



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология: «Город мастериц»
Класс или классы, для которых написана программа	6 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Подпись

Составитель:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.

Подпись

1) Планируемые результаты

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Город мастериц» обеспечивает достижение учащимися 6-х классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения факультативного курса «Радуга творчества»:

- широкая мотивационная основа художественно - творческой деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- формирование внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения факультативного курса:

- разрабатывать и изготавливать изделия в различных техниках;
- развитие индивидуальных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

2) Содержание учебного предмета, курса

Джутовая филигрань (6 часов).

Теоретические сведения:

Азбука джутовой филиграни. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Основы формообразования. Формы базовых элементов. Пропорции. Орнамент. Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике джутовой филиграни. Варианты украшения и оформления.

Практическая работа:

Выполнение декоративного панно.

Бисероплетение (4 часа).

Теоретические сведения:

История развития бисероплетения, виды бисера, стеклярус, дополнительные материалы, способы крепления. Виды простейших узоров, работа по схемам. Особенности выполнения плоских и объемных работ. Использование изделий из бисера в интерьере и для украшения костюма.

Практическая работа:

Изготовление украшений из бисера.

Вышивка (6 часов).

Теоретические сведения:

Сведения из истории. Вышивка счётными швами. Способы украшения изделия вышивкой.

Практическая работа:

Выполнение вышивки счётными швами.

Обработка текстильных материалов (8 часов).

Теоретические сведения:

Сведения из истории создания изделий из лоскута и аппликации. Возможности лоскутной пластики и аппликации. Материалы для лоскутной пластики, их подготовка к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскроя. Технология соединения деталей между собой. Способы украшения. Техника канзаши. Выполнение объемных цветов и листьев.

Практическая работа:

Изготовление мягкой игрушки.

Вязание крючком (9 часов).

Теоретические сведения:

Сведения из истории. Материалы и инструменты. Технология выполнения, убавление и прибавление петель. Особенности ухода за вязаными изделиями.

Практическая работа:

Вязание поделок - сувениров.

Итоговое занятие: выставка детских работ (1 час).

3) Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 четверть (8 часов)			
Джутовая филигрань (6 часов)			
1 нед.	1	Азбука джутовой филиграни. Материалы и инструменты. Основы формообразования.	Находить и определять неразрывное единство материала, формы и декора.
2 нед.	2	Пропорции. Орнамент. Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике джутовой филиграни.	
3 нед.	3	Выполнение декоративного панно	Осознавать единство формы и декора. Находить и определять неразрывное единство материала, формы и декора. Обрабатывать детали, собирать и оформлять изделие, учитывая форму и назначение. Соблюдать правила безопасной работы.
4 нед.	4	Выполнение декоративного панно	
5 нед.	5	Выполнение декоративного панно	
6 нед.	6	Выполнение декоративного панно.	
Бисероплетение (4 часа)			
7 нед.	7	История развития бисероплетения. Виды простейших узоров, работа по схемам.	Осознавать единство формы и декора. Находить и определять неразрывное единство материала, формы и декора. Самостоятельно разрабатывать схему изделия. Развивать пространственное мышление. Изготавливать изделие. Соблюдать правила безопасной работы.
8 нед.	8	Изготовление украшений из бисера.	
Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8			
2 четверть (8 часов)			
1 нед.	9	Изготовление украшений из бисера.	Осознавать единство формы и декора. Находить и определять неразрывное единство материала, формы и декора. Самостоятельно разрабатывать схему изделия. Развивать пространственное мышление. Изготавливать изделие. Соблюдать правила безопасной работы.
2 нед.	10	Изготовление украшений из бисера.	
Вышивка (6 часов)			
3 нед.	11	Вышивка счётными швами.	Анализировать и понимать особенности вышивки, ее стилистику. Выполнять вышивку счётными швами. Соблюдать правила безопасной работы. Анализировать и понимать особенности вышивки, ее
4 нед.	12	Способы украшения изделия вышивкой.	
5 нед.	13	Выполнение вышивки.	
6 нед.	14	Выполнение вышивки.	
7 нед.	15	Выполнение вышивки.	

8 нед.	16	Выполнение вышивки.	стилистику. Выполнять вышивку счётными швами. Соблюдать правила безопасной работы.
Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16			
3 четверть (10 часов)			
Обработка текстильных материалов (8 часов)			
1 нед.	17	Лоскутная пластика.	Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры. Выполнять соединение ручными стежками и строчками.
2 нед.	18	Аппликация.	
3 нед.	19	Техника канзаши.	
4 нед.	20	Изготовление мягкой игрушки.	Подбирать материалы. Выполнять раскладку и раскрой деталей. Выполнять набивку и сборку изделия. Оформлять изделие. Соблюдать правила безопасной работы.
5 нед.	21	Изготовление мягкой игрушки.	
6 нед.	22	Изготовление мягкой игрушки.	
7 нед.	23	Изготовление мягкой игрушки.	
8 нед.	24	Изготовление мягкой игрушки.	
Вязание крючком (9 часов)			
9 нед.	25	Материалы и инструменты для вязания крючком. Условные обозначения.	Подбирать крючок и нитки для вязания, выполнять основные элементы вязания. Соблюдать правила безопасной работы.
10 нед.	26	Технология вязания крючком (цепочка из воздушных петель, полустолбик).	
Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26			
4 четверть (8 часов)			
1 нед.	27	Технология вязания крючком (столбик без накида и с накидом)	Подбирать крючок и нитки для вязания, выполнять основные элементы вязания. Соблюдать правила безопасной работы.
2 нед.	28	Технология вязания крючком (убавление и прибавление петель).	
3 нед.	29	Вязание сувениров.	Знать технологию изготовления сувениров. Вязание, чтение схем, соединение деталей, отделка. Соблюдать правила безопасной работы.
4 нед.	30	Вязание сувениров.	
5 нед.	31	Вязание сувениров.	
6 нед.	32	Вязание сувениров.	
7 нед.	33	Вязание сувениров.	
8 нед.	34	Итоговое занятие.	Подведение итогов за год.
Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34			



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика «Занимательная математика»
Класс или классы, для которых написана программа	6 б класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
Творческих работ	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

Составители:

Учитель _____ квалиф. кат.

_____ Терехина О. М.

подпись

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности:

- создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика

Задачи курса:

Обучающие:

- Научить правильно применять математическую терминологию;
- Совершенствовать навыки счёта;
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- **Формировать навыки самостоятельной работы;**
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- **Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;**
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Новизна программы заключается в том, что содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из

системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Увлекательная математика» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 6 класса на 35 часов в год (по 1 часу в неделю).

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Увлекательная математика» обучающиеся должны/получат возможность **знать/понимать:**

- основные ключевые понятия математики;
- способы решения головоломок, ребусов;
- некоторые сведения об истории математической науки, о счете у первобытных людей;
- о некоторых великих математиках и их достижениях;
- об открытии нуля;
- признак делимости на 11;
- иметь навыки быстрого счета, счета на руках;
- о некоторых областях применения математики в быту, науке, технике, искусстве;
- головоломку Пифагора, Колумбово яйцо;
- число Шахерезады; числа палиндромы;
- методы рассуждений;
- простые и сложные высказывания;
- составные части математических высказываний;
- необходимые и достаточные условия.

уметь:

- решать занимательные задачи, задачи повышенной трудности;
- решать задачи на переливание жидкости;
- определять без вычислений делится или нет данное число на 11;
- правильно употреблять математические термины;
- решать задачи на математическую логику;
- строить логические рассуждения;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

**Календарно-тематическое планирование.
5 класс «За страницами учебника математики»**

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	количество часов	Планируемый предметный результат (знать, уметь)	Планируемая деятельность (как результат) (метапредметные, личностные)	Дата
1	Из истории математики	6			1 четв.
1.1 1	Арифметика каменного века	1	Знать/понимать/иметь представление: о арифметике каменного века, об истории развития математики Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
1.2 2	Числа начинают получать имена	1	Знать/понимать/иметь представление: как числа получили свои названия Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
1.3 3	Загадка числа «7»	1	Знать/понимать/иметь представление: число 7 в истории, мифологии, природе и д.р. Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	
1.4 4	Живая счетная машина	1	Знать/понимать/иметь представление: счет руками, ногами Уметь: приводить примеры по	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	

			теоретическому материалу, решать простейшие примеры по теме	и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	
1.5 5	Дюжины и гроссы	1	Знать/понимать/иметь представление: о двенадцатеричной системе счисления Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
1.6 6	Математика Вавилона	1	Знать/понимать/иметь представление: о развитии математики в Вавилоне Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
2	Великие математики	6			
2.1 7	Пифагор и его школа	1	Знать/понимать/иметь представление: о Пифагоре, его школе и учении Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.2 8	Архимед	1	Знать/понимать/иметь представление: о	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	

			Архимеде Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.3 9	Задачи на переливание жидкостей	1	Знать/понимать/ иметь представление: задачи на переливание жидкостей Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие задачи по теме	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
2.4 10	Мухаммед из Хорезма	1	Знать/понимать/ иметь представление: о Мухаммеде из Хорезма, его учении о счете Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
2.5 11	Развитие математики в России	1	Знать/понимать/ иметь представление: о развитии математической науки в России, об Остроградском, Ковалевской, Л обачевском и д.р. Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	
2.6 12	Л.Ф.Магницки й и его «Арифметика»	1	Знать/понимать/ иметь представление:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	

			об арифметике Магницкого Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по арифметике	внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3	Из науки о числах	9			
3.1 13	Открытие нуля	1	Знать/понимать/ иметь представление: Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры по теме	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	
3.2 14	Число Шахеризады	1	Знать/понимать/ иметь представление: о числе Шахеризады Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
3.3 15	Любопытные свойства натуральных чисел	1	Знать/понимать/ иметь представление: некоторые свойства натуральных чисел Уметь: приводить примеры по теоретическому	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	

			материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
3.4 16	Признак делимости на 11	1	Знать/понимать/иметь представление: признак делимости на 11 Уметь: решать простейшие примеры и задачи по теме	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
3.5 17	Числа счастливые и несчастливые	1	Знать/понимать/иметь представление: о различных числах и суевериях с ними связанных Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	
3.6 18	Арифметические ребусы	1	Знать/понимать/иметь представление: правила решения ребусов Уметь: решать ребусы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
3.7 19	Некоторые приемы быстрого счета	1	Знать/понимать/иметь представление: приемы быстрого счета Уметь: решать простейшие примеры и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	

			задачи по теме	и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.8 20	Числовые головоломки	1	Знать/понимать/иметь представление: о числовых головоломках Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать некоторые головоломки	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	
3.9 21	Арифметическая викторина	1	Уметь: применять полученные знания в викторине	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	
4	Логика в математике	8			
4.1 22	Учимся правильно рассуждать	1	Знать/понимать/иметь представление: о рассуждениях в математике, о математической логике Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	

			задачи по теме		
4.2 23	В математике «не», «и», «или»	1	Знать/понимать/иметь представление: о языке математической логики Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	
4.3 24	Понятия «следует», «равносильно»	1	Знать/понимать/иметь представление: о языке математической логики Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
4.4 25	Составные части математических высказываний	1	Знать/понимать/иметь представление: о логике математических высказываний Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес</p>	
4.5 26	Верные и неверные высказывания	1	Знать/понимать/иметь представление: о логике математических высказываний Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

			простейшие примеры и задачи по теме	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
4.6 27	Необходимые и достаточные условия	1	Знать/понимать/ иметь представление: о необходимых и достаточных условиях Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по теме	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	
4.7 28	Затруднительные положения	1	Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие задачи на избыток и недостаток	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
4.8 29	Несколько задач на планирование	1	Знать/понимать/ иметь представление: о задачах на планирование Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие задачи по теме	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
5	Геометрические головоломки	6			
5.1 30	Головоломка Пифагора	1	Знать/понимать/ иметь представление: о головоломке Пифагора Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	

				<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
5.2 31	Удивительные луночки	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о квадратуре круга</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	
5.3 32	Колумбово яйцо	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о головоломке «Колумбово яйцо»</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
5.4 33	Лист Мебиуса	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о листе Мебиуса</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
5.5 34	Не верь глазам своим	1	<p>Знать/понимать/иметь представление: о соразмерности в геометрии</p> <p>Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	

			материалу	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
5.6 35	Заключительно е занятие - игра «Верю, не верю»	1	Уметь: применять полученные знания по пройденным темам	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Литература для учителя	
1.1	книга под редакцией «Математика 6 » Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.	1
1.2	Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2013.	1
1.3	Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.: МЦНМО, 2010.	1
1.4	Мочалов Л.П. 400 игр, головоломок и фокусов. – М.: НТЦ Университетский, 2009.	1
1.5	Кордемский, А.А. Удивительный мир чисел. М.: Просвещение, 2012.	1
1.6	Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Книга для учащихся 5-6 классов. М.: Просвещение, 2009.	1
1.7	Е.Л. Мардахаева « Занятия математического кружка» 5 класс, Москва, «Мнемозина» 2013.	1
1.8	Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013.	1
1.9	Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С.Минаева – М.: Издательство «Экзамен», 2010.	1
1.10	Математика 5-6 кл. Устные упражнения./ С.С.Минаева – М.: Просвещение , 2011.	1
2.	Литература для ученика	
2.1	книга под редакцией «Математика 6» Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.	22
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Экран	1

3.4	Веб камера	1
4.	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	Наименование сайтов • www.1september.ru <ul style="list-style-type: none"> • www.math.ru • www.allmath.ru • www.uztest.ru • http://schools.techno.ru/tech/index.html • http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html • http://methmath.chat.ru/index.html • http://www.mathnet.spb.ru/ 	7
4.2	Наименование электронных пособий: 1)(лицензионные ЭОР) Математика (Планиметрия) Математика 5-6 кл. «Просвещение» Курс математики 21 века «Медиа хауз» 1С: школа, математика 5-11 класс практикум Л.Я. Боровский 2) презентации: 1. Счет у первобытных людей. 2. Число ноль. 3. Математическая наука в Вавилоне. 4. Иероглифическая система древних египтян. 5. Пифагор и его школа. 6. Архимед. 7. Мухаммед из Хорезма и математика Востока. 8. Развитие математики в России 9. Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». 10.Признак делимости на 11. 11.Числа счастливые и несчастливые. 12.Арифметические ребусы. 13.Приемы быстрого счета. 14.Числовые головоломки. 15.Арифметическая викторина. 16.Головоломка Пифагора. 17.Колумбово яйцо. 18.Лист Мебиуса. 19.Устный счет. 20.Геометрические тела 21.Задания для устной работы по теме «Развертки» 22.Шарады	4 22
5.	Оборудование	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4
5.4	Тумба для таблиц	1



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

_____ **Чижков В.В.**
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Основы православной культуры
Класс или классы, для которых написана программа	6а, 6б, 6в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих работ	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Составители:
Учитель **Н.Н. Позднякова** высшей квалиф. кат.

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ **Фамилия И.О.**
подпись
Учитель **Г.В. Сорокина** высшей квалиф. кат.

_____ **Черкалина Л.А.**
Фамилия И.О.

_____ **Фамилия И.О.**
подпись
Учитель **И.В. Кузнецова** первой квалиф. кат.

подпись

_____ **Фамилия И.О.**
подпись

1) Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

2) Содержание внеурочной деятельности

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

Тема 1. Отечество Небесное. Бог 1. Бог просвещающий

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия - вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов. Христианство - одна из основных религий мира. Религиозная культура. Православие как основная религия в России. Христианское понимание происхождения знаний о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом. Священное писание, Священное Предание, жития святых. Кого называют просвещенным человеком? О чем свидетельствует Священная история? Исторические источники как свидетельство о совершенном Богом спасении людей. Отражение Священного Предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Словарик иконописца: Вседержитель, живопись, мозаика, фреска. Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси. Учебные книги. Азбучная молитва в стихах. «В начале было слово...» Смысл поговорки «Начать с азов».

2. Что говорит о Боге православная культура?

Что Бог открыл о Себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублева. О святом иконописце Андрее Рублеве. О чем и как рассказывает икона «Троица»? Как готовился православный иконописец к написанию иконы? Словарик иконописца: иконы «Спас в силах», «Спас Нерукотворный». Храм в честь Святой Троицы. Андроников монастырь. Отражение события явления Троицы в поэзии. Праздник Святой Троицы. Церковнославянская азбука: «Т» - твердо, истинно, Троица Святая. Смысл поговорки «Сначала аз, да буки, а потом науки».

3. Свет на горе Фавор

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Изображение смысла (в христианском понимании) события живописными и графическими средствами: рисунки на темы: «Сверхсветлый мрак», Светлое облако». Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Анализ смысла иконы на трех уровнях: сюжетном (что изображено), богословском (какой смысл события), дидактическом (чему учит событие). Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки, ученики). Словарик иконописца: духовная красота иконы, горки на иконе - символическое изображение духовного роста. О святом Григории Паламе. Фаворский свет. Церковно-славянская азбука: буква Фита - символ Божественного, Церкви Божией. В греческом языке Бог - Феос. Ф на иконах Богоматери: «МР ФУ») Митир ФЭу Матерь Божия. Ключевые слова христианской культуры с буквой Ф: Фавор, Вифлеем, Гефсимания, акафист. События Священной истории, с ними связанные.

4. Бог спасающий

Милость Божия к людям. Христос - пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Исцеление расслабленного. Исцеление дочери Иаира. Как мог человек получить помощь Божию? Вера и примирение с ближними, как условие получения помощи Божией.. О царствии Небесном. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения. Рассказ о Божьем царстве в поэзии. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы: икона «Воскрешение дочери Иаира» и картина В.Д.Поленова на ту же тему. Представление икон - фресок «Чудесный улов», «Насыщение пятью хлебами». Их анализ на трех уровнях. Словарик иконописца, образы и символы христианского религиозного искусства: голубь, рыба, корабль, нимб и др. Церковнославянская азбука: буква «Ц» - слова - милость, Царствие небесное, Церковь.

5. Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть талант в землю» Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям, как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек- образ и подобие Божие. От чего зависит возможность уподобления Богу? Раз мышление маленького христианина о человеке: рождение, рост, развитие, смерть, душевные способности, способность воображения, внутренние душевные чувства, совесть, воля, вера в бога, желание стать умнее и добрее, душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца, сердце человека. Стремление человека добру - к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека? Взаимосвязь христианских понятий «смирение- радость» Их отражение в духовных песнопениях: слуху моему дай радость и веселие». Примеры проявления красоты человека в рассказах Священной истории (Богородица, Авраам, Авель, Иосиф) Спаситель как проявление высшей красоты. Отражение этого смысла в поэзии: К.Д.Бальмонт. «Одна есть в мире красота». Рассказы о человеке в росписях храма Спаса на Сенях Ростова Великого (сотворение человека. Изгнание из рая). Рассказы о человеке в детской православной литературе. Церковнославянская азбука: слова - образ, душа, чудо.

6. Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют христиане? Символ православной веры. Таинства Православной Церкви. Тайная вечеря. Установление таинств Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл. Духовная красота преображенного человека. В чем она проявляется? Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Благочестивое поведение православных людей: традиции посещения храма в воскресные и праздничные дни. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор - самый главный собор Московского кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол патриархов. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат) История Царя колокола. Музыка колоколов в красках и

линиях: рисуем звон . Святые зодчие Флор и Лавр. Словарик зодчего: слова - зодчий, притвор, четверик, алтарь, купол. Церковнославянская азбука: буква «Л» (люди), слова – Литургия, Причащение, Таинство.

7.Золотое правило жизни

Главное правило христианской жизни: «Не судите, да не судимы будете».Почему это правило можно назвать золотым правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей блаженства) Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Христа в иконописи: представление иконы Вседержителя с Евангелием «Заповедь новую даю вам». Церковнославянская азбука: отражение основной темы урока в языке (Не судите»).Слова: доброта, красота, (лепота) любовь, милосердие. Как изобразить доброе, красивое в рисунке? Какой поступок можно назвать красивым? Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок?

Тема 2. Добродетели в жизни христианина

8.Добро и зло

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Два брата - Исав и Иаков. Что означает благословение для христиан? Что стало причиной недостойного поступка Исава? Следование телесным страстям, обожествление природы, дурной пример, страсти – источники порабощения человека злом. Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? Что рассказывается о христианском благочестии в литературе Древней Руси. «Поучение Владимира Мономаха». «Юности честное зеркало. Что значит быть почтительным сыном или дочерью? Как положено было вести себя детям? Церковнославянская азбука: о добре и зле. Слова: «благотворяй, злотворяй, выражение «Возлюбленне, не уподобляйся злomu, но благому» Благое как доброе, полезное для самого человека и для окружающих. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение.

9.Как Бог строил дом спасения человека

Что было открыто Богом о будущем спасении человека. Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. Как Бог строил дом спасения. О Богородице-лестнице, послужившей соединению небесного и земного. Песнопения, посвященные празднику рождества Богородицы. Представление иконы: Икона Божией Матери «Гора Нерукосечная». Название и сюжет иконы. Как христиане поднимаются по небесной лестнице? Где начало этого пути? Таинства Церкви. Кто помогает человеку? Почему Христос сказал о Себе: «Я есть путь». Легок ли путь жизни христианина? Препятствия на этом пути. Представление иконы: «Аз есмь Лоза истинная». Церковнославянская азбука: слова и выражения, раскрывающие Божественный источник знаний – свет, просвещение, «Я есть путь»... Словарик иконописца: из истории иконописи - о первых иконах Богородицы, написанных евангелистом Лукой.

10.Воеводы сил любви. Добродетели

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце, злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма Святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лестница преподобного Иоанна Лествичника) – представление иконы, средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина. Церковнославянская азбука: слова, обозначающие добродетели, «кротость, смирение», выражения «знай себя», «уклонись от зла и сотвори благо».

11.Непобедимое оружие христиан

Что чем командует в человеке: дух телом или тело духом? Какими духовными качествами проявляется в человеке эта борьба? Всегда ли ведется эта борьба? Как и чем укрепляется человек в этой борьбе? Помощники человека в духовной брани. Возможна ли гармония(согласие) духовного и телесного в человеке? Чем люди живы? Как Иисус Христос учил людей? Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога? Рассказ о Марфе и Марии - ответ на этот вопрос. Размышления о хлебе духовном в поэзии. Церковнославянская азбука: «Отче наш»

12.Защита святынь. Силы тьмы.

В чем сила человека? Священная история о падении людей исполинов. Что стало причиной их гибели? Страсти гнева, тщеславия, гордости. Проявляются ли они во мне? Как с ними бороться? Как зло воевало против святынь? Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Преподобный Иоанн

Дамаскин. Представление иконы: икона Божией Матери «Троеручница». Христианские святые на Святой Земле: храм Воскресения Господня.

13. Небесные помощники

Воевода Небесных Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Представление иконы: Архангел Михаил в иконографии разных христианских стран. Словарик иконописца символы цветов в православной иконе. Почитание небесных Сил бесплотных в церковных песнопениях, в русской поэзии, прозе. Храмы, освященные в честь Архангела Михаила. Архангельский собор Московского Кремля: история создания, архитектура.

14. Увенчанные венцами. Христианская семья

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья- малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявилась жертвенная любовь детей и родителей? Мужество и любовь в последние дни жизни. Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы. О чем молились Царственные мученики в последние дни? Русские поэты – в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о мужестве – «Заступи в старости отца твоего и не опечаль его» « Премудрость смиренного вознесет главу его»

15. Добрый ответ

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Что ему мешает, что помогает проявить доброе в себе? Смысл Евангельских слов «Дух бодр, плоть же немощна». Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Когда человек должен отвечать за свои поступки? Представление иконы: Страшный Суд. Церковнославянская азбука: рассказ о красивой буквице «Ж» (живете) – начертание и духовный смысл.

Тема 3. Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Святые

16. Как преображался человек? По ступенькам восхождения. Как преображался человек? О чем возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Как Савл стал апостолом Павлом?.. Чему учит христиан пример святых? Житийная литература. Поэзия. Устное народное творчество. Каких святых изображают на иконах? Представление иконы «Собор всех святых». Церковнославянская азбука: заповедь о любви. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим ... и ближнего твоего, как самого себя».

17. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.

Начало подъема по ступенькам духовного преображения. Прообраз – 15 ступеней Иерусалимского храма. Путь к святости – путь в Церковь небесную. Соборность Церкви. Что объединяет всех христиан Церкви Христовой? Каждая ступенька - преодоление какой-то страсти и приобретение христианской добродетели. Любимый ученик Христа - Иоанн Богослов. Добродетель любви. Представление иконы «Святой апостол Иоанн Богослов». Чудо о Гусаре и иконе. Церковнославянская азбука: Иоанн Богослов : «Бог есть Любовь».

18. Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники

Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Чем отличается эта икона от одноименной картины? Православное паломничество. Путешествия по святым местам – Киево-Печерская Лавра. Святые Антоний и Феодосий Печерские. Из истории зодчества. Представление иконы: мозаики Софийского Собора в Киеве. Церковнославянская азбука: слова из текста урока.

19. Ступенька «Благочестие» Святой богатырь Илья Муромец

Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Какие христианские добродетели почитались на Руси? Христианская добродетель умеренность. Ее проявление в жизни людей Руси. Как понимает это качество современный человек? Святой воин, инок Киево-Печерской обители. Словарик зодчего: Церковнославянская азбука: «Ищите прежде Царства Божия и правды Его»

20. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской

О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Смысл песнопения: «В вере - добродетели, в добродетели – разум, в разуме – воздержание, в воздержании – терпение, в терпении- благочестие, братолюбие и любовь» Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. Житие князя Александра в поэзии. Церковнославянская азбука: о словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем подвиг святого князя?

21. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец

О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву Лавру. Троице-Сергиева Лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи. Храмы Лавры. Церковнославянская азбука : «Блаженны нищие духом, потому что им принадлежит Царствие Небесное».

22. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец

О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Паломнический маршрут в Серафимо-Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери. Церковнославянская азбука «Радость моя, не время нам унывать».

23. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Повторение притчи о блудном сыне. Углубление понимания ее смысла: отношение человека к Богу-страх раба(выполняющего повеления господина), страх наемника (ожидающего оплаты за труд), страх сына, (боящегося огорчит отца) Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский. О почитании святого на Руси. «Микола Милостивый». Почему на Руси святого называют «Миколой»? Представление иконы: «Николай Чудотворец» в житии. Почитание святого Николая Чудотворца, отраженное в фольклоре, поэзии. Церковнославянская азбука: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут». Смысл заповеди блаженства в жизни святителя Николая чудотворца.

24. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию прославляют как Честнейшую Херувим? Крест Христов. Что означает для христиан следование путем Христа? Крестопоклонная неделя на Руси. Страстная неделя великого Поста. Апостол Павел о христианской любви. Ее качества. Как христиане поднимаются по лестнице Божественной Любви? Почему первая и предпоследняя ее ступеньки – терпение? Христианский смысл поговорки «Бог терпел и нам велел», «Терпение и труд все перетрут». Песнопения пасхального канона и его связь с «Лестницей любви» апостола Павла. Церковнославянская азбука: «терновый венец», песнопение «Кресту твоему поклоняемся, Владыко».

Тема 4. Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои

25. Принявший венец победы

Кто такие герои? Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец, Представление иконы: «Чудо Георгия о змие». Георгиевские кавалеры. Церковнославянская азбука: евангельские заповеди в жизни святых- «Любите врагов ваших». Смысл слов из песнопения в честь великомученика Георгия: «Посеяв в слезах – пожнешь в веселии». Храмы России, освященные в честь великомученика Георгия Победоносца.

26. Доброе имя - в славе моего Отечества

Наука побеждать полководца - христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. В чем они? Верность. В чем она? верность памяти предков. Каких своих предков-воинов я знаю? Каких воинов русской истории мы знаем? Как следует вести себя человеку-солдату - в бою, детям – с родителями, людьми? Чему полководец Суворов учил детей? Поведение девочки и мальчика – христиан. Как дочь Суворова относилась к своему отцу. Русские поэты о воинской славе Суворова. Представление иконы: святые христианские воины. Святой воин Артемий. Святой Никита Воин. Святой Иоанн Воин. Церковнославянская азбука: «Доброе имя лучше многого богатства».

27. Россия помнит. Святые родного края

Полководец М.И.Кутузов на Бородинском поле. Защита Отечества. Смоленская икона Божией матери на Бородинском поле. Какую христианскую добродетель проявили защитники Отечества? Как был построен храм Христа Спасителя. Надпись на памятных медалях Александра 3: «Не нам, не нам, но имени Твоему». Ее смысл. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Святые Бородинина. Рассказ об иконе «Спас Бородинский». Святые родного края в русской поэзии и музыке: М.Ю.Лермонтов «Бородино» П.И.Чайковский. Молитва кресту в музыке на религиозную тему. Церковнославянская азбука: евангельские истины в жизни людей «Друг ко другу любовь прилежную имейте». Можно ли любить врагов (Отечества, личных)? В чем проявляется эта любовь?

28. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские

Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Значение слов: «Мне отмщение и Аз воздам», «В покаянии прими меня, Господи». Как объяснить слова песнопения, посвященного Новомученикам: «Новоявленные звезды... Станьте, непобедимые, среди нас». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя – православного зодчего, разрушителя святых – вандала. Разрушенные в 30 годы Московские храмы-святые: Страстной монастырь, Чудов Михаило-Архангельский, Вознесенский монастыри и др. Родословное древо памяти Российских родов – Новомучеников Российских - эстафета

памяти: рода Чичаговых, Олсуфьевых, Бибиковых, Оболенских, Тучковых, Гагариных, Шаховских. Исследование. Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Особенность композиции икон данной иконографии: соборность, устремленность к Горнему миру, иерархическое расположение. Церковнославянская азбука.

29. Священный долг

Всенародный подвиг. Христианский щит: броня – вера и любовь, шлем, – надежда спасения. Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Представление иконы: Икона Божией Матери «Казанская». Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

30. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным

Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Смоленская, Почаевская, Донская. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображения Богоматери: Умиление, Одигитрия, Оранта. Церковнославянская азбука: слова – Царица Небесная, Честнейшая Херувим. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите». О христианских качествах души, необходимых для выполнения призыва апостола. Выставка «Мир православной культуры в наших рисунках» Тема – «Благодарение».

31. Благословение

Благословение детей. Смысл благословения. Представление иконы: «Благословение детей». Ответственность христиан перед Богом, перед людьми перед собой. Как восстановить и сохранить образ Божий? Может ли живой человек иметь мертвую душу? Какими качествами проявляется духовная смерть в человеке? Как христиане понимали смерть. «Символ веры» о воскресении. Может ли быть рай на земле. Райское состояние души – что это такое? Может ли жизнь быть адом? Какие качества человека свидетельствуют о смерти его души? Пробуждение души. Что это такое? Может ли дух и душа человека засыпать и просыпаться? Когда это происходит? Слово «Бдение» (Бдите и молитесь), Всенощное бдение. Почему христиане не боялись смерти? Подвиг воина Евгения Родионова. Христианская заповедь любви. Любовь к Богу и к ближним – высшая христианская добродетель. Церковнославянская азбука: Смысл Пасхального песнопения «Христос воскрес из мертвых смертью смертью поправ». Храм Воскресения Господня.

32. Богомудрые учителя веры и благочестия

Путешествия по святым местам Русской земли. Оптина Пустынь – центр духовной жизни. Старчество. Смысл благодарения. Смысл благословения. Святые старцы. Представление иконы: «Преподобные Старцы Оптинские» Христианский смысл поговорки преподобного Амвросия Оптинского. «Кто уступает, тот больше приобретает», «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем – мое почтение». Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и церковные песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители. Почему христиане все события своей жизни сопровождали словами «Слава Богу за все»?

33 Творческие проекты учащихся о христианских традициях с их семье.

В процессе изучения курса «Основы православной культуры» пятиклассники встретятся и раскроют основы таких философских, гражданских, христианских и общекультурных понятий, как Родина, Отечество, культурное наследие народа, традиции народов России, культура, религия, православие, совесть, стыд, раскаяние, добродетель, добро, добродетель, зло, проповедь, духовные сокровища народа, служение правде, внутренний мир человека, душа, милосердие, сострадание, подвиг, подвижник, таинство, причастие, Божий суд, Ветхий Завет, Новый Завет, крещение и другие. На уроках используются тексты классических художественных произведений, репродукции известных картин и икон, фотографии православных храмов и мест, связанных с Российской историей.

В процессе изучения учащиеся получают определенные навыки и приобретут первоначальные представления:

* о добре и зле и их вечном противостоянии в мире; будут учиться отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного, получают первоначальные навыки ценностного отношения к прекрасному, первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях своего народа;

* об истинном служении Отечеству и своему народу, постоянно будут расширять такие понятия как патриотизм защитник Отечества, подвиг, подвижник, гражданин и другие;

* об истории и культурном наследии своего народа, о славных страницах исторического прошлого страны, получают первые опыты чувства гордости за своих предков и желания быть достойными их памяти;

* получают первые опыты по воспитанию чувства благоговения к святыням своего народа, бережного отношения к окружающему миру;

*приобретут стремление к духовному росту, к чувству причастности к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;

*на практических уроках получают представления о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, о духовных и нравственных ценностях своего народа и о том, что все это хранится и получает свое начало в семье каждого из нас;

*сформируют понимание и необходимость ценностного отношения к здоровому образу жизни;

*получат практические опыты проявления сострадания, сочувствия, сопереживания, которые помогут научиться верить в свои силы, а самое главное наглядно покажут, что человек в мире не одинок, он может рассчитывать на помощь ближнего.

Программа «Основы православной культуры» разработана на основе ФГОС для учебника Л.Л.Шевченко «Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий». Учебное пособие разработано в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ, Москва, 2002.

3) Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Количество часов	Примечания
1.	Бог просвещающий	Раскрытие понятий Родина, Отечество, духовный мир человека, культурные традиции народа, семьи, школы	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
2.	Что говорит о Боге православная культура?	Раскрытие понятий «культура», «религия», «православие»	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
3.	Свет на горе Фавор	Раскрытие понятий «совесть», «добро», «любовь» с точки зрения православия	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
4.	Бог спасающий	Раскрытие понятий «молитва», «благодать», «ангел», «священное предание»; углубление понятия «православие»; стих. «Молитва» М.Ю. Лермонтова	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
5.	Что говорит о человеке православная культура?	В ходе урока учащиеся получают представление о том, кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
6.	Христиане в православном храме	В ходе урока учащиеся получают представление о том, чему учил Христос в Нагорной проповеди, раскрывают понятия «проповедь», «духовные сокровища», «завет»	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
7.	Золотое правило жизни	Раскрываются понятия «Боговоплощение», «жертвенное служение правде», символика креста, литературные и художественные иллюстрации к теме урока	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
8.	Добро и зло	В ходе урока учащиеся узнают о главном христианском празднике Пасха, о символике этого праздника, о значении поста, делятся семейными традициями празднования Пасхи	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на	1	

			вопросы		
9.	Как Бог строил дом спасения человека	В ходе урока учащиеся получают представление о православном учении о внутреннем строении человека, раскрывают понятия «душа», «внутренний мир человека», о том. Почему «душа обязана трудиться»	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
10.	Воеводы сил любви. Добродетели	Раскрытие понятий «совесть», «стыд», «раскаяние», «покаяние», «добродетель». Почему необходимо делать только добрые дела?	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
11.	Непобедимое оружие христиан	Раскрытие понятий «заповеди», комментарии к заповедям. Для чего необходимо соблюдать заповеди	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
12.	Защита святынь. Силы тьмы.	Раскрытие понятий «милосердие», «Сострадание», «притча», «милостыня». Какие дела милосердия ты совершил в своей жизни?	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
13.	Небесные помощники	Рассуждение о золотом правиле этики - неосуждении на примере библейских притч. Ответ на вопрос, как правильно указать человеку на его ошибки. Литературные примеры	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
14.	Увенчанные венцами. Христианская семья	Чтение сообщений о православных храмах, расширение понятий «Православный храм», «алтарь», «икона», «иконостас» Отличие иконы от живописной картины.	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
15.	Добрый ответ	Создание праздничных проектов к празднику Рождества Христова	Установочный урок для разработки творческих проектов. Практическое занятие	1	
16.	Подведение итогов. Творческие работы учащихся	Урок-зачет. Представление праздничных проектов	Урок-зачет	1	
17.	Урок внеклассного чтения	Н.Е.Пестов «Школьные годы» Комментированное чтение	Беседа о прочитанном, примеры из собственной жизни по теме	1	

			прочитанного		
18.	Как преображался человек? По ступенькам восхождения	Расширение понятий «храм», «церковь», «крещение». Исторические сведения о крещении Руси. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
19.	Ступенька «Богомыслие» Будем любить друг друга	Раскрытие понятия «подвиг», «подвижник». Как различаются жертвенность и жертвоприношения. Обсуждение жизненных ситуаций.	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
20.	Ступенька «Благочестие» Всемирные светильники	Углубление понятий «заповеди», «проповедь». Для чего нужны любовь и ненависть к врагам. Комментарии к заповедям	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
21.	Ступенька «Благочестие» Святой богатырь Илья Муромец	Углубление понятий «символика креста». Андреевский крест, Петров крест, Христов крест. Самоотверженность Кто такие святые? Золотое правило этики	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
22.	Ступенька «Вера в Бога» Солнце земли Русской	Раскрытие понятия о Святой Троице. Рассуждения о христианских добродетелях: Вера, Надежда, Любовь. Как добрые дела формируют характер человека	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
23.	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец	Как научиться видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Почему вера в Божий суд влияет на поступки христиан?	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
24.	Ступенька «Веселие о Боге». Радостный старец	Что такое церковное таинство? Что такое причастие? Как Христос предал себя ученикам. Расширение понятий «церковь», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Крещение»	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
25.	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних	Знакомство с понятиями «монах», «монастырь», «инок», «послушание». С чем и для чего они ведут борьбу	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
26.	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему»	Ответ на вопрос : какую ответственность несет человек за сохранение природы. Раскрытие понятия «Экологический кризис»	Постановка проблемы и поиск решения	1	

	Матерь Божия у Креста				
27.	Принявший венец победы	Раскрытие понятий «венчание», обручальное кольцо». Обмен семейными традициями	Беседа. Обмен семейными традициями	1	
28.	Доброе имя в славе моего Отечества	Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины.	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Рассказы о героях войны, членах семьи	1	
29.	Россия помнит. Святыни родного края	Знакомство с писателем А.В. Митяевым	Просмотр видеосюжетов о Митяеве и по его произведениям	1	
30.	Урок внеклассного чтения по рассказам А.В. Митяева	Раскрытие понятий «Роль и позиция»	Метапредметный урок	1	
31.	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские	Рассказ о первом грехе людей. Какой труд напрасен?	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
32.	Священный долг	Раскрытие понятий Родина, отечество. Почему защита Отечества-долг гражданина?	Беседа, обмен мнениями, чтение статьи учебника, ответы на вопросы	1	
33.	Ступенька «Благодарение». Перед престолом небесным	Подвиг. Письмо солдата	Чтение. комментарии	1	
34.	Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия Заключительный урок. Защита проектов о семейных традициях	День славянской письменности. Что это за праздник? Семейные традиции	Лекция учителя. Чтение хрестоматии 3 класс Защита проектов	1	
	Итого			34	



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чжков В.В.
подпись

« ____ » _____ 202 ____ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«ОФП»
Класс или классы, для которых написана программа	6 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	час.
резерв учебного времени	час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Добычина В.Н.

подпись

Составители:
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Горохова Е.В.
подпись
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Быков В.В.
подпись

Общая физическая подготовка (ОФП).

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения занятий. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

1.2. Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания занятий универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

1.3. Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения занятий. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

2. Содержание учебного предмета.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		Всего
1	Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, ЗОЖ - его составные, упрощенные правила судейства, основы судейской терминологии, умение самостоятельно заниматься физкультурой	Теоретические знания школьники получают на занятиях в течение 5-10 минут вводной части
2	Баскетбол	9
3	Настольный теннис	7
4	Лыжные гонки.	8
5	Пионербол	10
Всего:		34

1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур-о-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Т.Б. во время спортивных игр. Правила игры в баскетбол.	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности представлять физическую культуру как	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт
2	Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками.	2н	Комплекс ОРУ. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П. Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками.				
3	Передвижения с мячом вправо, влево, вперед, назад. Ведения мяча с заданием.	3н	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ. Передвижения с мячом вправо, влево, вперед, назад. Ведения мяча с заданием.				
4	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.	4н	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий.. Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.				
5	Различные остановки (прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча). Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.	5н	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Различные остановки (прыжком, шагом, прыжком				

				после ведения мяча). Бросок мяча с места. Передача мяча в движении	средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных
6	Выполнение штрафного броска. Эстафеты с ловлей и передачей мяча, с ведением.	6н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Выполнение штрафного броска. Эстафеты с ловлей и передачей мяча, с ведением.			
7	Выполнение бросков с трех точек. Двусторонняя игра	7н		Бросок мяча с места. ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра			
8	Двусторонняя игра	8н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра			
9	Двусторонняя игра	9н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег Двусторонняя игра			
10	Правила игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Исходная при подаче теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.	10н		Правила игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.			
11	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии.	11н		Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии.			

					признаки и элементы;	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	заданий, отбирать способы их исправлении, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
12	Изучение основных стоек теннисистов.	12н		Изучение основных стоек теннисистов.			
13	Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач.	13н		Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач			
14	Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов.	14н		Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов.			
15	Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов.	15н		Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов.			
16	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий.	16н		Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий.			
17	Правила ухода за лыжами. Лыжные мази. Передвижение на лыжах до 1 км.	17н		Правила ухода за лыжами. Лыжные мази. Передвижение на лыжах до 1 км.			
18	Как помочь друг другу при обморожениях. Передвижение на лыжах до 1,5 км	18н		Медицинская помощь пострадавшему. Передвижения на лыжах изученными ходами.			
19	Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременных ходов	19н		Передвижения на лыжах изученными ходами.			
20	Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременных ходов	20н		Передвижения на лыжах изученными ходами.			
21	Эстафета на лыжах по кругу.	21н		Эстафета на лыжах изученными ходами.			
22	Спуск с гор в средней стойке, подъём «ёлочкой».	22н		Упражнения на склоне			
23	Спуск с гор в средней стойке. Подъёмы «лесенкой».	23н		Упражнения на склоне			

24	Совершение спусков и подъёмов. Торможение «плугом».	24н		Упражнения на склоне			
25	Т.Б на уроках спортивными играми. Стойка волейболиста. Перемещение игроков. ОФП. Передача у стены сверху двумя руками. Пионербол.	25н		Т.Б на уроках спортивными играми. Стойка волейболиста. Перемещение игроков. ОФП. Передача у стены сверху двумя руками. Пионербол.			
26	Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.	26н		Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			
27	Сочетание способов перемещений. Упражнения скоростно-силового характера. Передача мяча двумя руками сверху у стены, над собой, в парах. Отбивание мяча двумя руками снизу после подбрасывания. Пионербол.	27н		Сочетание способов перемещений. Упражнения скоростно-силового характера. Передача мяча двумя руками сверху у стены, над собой, в парах. Отбивание мяча двумя руками снизу после подбрасывания. Пионербол.			
28	Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.	28н		Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену.			

				Пионербол с элементами волейбола.			
29	Сочетание способов перемещений. Верхняя и нижняя передачи в парах после подбрасывания. Эстафеты с мячом. Пионербол с элементами волейбола	29н		Сочетание способов перемещений. Верхняя и нижняя передачи в парах после подбрасывания. Эстафеты с мячом. Пионербол с элементами волейбола			
30	Упражнения на развитие общей выносливости. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены. Приём мяча после набрасывания. Упражнения с мячами через сетку в парах. Пионербол с элементами волейбола.	30н		Упражнения на развитие общей выносливости. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены. Приём мяча после набрасывания. Упражнения с мячами через сетку в парах. Пионербол с элементами волейбола.			
31	Упражнения на развитие силы и гибкости. Упражнения в парах с мячами. Верхняя и нижняя передачи у стены, в парах, над собой. Нижняя подача мяча с 4-6м и отбиванием. Пионербол с элементами волейбола. Пионербол с элементами волейбола.	31н		Упражнения на развитие силы и гибкости. Упражнения в парах с мячами. Верхняя и нижняя передачи у стены, в парах, над собой. Нижняя подача мяча с 4-6м и отбиванием. Пионербол с элементами волейбола. Пионербол с элементами волейбола.			
32	Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками	32н		Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя			

	сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			
33	Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.	33н		Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.			
34	Двух сторонняя игра	34н		Двух сторонняя игра			

Литература:

Березин Г.В., Бутин И.М. Лыжный спорт. М., 1975.

Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1974.

Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.

Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1986.

Зинин А.М. Первые шаги в баскетболе. М., 1972.

Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Кемерово, 2001.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 2000.

Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М., 1982.

Лях В.И. Учебник для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык «Секреты орфографии»
Класс или классы, для которых написана программа	6а, 6б, 6в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих работ	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель Н.Н. Позднякова высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения внеурочной деятельности являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения внеурочной деятельности являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами освоения внеурочной деятельности являются:

- ✓ представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- ✓ владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- ✓ по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- ✓ по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- ✓ по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- ✓ по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- ✓ по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- ✓ по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- ✓ по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

2) Содержание внеурочной деятельности

Содержание составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной внеурочной деятельности обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Содержание тем внеурочной деятельности

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных (5 часа)

Правописание корней с чередующимися гласными (3 часа)

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила (5 часа)

Правописание ъ и ь (4 часа)

Правописание приставок (5 часа)
Удвоенные согласные (2 часа)
Орфограммы в окончаниях слов (5 часа)
Орфограммы в суффиксах (5 часа)

3) Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письма. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное!» «Нефонемное» правило.
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
5	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем.
7	Проверь себя. Тест №1.	
8	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
9	Звонкие и глухие согласные	Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.
10	Разделительный Ъ	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
11	Разделительный Ь	
12 13	Слитно, раздельно, через дефис	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

14	Не с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи.
15		Слитное написание приставки НЕДО- со словами.
16	Сколько Н писать в словах разных частей речи?	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.
17		Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).
18	Способы образования сложных слов.	Способы образования сложных слов.
19	Решение орфографических задач.	
20	Проверь себя. Тест №2.	
21	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».
22	Правописание местоимений	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом
23	Орфографические головоломки.	Работа по карточкам
24	Классификация приставок	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ы. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
26	Правописание корней с чередующимися гласными	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
27		
28	Проверь себя. Тест №3.	
29	Правописание личных окончаний глагола	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
30	Правописание падежных окончаний существительных	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.

31	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
32	Комплексный анализ текста	Работа с текстом.
33 34	Значение орфографии в русском языке	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение .Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА.