



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

_____ **Чижков В.В.**
подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология: «Рисуем нитью»
Класс или классы, для которых написана программа	5 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Составитель:
Учитель первой квалиф. кат.

_____ **Чекалкина Т.В.**
подпись

_____ **Черкалина Л.А.**
Подпись

1) Планируемые результаты

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Рисуем нитью» обеспечивает достижение учащимися 5-х классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения факультативного курса «Рисуем нитью»:

- широкая мотивационная основа художественно - творческой деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- формирование внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося, появляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения факультативного курса:

- разрабатывать и изготавливать изделия в технике изонить;
- развитие индивидуальных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

2) Содержание учебного предмета, курса

Изонить – что это такое. (3 часа).

Теоретические сведения:

Знакомство с историей появления изонити. Рабочее место и его организация. Инструменты, принадлежности, материалы и оборудование, необходимые для работы. Внутренний распорядок, общие правила безопасного труда.

Понятие композиции. Пропорциональность, выбор композиционного центра. Приемы составления композиций.

Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Контрастные и родственные цвета. Цветовая сочетаемость. Подбор цвета нитей к фону, цветовое решение.

Практическая работа:

Составление и выполнение тематических композиций по готовым шаблонам со схемами заполнения фигур по темам «Цыплёнок на полянке», «Мышка и кусочек сыра», открытка «С днём рождения!». Зарисовка в цвете изобразительных узоров (узор в круге).

Волшебные углы (5 часов).

Теоретические сведения:

Понятие: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла.

Научить последовательно выполнять каждое действие (изображение рисунка, нанесение точек, прокол и счет отверстий, ход нити).

Объяснить правила начала и окончания работы, выполнение узелка и закрепление нити

Практическая работа:

Подготовка к работе изонитью.

Базовый вариант заполнения угла (выполнение образцов): острый угол, тупой угол; прямой угол.

Выполнение изображений, содержащих в себе базовые формы угла.

Волшебная окружность. (8 часов).

Теоретические сведения:

Изображение окружности, базовые варианты заполнения круга: по диаметру, с хордами различной длины.

Практическая работа:

Выполнение изображений, содержащих в себе базовые варианты заполнения круга: выполнение образцов заполнения круга (по диаметру, с хордой); выполнение творческих работ.

Волшебный овал (2 часа).

Теоретические сведения:

Изображение и заполнение овала.

Практическая работа:

Выполнение образца заполнения овала, творческая работа «Мышка и кусочек сыра».

Выполнение изображений по готовым шаблонам. (10 часов).

Теоретические сведения:

Орнамент. Правила составления изображений, содержащие в себе изученные фигуры заполнения.

Практическая работа:

Выполнение рисунка «Вишенка».

Выполнение рисунка: узор (орнамент) в закладке для книги, «Цветы», «Бабочка».

Создание и оформление изделий в технике изонить (5 часов).

Теоретические сведения:

Знакомство с различными видами оформления готовых работ.

Практическая работа:

Выполнение и защита творческого проекта «Открытка «С днем рождения»

Итоговое занятие: выставка детских работ (1 час).

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ уро-ка	Тема занятия	Дата прове-дения		Характеристика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
1 четверть (8 часов)								
Раздел программы №1. Изонить – что это такое (3 часа)								
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1 нед		- составление памятки «Каждому опасному предмету своё место»	- понятие «изонить»; - правила пользова-ния колющими и режущим предмета-ми	Формирование мо-тивации и самомо-тивации изучения курса, познаватель-ного интереса.	Познавательные: сопоставление, ана-лиз, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать вы-воды, прогнозиро-вать. Регулятивные: це-леполагание, анализ ситуации и модели-рование, планирова-ние, рефлексия, во-левая регуляция, оценка и самооцен-ка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебно-го сотрудничества	Фронтальный опрос. Входная диагности-ка
2	Изонить в быту.	2 нед		- просмотр презентации; - беседа по теме занятия	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с ис-следовательской задачей с использо-ванием ресурсов библиотек и сети Интернет.			Фронтальный опрос.
3	Композиция и цвет	3 нед		- просмотр презентации; - беседа по теме занятия; - зарисовка в цвете изобразительных узоров (узор в круге)	- понятие «компози-ция»; - цветовое восприя-тие: сочетание, со-гласованность цве-та, подбор цвета к фону.			Фронтальный опрос. Контроль за дей-ствиями. Рефлексия
Раздел программы №2. Волшебные углы (5 часов).								
4	Технология за-полнения угла.	4 нед.		- беседа по технике без-опасности; - просмотр готовых ра-бот; - освоение правил без-	- закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла;	Формирование мо-тивации и самомо-тивации изучения курса, познаватель-ного интереса.	Фронтальный опрос.	

				опасной работы.	- чтение схем;		умения делать выводы, прогнозировать.	
5	Заполнение углы нитью.	5 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение тренировочных упражнений.	- соблюдение правил ТБ; - освоение навыков заполнения угла.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Просмотр и обсуждение работ.
6	Работа «Морковка»	6 нед.	- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения острого угла.	Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества		Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.	
7	Работа «Рыбка»	7 нед.	- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - освоение и отработка навыков заполнения углов путем наложения их друг на друга.	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.			
8	Работа «Ледяная избушка»	8 нед.	- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - освоение и отработка навыков разметки и заполнения прямого и тупого углов.	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.			

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

Раздел программы №3. Волшебная окружность (8часов).

9	Технология заполнения окружности.	1 нед.		- беседа по теме занятия; - просмотр готовых работ; - составление плана работы.	- закрепление основных понятий и приемов; - чтение схем заполнения окружности..	Формирование мотивации и самомотивации изучения курса, познавательного интереса.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Фронтальный опрос.
---	-----------------------------------	--------	--	---	--	--	---	--------------------

							Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	
10	Классическая модель натяжения нитей по кругу.	2 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение тренировочных упражнений.	- соблюдение правил ТБ; - освоение навыков разметки и заполнения окружности через центр.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Просмотр и обсуждение работ.
11	Взаимосвязь длины хорд и общего вида окружности.	3 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение тренировочных упражнений.	- соблюдение правил ТБ; - освоение навыков разметки и заполнения окружности по хорде.		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Просмотр и обсуждение работ.
12	Взаимосвязь длины хорд и общего вида окружности.	4 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение тренировочных упражнений.	- соблюдение правил ТБ; - освоение навыков разметки и заполнения окружности по хорде.		Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Просмотр и обсуждение работ.
13	Работа «Мой весёлый звонкий мяч»	5 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков расчета, разметки и заполнения окружности.		Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.	
14	Работа «Солнышко»	6 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков расчета, разметки и заполнения окружности.		Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.	
15	Работа «Цыплёнок на полянке»	7 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков расчета, разметки и заполнения окружности.		Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.	
16	Работа «Снеговик»	8 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков расчета, разметки и заполнения окружности.		Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.	

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

3 четверть (10 часов)

Раздел программы №4. Волшебный овал (2 часа).

17	Технология заполнения овала, дуги.	1 нед.		<ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме занятия; - просмотр готовых работ; - составление плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление основных понятий и приемов; - чтение схем заполнения окружности (овала), дуги. 	Формирование мотивации и самомотивации изучения курса, познавательного интереса.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Фронтальный опрос.
18	Работа «Мышка и кусочек сыра»	2 нед.		<ul style="list-style-type: none"> - беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение практической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил ТБ; - отработка навыков расчета, разметки и заполнения овала, дуги. 	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.

Раздел программы №5. Выполнение изображений по готовым шаблонам. (10 часов).

19	Творческая работа «Вишенка»	3 нед.		- беседа по технике безопасности;	- соблюдение правил ТБ;	Формирование мотивации и само-	Познавательные: сопоставление, ана-	Консультирование учащихся.
----	-----------------------------	--------	--	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	--	----------------------------

				- составление плана работы; - выполнение творческой работы.	- отработка навыков заполнения углов и окружностей; закрепление нитки.	тивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	лиз, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	
20	Творческая работа «Вишенка»	4 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов и окружностей; закрепление нитки.		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.
21	Творческая работа «Цветы»	5 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов, окружностей, овалов, дуг; закрепление нитки.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Консультирование учащихся.
22	Творческая работа «Цветы»	6 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов, окружностей, овалов, дуг; закрепление нитки.		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Консультирование учащихся.
23	Творческая работа «Цветы»	7 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов, окружностей, овалов, дуг; закрепление нитки.		Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.
24	Творческая работа «Бабочка»	8 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов, окружностей, овалов; закрепление нитки.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудо-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Консультирование учащихся.

25	Творческая работа «Бабочка»	9 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков заполнения углов, окружностей, овалов; закрепление нитки.	любят и ответственности за качество своей деятельности.	вать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.
26	Орнамент.	10 нед.		- просмотр презентации; - беседа по теме занятия; - просмотр готовых работ; - составление эскиза орнамента для закладки.	- закрепить понятия: орнамент, раппорт; - правила составления орнамента; - чтение схем;	Формирование мотивации и самомотивации изучения курса, познавательного интереса.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Фронтальный опрос.
Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26								
4 четверть (8 часов)								
27	Творческая работа «Закладка для книги»	1 нед.		- беседа по технике безопасности; - составление плана работы; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков работы в технике изонить.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и модели-	Консультирование учащихся.
28	Творческая работа «Закладка для книги»	2 нед.		- беседа по технике безопасности; - выполнение творческой работы.	- соблюдение правил ТБ; - отработка навыков работы в технике изонить.	любят и ответственности за качество своей деятельности.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и модели-	Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.

							рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
Раздел программы №6. Создание и оформление изделий в технике изонить (5 часов).								
29	Открытка «С днем рождения» Выполнение проекта.	3 нед.		- определение цели проекта; - выполнение обоснования проекта; - составление плана выполнения проекта; - изготовление проектного изделия.	- знать об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий в технике изонить, правилах ТБ; - составлять план изготовления изделия; - выполнять проектное изделие в технике изонить.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Консультирование учащихся.
30	Открытка «С днем рождения» Выполнение проекта.	4 нед.		- выполнение проектного изделия.	- знать об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий в технике изонить, правилах ТБ; - работать по плану; - выполнять проектное изделие в технике изонить.			Консультирование учащихся.
31	Открытка «С днем рождения» Выполнение проекта.	5 нед.		- выполнение проектного изделия.	- знать об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий в технике изонить, правилах ТБ; - работать по плану; - выполнять проектное изделие в технике изонить..			Консультирование учащихся.
32	Открытка «С днем рождения» Выполнение проекта.	6 нед.		- выполнение проектного изделия, - подготовка к защите проекта..	- знать об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий в технике изонить,			Просмотр и обсуждение работ. Эстетическая оценка работ.

					<p>правилах ТБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - выполнять проектное изделие в технике изонить; - подготовить доклад к защите проекта. 				
33	Открытка «С днем рождения» Защита проекта.	7 нед.		- выступление учащихся с защитой проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - правила защиты проекта. анализ достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, выступить с защитой проекта 	<p>Формирование мотивации и самооценки выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
34	Итоговое занятие: выставка детских работ	8 нед.		- оформление выставки детских работ.					
Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34									



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**

подпись

_____ **Чижков В.В.**

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Занимательная география
Класс или классы, для которых написана программа	5 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель _____ **высшей** квалиф. кат.

_____ **Добычина В.Н.** Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Занимательная география» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

учиться планировать учебную деятельность на занятии.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

слушать и понимать речь других.

выразительно читать и пересказывать текст.

вступать в беседу на занятии и в жизни.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения данного курса учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

- получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

2) Содержание учебного курса

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (3 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), Долина гейзеров (Камчатка), Столбы выветривания (Коми) на основе фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Охраняемые территории Рязанского края (4 часа)

Окский биосферный заповедник, Национальный парк Мещёрский, охраняемые виды растений Рязанской области, охраняемые виды животных Рязанской области.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Кол-во часов	Название темы	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые виды деятельности	Дата планир.	Дата фактич.
Вводное занятие (1 час)						
1	1	Введение в курс внеурочной деятельности.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1 нед	
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)						
2	1	Карта – величайшее творение человека.	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства, устанавливать причинно – следственные связи на простом и сложном уровне.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	2 нед	
3	2	Имена на карте мира	Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	3 нед	
Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)						
4	1	История изобретения компаса.	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	4 нед	
5	2	Способы ориентирования на местности.	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Структурировать знания; исследовать несложные реальные связи и зависимости, исследовать несложные реальные связи и зависимости.	5 нед	
Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)						
6	1	Вулканы и Землетрясения.	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	6 нед	

			познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации			
7	2	Рельеф своей местности.	Совершить экскурсию по Рязанской земле. Нарисовать иллюстрацию к увиденному.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	7 нед	
8	3	Минералогия.	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	8 нед	

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

9	1	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Совершить прогулку по родной местности. Познакомиться с гербарием.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	9 нед	
10	2	Растительный и животный мир океанов и морей.	Прогулка по парку. Фоторепортаж с прогулки. Зарисовки.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, определять характеристики изучаемого объекта, подкреплять изученные положения на конкретных примерах.	10 нед	
11	3	Тайны Мирового океана.	Сбор и анализ информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия	11 нед	
12	4	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	Защита исследовательских работ. Составление презентаций.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели,	12 нед	

				функций участников, способы взаимодействия		
13	5	В мире падающей воды.	Сбор и анализ информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия	13 нед	

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

14	1	Современные методы изучения атмосферы.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	14 нед	
15	2	Погода и ее капризы.	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	15 нед	
16	3	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	16 нед	
17	4	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	Сбор и анализ информации.	Работать с источником информации.	17 нед	

Тема 6. Зеленая планета (3 часа)

18	1	Удивительный и уникальный органический мир.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	18 нед	
19	2	Рекордсмены органического мира.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	19 нед	
20	3	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	20 нед	

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

21	1	Загадочный мир материков	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Работать с источником информации.	21 нед	
22	2	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	22 нед	
23	3	Составления визитных карточек материков.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	23 нед	
24	4	Океаны Земли в рубрике «самый».	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	24 нед	
25	5	Загадочный мир океанов.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	25 нед	
26	6	Составление визитных карточек океанов.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	26 нед	

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

27	1	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить	Работать с источником информации..	27 нед	
----	---	---	---	------------------------------------	--------	--

			достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.			
28	2	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	28 нед	
29	3	Визитные карточки, коллажи чудес России.	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	29 нед	

Тема 9. Охраняемые территории Рязанского края (4 часа)

30	1	Окский биосферный заповедник	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	30 нед	
31	2	Национальный парк Мещера	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	31 нед	
32	3	Охраняемые виды растений Рязанской области.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	32 нед	
33	4	Охраняемые виды животных Рязанской области.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -	Работать с источником информации.	33 нед	

			определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое занятие (1 час)

34	1	Презентация лучших проектов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Защита проектов	34 нед	
----	---	------------------------------	---	-----------------	-----------	--



ф

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 2021_ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Люби свой край родной
Класс или классы, для которых написана программа	5а, 5б, 5в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель Овчинникова Т.В.

_____ Фамилия И.О.

подпись

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Люби свой край»

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2) Содержание программы внеурочной деятельности «Люби свой край родной» (34 часа)

Тема 1. Путешествие по родному краю (3 часа)

Организационное занятие. Путешествие по родному краю. Заочное путешествие по Рязанской земле. Природа родного края. Реки края. Знакомство с растительностью и животным миром местности.

Тема 2. История Рязанской земли (3 часа)

Города и села края. Биография известных людей края. Заочное путешествие по населенным пунктам области.

Неизвестные факты из истории края.

Знакомство с культурой, бытом, традициями.

Тема 3. Рязанская земля (2 часа)

Храмы Рязанщины. История старейших храмов.

Леса, реки, полезные ископаемые, памятники природы родного края.

Тема 4. Природа и человек края (9 часов)

Флора и фауна Рязанской области. Травы и деревья. Знакомство с флорой и фауной родного поселка. Зарисовка по памяти «Красота родной природы».

История русских имен и фамилий.

История моего района, села, деревни, поселка. История и культура моего населенного пункта.

Вот эта улица, вот этот дом... Современные названия сел. Легенды и были о происхождении местных названий. Состав населения. История своей улицы, своего дома. Мои соседи- мои друзья. Нас приглашает краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музе

Тема 6. Боевые страницы истории (5 часов)

Боевые подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Памяти павших во имя живых. Сообщения о воинах – интернационалистах, участниках локальных войн. Памятники нашего края. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий. Мы будем помнить их имена. Чтение стихов о войне. Судьба человека. Встреча с интересным человеком.

Тема 7. Семья и школа (3 часа)

История моей школы. История здания школы, историческая судьба: переименование, традиции, выпускники школы. Музейная экспозиция в школе. Ученик нашей школы, Герой России Тучин А.И.

Тема 8 Культура народная (3 часа)

Художники - земляки. Писатели – земляки. Народные игры, забавы. Посещение выставочного зала, знакомство с экспозицией.

Тема 9. Люби и знай свой край (5 часов)

Экологическая тропа. Викторина, загадки, творческие задания.

Мой любимый уголок нашего края. Фотовыставки, видеоролики, рисунки, сочинения обучающихся о любимом уголке поселка, села.

Итоговая викторина по родному краю « Знаешь ли ты свой край»

3) Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению в 5а,5б, 5в классах

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7
В путешествии по родному краю (3 ч)						
1	Организационное занятие	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Коммуникативные: выдвигать версии Регулятивные: работать по плану. Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Формирование целостного взгляда на мир.
2	Путешествие по родному краю	1	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства, устанавливать причинно – следственные связи на простом и сложном уровне.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	Коммуникативные: выдвигать версии. Регулятивные: работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные: устанавливать причинно–	Осознавать многообразие взглядов на мир, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
3	Природа родного края. Реки края	1	Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

					находить нужную социальную информацию в различных источниках.	
История Рязанской земли (3 ч)						
4	Населенные пункты области. Биография известных земляков.	1	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<p>Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Регулятивные: выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-</p>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5	Неизвестные факты из истории региона.	1	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Структурировать знания.	<p>Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Познавательные:</p>	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
6	История Рязанского края.	1	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Структурировать знания; исследовать несложные реальные связи и зависимости, исследовать несложные реальные связи и зависимости.	<p>Коммуникативные: подкреплять изученные положений на конкретных примерах.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>	Формировать представление об истории края, уважительное отношения к культуре и традициям.

					искать и извлекать нужную информацию по заданной	
Рязанская земля (2 ч)						
7	Храмы рязанской земли.	1	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<p>Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Регулятивные: Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся
8	Экскурсия по рязанской земле.	1	Совершить экскурсию по Рязанской земле. Нарисовать иллюстрацию к увиденному.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<p>Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Регулятивные: прогнозировать — предвосхищать результаты и уровни усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Понимать необходимость</p>	Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся

					извлекать информации по заданной теме	
Природа и человек края (9 ч)						
9	Флора и фауна края. Травы и деревья.	1	Совершить прогулку по родной местности. Познакомиться с гербарием.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p>Коммуникативные: строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Регулятивные: ставить цель учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать — определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные:</p>	Воспитывать нравственность, любовь к природе и родной земле.
10	Экологические группы животных.	1	Обсуждение полученной информации.	Объяснение понятия экологические группы животных и их особенности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p>	Воспитывать любовь к природе и родной земле.

11	Влияние человека на флору и фауну.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного.	Формировать представления о влиянии человека на флору и фауну.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Готовиться к жизненному и личностному самоопределению, знать моральные нормы, выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
12	Охрана природы в России.	1	Обсуждение полученной информации.	Познакомиться с природоохранной деятельностью в России.	<p>Коммуникативные: подкреплять изученные положения на конкретных примерах. Регулятивные: выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных), извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений на конкретных примерах Познавательные: применять методы информационного поиска, в</p>	Готовиться к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию

					действия, включая	
13	Мещерский национальный парк.	1	Сообщения обучающихся и их обсуждения.	Познакомиться с Мещерским национальным парком, используя различные виды информации.	<p>Коммуникативные: подкреплять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Регулятивные: выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных), поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений на конкретных примерах</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
14	Окский государственный биосферный заповедник.	1	Обзор информации через географические источники и ресурсы интернета.	Познакомиться с Окским государственным биосферным заповедником.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно,</p>	Воспитывать любовь к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции российского народа

					практические задачи, в т. ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные на использование элементов	
15	Редкие растения Сапожковского района.	1	Знакомство с редкими растениями Сапожковского района.	Работать с источником информации.	<p>Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-</p>	Воспитывать любовь к природе и к природе родного края.
16	Редкие животные Сапожковского района.		Знакомство с редкими растениями Сапожковского района.	Работать с различными источниками информации.	<p>Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Воспитывать любовь к природе и к природе родного края.

17	Комнатные растения.	Наблюдения за комнатными растениями	Формировать умения и навыки выращивать и ухаживать за комнатными растениями.		<p>Познавательные:</p> <p>Формировать целостную картину окружающего мира</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь анализировать, слушать другого</p>	
18	Вот эта улица, вот этот дом...	1	Совершить заочную и очную экскурсии по улицам Сапожка.	Работать с источником информации.	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Воспитывать любовь к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа.
					<p>Познавательные:</p> <p>анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи</p>	

18	Нас приглашает краеведческий музей	1	Экскурсия по краеведческому музею.	Работать с источником информации.	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать - предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные:</p>	Воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
Боевые страницы истории (5 ч)						
19	Боевые подвиги земляков в годы ВОВ	1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Работать с источником информации.	<p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов</p> <p>Регулятивные: планировать учебное</p>	Формировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

					<p>сверстниками — определять цели, функций участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию по заданной</p>	
20	Памяти павших во имя живых	1	<p>Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p>	Работать с источником информации..	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: выделять и осознавать</p>	Осознавать значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода
21	Памятники павшим в годы ВОВ	1	<p>Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p>	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: выделять и осознавать</p>	Осознавать ценности человеческой жизни, осознанное принимать роль гражданина, знать гражданские права и обязанности

22	«Мы будем помнить эти имена»	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: извлекать нужную</p>	Осознавать ценности человеческой жизни, формировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
23	Встреча с интересным человеком	1	Беседа с интересным человеком. Интервьюирование	Осваивать межкультурное взаимодействие в школе и социальном окружении.	<p>Коммуникативные: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов с истории.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,</p> <p>Познавательные:</p>	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе.
Семья и школа (3 ч)						

24	История моей семьи.	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения его, то же известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность</p>	Понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознавать значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития.
25	Я горжусь своими дедушкой и бабушкой	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, то же известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность</p>	Понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознавать значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития.

26	История моей школы	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность</p>	Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, группы
Культура народная (3 ч)						
27	Учителя нашей школы	1	Беседа, интервьюирование	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству в коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные:</p>	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, воспитывать любовь к школе, городу.
28	Музейная экспозиция в школе	1	Сотрудничество в коллективной работе.	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству в коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать</p>	Осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции

					осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: извлекать нужную информацию по заданной	
29	Художники-земляки	1	Беседа, интервьюирование	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	Коммуникативные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восполнять недостающие компоненты Познавательные:	Формировать представление об искусстве народов России.
Люби и знай свой край (5 ч)						
30	Писатели-земляки	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	Коммуникативные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные:	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

31	Народные игры и забавы	1	Составление сценария. Конкурсы и викторины.	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<p>Коммуникативные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные:</p>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.
33	Мой любимый уголок нашего города	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p>Коммуникативные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения</p>	Осваивать гуманистические традиции и ценности, уважать права и свободы человека.

					<p>неизвестно Познавательны е: извлекать нужную</p>	
34	Итоговое занятие «Что мы узнали?»	1	Подведение итогов.	Систематизировать полученные знания.	<p>Коммуникативные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные:</p>	Осознанно принимать роль гражданина, знать гражданские права и обязанности, воспитывать любовь к школе, городу.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чжков В.В.
подпись

« ____ » _____ 202 ____ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«ОФП»
Класс или классы, для которых написана программа	5 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Добычина В.Н.

подпись

Составители:
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Горохова Е.В.

_____ подпись
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Быков В.В.

_____ подпись

Общая физическая подготовка (ОФП).

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения занятий. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

1.2. Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания занятий универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

1.3. Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения занятий. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

2. Содержание учебного предмета.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		Всего
1	Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, ЗОЖ - его составные, упрощенные правила судейства, основы судейской терминологии, умение самостоятельно заниматься физкультурой	Теоретические знания школьники получают на занятиях в течение 5-10 минут вводной части
2	Баскетбол	9
3	Настольный теннис	7
4	Лыжные гонки.	8
5	Пионербол	10
Всего:		34

1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур-о-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Т.Б. во время спортивных игр. Правила игры в баскетбол.	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности представлять физическую культуру как	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт
2	Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками.	2н	Комплекс ОРУ. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П. Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками.				
3	Передвижения с мячом вправо, влево, вперед, назад. Ведения мяча с заданием.	3н	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ. Передвижения с мячом вправо, влево, вперед, назад. Ведения мяча с заданием.				
4	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.	4н	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий.. Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.				
5	Различные остановки (прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча). Бросок мяча с места. Передача мяча в движении.	5н	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Различные остановки (прыжком, шагом, прыжком				

				после ведения мяча). Бросок мяча с места. Передача мяча в движении	средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных
6	Выполнение штрафного броска. Эстафеты с ловлей и передачей мяча, с ведением.	6н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Выполнение штрафного броска. Эстафеты с ловлей и передачей мяча, с ведением.			
7	Выполнение бросков с трех точек. Двусторонняя игра	7н		Бросок мяча с места. ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра			
8	Двусторонняя игра	8н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра			
9	Двусторонняя игра	9н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег Двусторонняя игра			
10	Правила игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Исходная при подаче теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.	10н		Правила игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.			
11	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии.	11н		Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии.			

					признаки и элементы;	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	заданий, отбирать способы их исправлении, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
12	Изучение основных стоек теннисистов.	12н		Изучение основных стоек теннисистов.			
13	Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач.	13н		Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач			
14	Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов.	14н		Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов.			
15	Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов.	15н		Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов.			
16	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий.	16н		Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий.			
17	Правила ухода за лыжами. Лыжные мази. Передвижение на лыжах до 1 км.	17н		Правила ухода за лыжами. Лыжные мази. Передвижение на лыжах до 1 км.			
18	Как помочь друг другу при обморожениях. Передвижение на лыжах до 1,5 км	18н		Медицинская помощь пострадавшему. Передвижения на лыжах изученными ходами.			
19	Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременных ходов	19н		Передвижения на лыжах изученными ходами.			
20	Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременных ходов	20н		Передвижения на лыжах изученными ходами.			
21	Эстафета на лыжах по кругу.	21н		Эстафета на лыжах изученными ходами.			
22	Спуск с гор в средней стойке, подъём «ёлочкой».	22н		Упражнения на склоне			
23	Спуск с гор в средней стойке. Подъёмы «лесенкой».	23н		Упражнения на склоне			

24	Совершение спусков и подъёмов. Торможение «плугом».	24н		Упражнения на склоне			
25	Т.Б на уроках спортивными играми. Стойка волейболиста. Перемещение игроков. ОФП. Передача у стены сверху двумя руками. Пионербол.	25н		Т.Б на уроках спортивными играми. Стойка волейболиста. Перемещение игроков. ОФП. Передача у стены сверху двумя руками. Пионербол.			
26	Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.	26н		Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			
27	Сочетание способов перемещений. Упражнения скоростно-силового характера. Передача мяча двумя руками сверху у стены, над собой, в парах. Отбивание мяча двумя руками снизу после подбрасывания. Пионербол.	27н		Сочетание способов перемещений. Упражнения скоростно-силового характера. Передача мяча двумя руками сверху у стены, над собой, в парах. Отбивание мяча двумя руками снизу после подбрасывания. Пионербол.			
28	Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.	28н		Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену.			

				Пионербол с элементами волейбола.			
29	Сочетание способов перемещений. Верхняя и нижняя передачи в парах после подбрасывания. Эстафеты с мячом. Пионербол с элементами волейбола	29н		Сочетание способов перемещений. Верхняя и нижняя передачи в парах после подбрасывания. Эстафеты с мячом. Пионербол с элементами волейбола			
30	Упражнения на развитие общей выносливости. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены. Приём мяча после набрасывания. Упражнения с мячами через сетку в парах. Пионербол с элементами волейбола.	30н		Упражнения на развитие общей выносливости. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены. Приём мяча после набрасывания. Упражнения с мячами через сетку в парах. Пионербол с элементами волейбола.			
31	Упражнения на развитие силы и гибкости. Упражнения в парах с мячами. Верхняя и нижняя передачи у стены, в парах, над собой. Нижняя подача мяча с 4-6м и отбиванием. Пионербол с элементами волейбола. Пионербол с элементами волейбола.	31н		Упражнения на развитие силы и гибкости. Упражнения в парах с мячами. Верхняя и нижняя передачи у стены, в парах, над собой. Нижняя подача мяча с 4-6м и отбиванием. Пионербол с элементами волейбола. Пионербол с элементами волейбола.			
32	Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя руками	32н		Перемещения в стойке. Упражнения на развитие скорости и координации. Передача мяча двумя			

	сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			руками сверху у стены. Упражнения с мячами в парах. Пионербол.			
33	Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.	33н		Перемещения в стойке. Упражнения силового характера. Верхняя передача над собой, в парах, через сетку. Нижняя передача в стену. Пионербол с элементами волейбола.			
34	Двух сторонняя игра	34н		Двух сторонняя игра			

Литература:

Березин Г.В., Бутин И.М. Лыжный спорт. М., 1975.

Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1974.

Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.

Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1986.

Зинин А.М. Первые шаги в баскетболе. М., 1972.

Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Кемерово, 2001.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 2000.

Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М., 1982.

Лях В.И. Учебник для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 202 ____ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности (социальное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Я и общество
Класс или классы, для которых написана программа	5 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2019.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2019. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2019.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Составители:

Учитель соответствие занимаемой
должности.

_____ Куницына И.Ф.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение

объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

4. Содержание тем курса «Я и общество» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

5. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество» 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			Программное содержание
		план	факт	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-2	Вводный занятие	1-2н.		<p><i>Познакомиться</i> с новым предметом «обществознанием». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме</p>	<p>Регулятивные: Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом.</p> <p>Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>
Человек (5 ч)							
3-4	Загадка че- ловека	3-4н.		<p>Учащиеся научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной</p>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>

				<p>существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.</p>	<p>Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
5-6	Отрочество — особая пора жизни	5-6 н.		<p>Учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности</p>	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости</p>

				<p>анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>ответственного поведения.</p>	
7	Учимся общаться	7н.		<p>Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.</p>	<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Познавательные: Анализировать результаты исследований, фиксировать их.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к</p>	<p>Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами</p>

						людям.	
Семья (7 ч.)							
8-9	Семья и семейные отношения	8-9 н.		Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

				межличностном общении			
10-11	Семейное хозяйство	10-11 н.		Учащиеся научиться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в межличностном	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

				общении			
12-13	Свободное время	12-13 н.		Учащиеся научиться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
14	Семья	14 н.		Учащиеся овладеют	Регулятивные: Определять последовательность	Формирование отношения к семье	Я и моя семья. Учимся рационально

				<p>целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>как одной из важнейших ценностей человека</p>	<p>вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни</p>
Школа (7 ч.)							
15-16	Образование в жизни	15-16 н.		Учащиеся научиться	Регулятивные: Определять последовательность	Формирование мотивации к	Роль образования в жизни человека. Значение

	человека			<p>характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>	<p>образования для общества. Ступени школьного образования</p>
17-18	Образование и самообразование	17-18 н.		<p>Учащиеся научатся характеризовать формы</p>	<p>Регулятивные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p>	<p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>

				самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания	Коммуникативные: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Познавательные: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
19- 20	Одноклас- ники, сверстники, друзья	19-20 н.		Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий	Регулятивные: Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

				<p>как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p>	<p>мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом Познавательные: Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>	
21	Школа	21 н.		<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>

				факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ	своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
Труд (6 ч.)							
22-23	Труд - основа жизни	22-23 н.		Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций	Регулятивные: Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Познавательные: Составлять	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство

					план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
24-25	Труд и творчество	24-25 н.		Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
26-27	Учимся творчеству	26-27 н.		Учащиеся научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные:		

				творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу			
28	Наша Родина — Россия	28н.		<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма</p>
29	Государственные символы России	29н.		<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации</p>

				составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	гордости за свою Родину, народ и историю	для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России
30	Гражданин России	30н.		Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
31	Мы - многонациональный	31н.		Научатся: с уважением относиться к	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Осознают свою этническую принадлежность;	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и

	народ			<p>образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
32	ПОУ по теме «Родина»	32 н.		<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
33-	ПОУ по	33-34		<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Проявляют доб-	

34	теме «Человек и общество»	н.		<p>проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
----	---------------------------	----	--	---	--	---	--

