследовать несложные реальные связи и зависимости.	7 нед	
8	1	Практическая работа №2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы.	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	8 нед	

**Тема 3. История географических открытий и топонимика (3 ч)**

9	1	Топонимика и история географических открытий.	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; находить нужную информацию.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	9 нед	
10	1	Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике.	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	10 нед	
11	1	Практическая работа №3. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; находить нужную информацию.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	11 нед	

**Тема 4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)**

12	1	Топонимика и изучение политической карты мира.	Анализировать информацию, систематизировать ее.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	12 нед	
----	---	--	---	---	--------	--

13	1	Изменения в названиях на политической карте после второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	13 нед	
14	1	Политическая карта мира. Названия стран мира. Изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	Сбор и анализ информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия.	14 нед	
15	1	Практическая работа №4 «Историческое формирование названий стран мира».	Сбор и анализ информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия.	15 нед	

#### Тема 5. Топонимика России (4 ч)

16	1	О чём говорят названия на карте России.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	16 нед	
17	1	Географические названия природных объектов, изменение названий во времени. История изучения России в именах первопроходцев на карте.	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	17 нед	
18	1	Практическая работа №5. «Имена землепроходцев на карте России».	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	18 нед	
19	1	Практическая работа №6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	19 нед	

#### Тема 6. Урбанизация (2 ч)

20	1	Урбанизация – наука, изучающая названия городов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работать с источником информации.	20 нед	
----	---	--	---	-----------------------------------	--------	--

21	1	История возникновения названий городов, изменение названий городов во времени. Города в советский период, переименование.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	21 нед	
----	---	---	---	-----------------------------------	--------	--

**Тема 7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде.  
Топонимия Рязанской области (3 ч)**

22	1	Топонимика и местная географическая терминология.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Работать с источником информации.	22 нед	
----	---	---	--	-----------------------------------	--------	--

23	1	Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	23 нед	
----	---	---	--	---	--------	--

24	1	Формирование географических названий на карте Рязанской области.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	24 нед	
----	---	--	--	---	--------	--

**Тема 8. Ойконимия Рязанской области (3 ч)**

25	1	Особенности региональной топонимики.	Выдвигать версии, работать по плану, находить необходимую информацию.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	25 нед	
----	---	--------------------------------------	---	---	--------	--

26	1	Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Рязанской области.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	26 нед	
----	---	---	--	---	--------	--

27	1	Практическая работа №7. Изучение названия городов, сёл и посёлков Рязанской области. Работа с картой)	Выдвигать версии, работать по плану. Находить необходимую информацию.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	27 нед	
----	---	---	---	---	--------	--

<b>Тема 9. Годонимы г. Рязани (3 ч)</b>					
28	1	Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Работать с источником информации.	28 нед
29	1	Названия улиц г. Рязани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	29 нед
30	1	Практическая работа №8. «История возникновения названий улиц г.Рязани».	Выдвигать версии, работать по плану. Находить достоверную информацию.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	30 нед

<b>Тема 10. Классификация топонимов (3 ч)</b>					
31	1	Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работать с источником информации.	31 нед
32	1	Развитие ономастики. Использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...».	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работать с источником информации.	32 нед
33	1	Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др... Экология топонимов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работать с источником информации.	33 нед

<b>Итоговое занятие (1 час)</b>					
34	1	Презентация лучших проектов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Защита проектов	34 нед





Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info)  
[shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Курс швейное дело «Сам себе Кутюрье»
Класс или классы, для которых написана программа	7 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	27
промежуточных и итоговых контрольных работ	1
резерв учебного времени	1

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Черкалина Л. \_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Сорокина Л.Б.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа «Сам себе Кутюрье» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Курс внеурочной деятельности основного общего образования изучается в 7 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа «Сам себе кутюрье» имеет социальное направление и предполагает получение дополнительного образования технологического направления. Программа внеурочной деятельности «Сам себе Кутюрье» по содержательной, тематической направленности является художественной-технологичной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – одногодичной.

**Актуальность программы** в том, что используя интегрированное освоение программы по технологии, каждый воспитанник имеет возможность получить индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий обрести собственный индивидуальный жизненный опыт.

### Цель программы:

- создать условия для развития творческих способностей и нравственного становления детей среднего школьного возраста посредством вовлечения их в творческую деятельность.
- способствовать духовно-нравственному, эстетическому воспитанию детей;
- развить интерес и творческую активность учащихся;
- способствовать приобретению детьми социального опыта

### Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в творчестве;
- научить приёмам технологического мастерства;
- прививать им интерес и любовь к швейному делу и декоративно-прикладному искусству,
- содействовать в профессиональной ориентации, в стремлении к самостоятельному творчеству и сознательному подходу к выполняемой работе, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Программа «Сам себе Кутюрье» рассчитана на учащихся основной школы, увлекающихся рукоделием и художественно-творческой деятельностью.

На занятиях учащиеся приобретают умения и навыки шитья, знакомятся с технологией швейного дела, а также знакомятся с другими сопутствующими видами декоративно-прикладного творчества.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих способностей школьников. Все объекты труда подобраны с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательны с точки зрения трудового обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о швейном деле, традиционных, художественных видах декоративно-прикладного искусства, способствовали приобщению учащихся к региональным традициям и обычаям россиян.

Программой работы «Сам себе Кутюрье» предусмотрено создание изделий одежды, изготовление полезных вещей, которые найдут применение в современной жизни, изготовление сценических костюмов. Многообразие тканей, расцветок, фактуры, стилей помогают создавать интересные и необычные работы. Трудовое воспитание способствует развитию у ребят творческой активности, объединению их в дружный коллектив.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, на швейной машине изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользоваться технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять различные виды вышивок;
- вязать крючком и спицами несложные изделия.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Личностные результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного творчества;

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

#### **коммуникативные УУД:**

- уметь взаимодействовать в коллективе;
- осуществлять взаимопомощь во время практических работ учитывая разные мнения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу;

### **Формы и виды контроля**

Итогом годовой работы объединения «Сам себе Кутюрье» является отчётная выставка лучших работ учащихся и участие проектных работ учащихся в конкурсах.

## 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(34 часа)

**Вводное занятие (1 ч).** Задачи и план работы кружка. Правила поведения. Оборудование кабинета, рабочего места. Необходимые принадлежности и материалы для вышивания. Правила безопасности при работе с утюгом, ножницами, иглками, спицами, крючком.

**Технология изготовления швейных изделий (10 ч).** Организация рабочего места для ручных работ.

Инструменты и приспособления для швейных работ.

Виды ручных швов. ТБ работы с портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Виды машинных швов. Влажно-тепловая обработка ткани. Правила ТБ с утюгом. Возникновение лоскутной техники в России. Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материала для лоскутной техники. Подбор лоскутков по цвету. Цветовой круг. Знакомство со старинными коллекциями.

**Практические занятия.** Подготовка ткани к работе. Технология выполнения ручных работ. Способы переноса линий выкройки на детали кроя. Машинные швы. Основные операции машинной обработки швов. Стачивание деталей. Застрочивание подогнутого края с открытым и закрытым срезами. Влажно-тепловая обработка ВТО ткани. Изготовление сумки с использованием шаблонов для раскроя. Перевод рисунка на ткань. Обведение контура шаблона. Выкраивание деталей по шаблону. Соединение деталей по схеме. Стачивание деталей. Влажно-тепловая обработка ВТО ткани. Изготовление сумки с использованием шаблонов для раскроя. Отделка сумки и художественное оформление изделия.

Окончательная отделка сумки.

**Проектирование и изготовление швейного изделия – платье-халат (11 ч).** Одежда и требования к ней. Виды плечевых изделий. Правила снятия мерок с фигуры человека. Конструирование и моделирование основы с усложненными элементами: кокетки, встречные и односторонние складки, вытачки, застёжка, карманы и др. Подготовка к раскрою.

**Практические занятия.** Снятие мерок и построение чертежа основы халата. Конструирование и моделирование плечевой основы. Раскрой изделия. Способы переноса линий выкройки на детали кроя.

Подготовка изделия к первой примерки и исправление дефектов. Технологическая обработка вытачек, складок, боковых швов. Обработка кармана. Обработка пояса. Обработка нижнего среза изделия и открытых срезов. Обработка петли и пришивание пуговицы. Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Выставка работ учащихся. Демонстрация готовых моделей.

**Декоративно-прикладное творчество – счётная вышивка «крестом» (4 часов)** Правила выполнения стежков, приёмы выполнения счётной вышивки, материалы и оборудование.

**Практические занятия.** Выполнение вышивки на предметах интерьера дома.

**Декоративно-прикладное творчество – вязание спицами (4 часов)** Правила работы со спицами, набор петель, виды вязания.

**Практические занятия.** Выполнение простых изделий для своих родных.

**Декоративно-прикладное творчество – вязание крючком (4 часов)**

**Практические занятия.** Выполнение декоративной закладки для книги.

### 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Технология изготовления изделий из лоскутов (хозяйственная сумка)	10	2	8	
3	Проектирование и изготовление швейного изделия (платье-халат)	11	2	10	
4	Декоративно-прикладное творчество – счётная вышивка «крестом»	4	1	3	
5	Декоративно-прикладное творчество – вязание спицами	4	1	3	
6	Декоративно-прикладное творчество – вязание крючком	4	1	3	
	Итого	34	8	27	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению на основе ФГОС <b>ООО</b>
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Экология животных
Класс или классы, для которых написана программа	7б, 7в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	___ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

Составители:

Учитель Овчинникова Т.В.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

# **1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» В 7Б, 7В КЛАССАХ**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- Окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- Существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека
- Ученик получит возможность научиться:
  - Видеть и понимать красоту живой природы;
  - Вести простейшие наблюдения в природе;
  - Воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - Проводить самостоятельно наблюдения в природе;
  - Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
  - Сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
  - Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- Метапредметные результаты:**
  - В результате прохождения программы «Экология животных»

**-Ученик научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Задавать вопросы;**

**Ученик получит возможность для формирования:**

- Любви к людям и природе;
  - Ответственного отношения к окружающей среде;
  - Доброжелательности к живым существам;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Личностные результаты:**

**У ученика будут сформированы:**

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **2.Основное содержание курса:**

**Введение (1ч)**

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.

### 1. Животные водоемов (3 ч)

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

### 2. Животные-паразиты (3 ч)

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

### 3. Животные леса (5 ч)

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Сезонные явления в жизни лесных животных.

### 4. Животные степей и пустынь (2 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

### 5. Животные тундры и лесотундры (3 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

### 6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (7 ч)

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

### 7. Редкие и исчезающие виды животных (5 ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс.. Закон об охране и использовании животного мира.

## 4. Календарно-тематическое планирование курса «Экология животных» в 7-х классах на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.	Принципы биологической классификации				

<b>1. Животные водоемов (3 ч)</b>				
2	Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Приспособления к жизни в воде	<p><b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b>  <b>Объяснить</b> особенности строения простейших, червей, рыб, насекомых их общие признаки;  <b>Приводить примеры</b> животных водоёма  <b>Характеризовать</b> основные процессы жизнедеятельности.</p>	<p>Личностные результаты (1,3)          Метапредметные результатами (1-4)  <b>Предметными результатами</b> являются:          • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;          • выявление приспособлений организмов к среде обитания;</p>	
3	Рыбы в природе и в хозяйстве человека.			
4	Аквариум — модель экосистемы.			
<b>2. Животные-паразиты (3 ч)</b>				
5	Многообразие паразитических животных	<p><b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b>  <b>Называть</b> общие признаки животных - паразитов;  <b>Объяснить</b> в чём особенность индивидуального развития животных - паразитов  <b>Приводить примеры</b> животных паразитов.</p>	<p>Личностные результаты (1,3)          Метапредметные результатами (1-4)  <b>Предметными результатами</b> являются:          • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;          • выявление приспособлений организмов к среде обитания;</p>	
6	Приспособления к паразитическому образу жизни.			
7	Использование явления паразитизма в защите растений			
<b>3. Животные леса (5 ч)</b>				
8	Население животных лесной подстилки	<p><b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b>  <b>Называть</b> общие признаки животных леса;  <b>Объяснить</b> в чём особенность индивидуального развития животных леса  <b>Приводить примеры</b> животных леса.  <b>Описывать</b> образ жизни животных  <b>Характеризовать</b> признаки животных леса разных уровней обитания;</p>	<p>Личностные результаты (1,3)          Метапредметные результатами (1-4)  <b>Предметными результатами</b> являются:          • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;          • выявление приспособлений организмов к среде обитания;</p>	
9	Особенности строения и питания в связи с передвижением в лесу			
10	Лесное хозяйство и животный мир.			
11	Муравьи как общественные насекомые			
12	Сезонные явления в жизни лесных животных.			
<b>4. Животные степей и пустынь (2 ч)</b>				
13	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных	<p><b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b>  <b>Называть</b> общие признаки животных степей и пустынь;  <b>Объяснить</b> в чём особенность индивидуального</p>	<p>Личностные результаты (1,3)          Метапредметные результатами (1-4)  <b>Предметными результатами</b> являются:          • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе</p>	
14	Роль степных и пустынных животных в природе			

		развития животных степей и пустынь <b>Приводить примеры</b> животных. <b>Описывать</b> образ жизни животных степей и пустынь <b>Характеризовать</b> признаки животных степей и пустынь.	сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;		
<b>5. Животные тундры и лесотундры (3 ч)</b>					
15	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	<b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b> <b>Называть</b> общие признаки животных тундры и лесотундры; <b>Объяснять</b> в чём особенность индивидуального развития животных тундры и лесотундры <b>Приводить примеры</b> животных. <b>Описывать</b> образ жизни животных тундры и лесотундры <b>Характеризовать</b> признаки животных тундры и лесотундры.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результатами (1-4) <b>Предметными результатами</b> являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;		
16	Сезонные изменения условий животных тундры и лесотундры				
17	Особенности использования фауны Севера и ее охраны				
<b>6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (7 ч)</b>					
18	Животные сельскохозяйственных угодий	<b>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</b> <b>Объяснить</b> одомашнивание животных. <b>Характеризовать</b> древних вымерших животных. <b>Доказать</b> , что хищники регулируют роль мелких животных <b>Приводить примеры</b> представителей разных групп животных. <b>Характеризовать</b> особенности влияния человека на животных. <b>Приводить примеры</b> представителей разных групп животных.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результатами (1-4) <b>Предметными результатами</b> являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;		
19	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.				
20	Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих.				
21	Влияние человека на животный мир.				
22	Домашние животные и их роль в жизни человека.				
23	Управление поведением животных.				
24	Одомашнивание животных и его перспективы.				
<b>7. Редкие и исчезающие виды животных (5 ч)</b>					
25	Человек как природообразующий фактор.	<b>Объяснить</b> причины охраны животных, влияние деятельности человека на зверей. <b>Называть</b> представителей	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результатами (1-4) <b>Предметными результатами</b> являются: • сравнение биологических		
26	Виды, исчезнувшие по вине человека.				
27	Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.				

	Красная книга.	млекопитающих, занесённых в Красную книгу России и Хакасии;	объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;		
28	Красные книги Международного союза охраны природы				
29	Охрана генофонда домашних животных.				
<b>8. Создание проектов по биологии по разделу – животные (5 ч).</b>					
30	Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта	<b>Уметь</b> определять темы проектов. <b>Объяснить</b> цели и задачи проектов. <b>Характеризовать</b> методы реализации проектов. <b>Доказать</b> , что хищники регулируют роль мелких животных	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результатами (1-4) <b>Предметными результатами</b> являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;		
31	Методы реализации проекта				
32	Оформление проекта				
33	Защита проектов.				
34	Защита проектов.				