



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы:

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Ефремкина Л.В.**

подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу «Азбука нравственности»
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022- учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

**Составители:**

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ **Давудова И. М.**

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ **Евлашкина М. В.**

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ **Кейкова Е. П.**

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Азбука нравственности» для 4 класса

## Личностные результаты:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

## Метапредметные результаты

- умение выделять объект исследования;
- умение обрабатывать, оформлять и хранить полученную информацию;
- умение работать с архивными материалами;
- начальные умения брать интервью и собирать воспоминания жителей города, бывших работников предприятий, выпускников школы;
- умение анализировать и сравнивать фактические и статистические данные;

## 2) Содержание учебного курса

### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (12 ч).*

Памятные даты российской культуры; история поселка, исторические предпосылки его возникновения, исторические и памятные места в родном поселке, художественные промыслы и народные ремесла района, замечательные люди города.

### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания (7 ч).*

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, хорошие и плохие поступки; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; отношение ко всему живому; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (сквозная линия) (6 ч).***

Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (3 ч)***

Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (3 ч)***

Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, активная роль человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (3 ч)***

Представления о душевной и физической красоте человека; эстетические идеалы, красота природы, труда и творчества.

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	Здравствуй, школа!	1	01.09-10.09	
2	Историческое прошлое родного поселка	1	13.09-17.09	
3	Легенды и предания родного поселка	1	20.09-24.09	
4	История Сапожка в названиях улиц	1	27.09-01.10	
5	Современный облик родного поселка	1	04.10-08.10	
6	Памятные места, культурные достопримечательности.	1	11.10-15.10	
7	Знакомства с символами Российского государства. Символы моей малой Родины.	1	18.10-22.10	
8	ЕДИНО ГОСУДАРСТВО, КОГДА ЕДИН НАРОД, посвящённый Дню народного единства	1	25.10-29.10	
9	Природа родного края. Водные объекты.	1	08.11-12.11	
10	Природа родного края. Животный и растительный мир.	1	15.11-19.11	
11	Природное сообщество родного края.	1	22.11-26.11	
12	Заповедники России. Родного края.	1	29.11-03.12	
13	Конституция – основной закон жизни страны.	1	06.12-10.12	
14	Литературная Мозаика. Творчество сапожковских поэтов.	1	13.12-17.12	
15	А.В.Митяев. Жизнь и творчество. Известные жители Сапожка.	1	20.12-24.12	
16	Мастерская старины	1	27.12-29.12	
17	Мастерская Старины	1	10.01-14.01	
18	Птичья столовая	1	17.01-21.01	
19	Красная книга родного края.	1	24.01-28.01	
20	Ты в ответе за того, кого приручил.	1	01.02-04.02	
21	«Новогодняя карусель»	1	07.02-11.02	
22	Хорошие и плохие поступки	1	14.02-18.02	
23	Мост дружбы	1	21.02-25.02	
24	Доброта и забота	1	28.02-04.03	
25	Совесь - внутренний судья человека	1	07.03-11.03	
26	Все профессии важны...	1	14.03-18.03	
27	Конкурс рисунков «Я мечтаю быть...»	1	28.03.-1.04	
28	12 апреля – День космонавтики	1	4.04-8.04	
29	Каким бывает здоровье?	1	11.04-15.04	
30	Мы - за активный образ жизни. Спортивная жизнь поселка.	1	18.04-22.04	
31	Богатыри земли Русской. Герои земли Сапожковской.	1	25.04-29.04	
32	Там, где погиб неизвестный солдат.	1	02.05-06.05	
33	День Победы, акция «Бессмертный полк»	1	9.05-13.05	
34	Вот и стали мы на год взрослей	1	16.05-26.05	



06

Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Мир деятельности
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Мир деятельности, Л.Г.Петерсон, «Национальное образование», 2015 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Мир деятельности, Л.Г.Петерсон, 2012 г
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Мир деятельности» в 4 классе

- Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
- Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.
- Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам практико-ориентированных проектов.
- Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.
- Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.
- Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.
- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.
- Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- Знать основные правила вхождения в новый коллектив.
- Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.
- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.
- Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму.
- Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика.

## 2) Содержание учебного курса

### Организационно-рефлексивная линия:

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Алгоритм самооценки учебной деятельности.

### Коммуникативная линия:

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

### Познавательная линия:

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1-2.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	2	01.09-10.09 13.09-17.09	
3.	Урок диагностики №1	1	20.09-24.09	
4.	Я учусь с радостью	1	27.09-01.10	
5-6.	Как самостоятельно выполнить задание	2	04.10-08.10 11.10-15.10	
7.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	18.10-22.10	
8-9.	Учусь сотрудничать	2	25.10-29.10 08.11-12.11	
10-11.	Учусь искать информацию	2	15.11-19.11 22.11-26.11	
12.	Учусь работать с текстом	1	29.11-03.12	
13.	Учусь классифицировать	1	06.12-10.12	
14.	Учусь действовать по аналогии	1	13.12-17.12	
15-16.	Учусь делать проект Учусь оформлять и защищать проект	2	20.12-24.12 27.12-29.12	
17.	Учимся дружно. Я – критик.	1	10.01-14.01	
18.	Личностные качества ученика. Самокритичность.	1	17.01-21.01	
19-20.	Учимся дружно. Дискуссия.	2	24.01-28.01 01.02-04.02	
21-22.	Учимся дружно. Я - организатор.	2	07.02-11.02 14.02-18.02	
23-24.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	2	21.02-25.02 28.02-04.03	
25.	Новое знание – часть целого мира	1	07.03-11.03	
26.	Учусь подводить итог работы	1	14.03-18.03	
27-28.	Урок диагностики №2	2	28.03-01.04 04.04-08.04	
29-30.	Как я умею учиться	2	11.04-15.04 18.04-22.04	
31-32.	Я ученик. Мои сильные стороны.	2	25.04-29.04 02.05-06.05	
33-34.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2	09.05-13.05 16.05-26.05	



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Умники и умницы
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 4 класс, часть 1,2 М.:Издательство РОСТ, 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» для 4 класса

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

## 2) Содержание учебного курса

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	01.09-10.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	13.09-17.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	20.09-24.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания	1	27.09-01.10	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	04.10-08.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.10-15.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	18.10-22.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25.10-29.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	08.11-12.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.11-19.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.11-26.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.11-03.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	06.12-10.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.12-17.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	20.12-24.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.12-29.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.01-14.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	17.01-21.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	24.01-28.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.02-04.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	07.02-11.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	14.02-18.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	21.02-25.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	28.02-04.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1	07.03-11.03	

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	14.03-18.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03.-1.04	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	4.04-8.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.04-15.04	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	18.04-22.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25.04-29.04	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	02.05-06.05	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	9.05-13.05	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	16.05-26.05	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13 тел.  
(49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

подпись

Чижков В.В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Физическая культура «Физкульт-Ура»
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебно-го пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

Подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории

Новикова И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа ставит целью - формирование физической культуры детей и сознательного отношения к здоровью. Она достаточно мобильна и, в зависимости от уровня подготовленности, уровня физического развития участников программы, может гибко варьироваться не изменяясь концептуально.

Программа спортивно-оздоровительных занятий обеспечивает:

- укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое и интеллектуальное развитие;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с коллективом в игровой деятельности.

Методический инструментарий программы разнообразен и позволяет в сравнительно короткие сроки решить проблемы мышечной скованности, гиподинамии и неразвитой координации, а также создать мотивацию к формированию хорошей физической формы, здорового образа жизни. Так, среди средств решения поставленных задач можно перечислить:

- мероприятия по коррекции осанки;
- дыхательную гимнастику;
- мероприятия по профилактике плоскостопия;
- подвижные игры, эстафеты;
- закаливающие процедуры;
- профилактическую гимнастику для глаз;
- мини-соревнования;
- беседы о здоровом образе жизни, о видах спорта и достижениях российских спортсменов и т.п.;
- мониторинг физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей;
- прочее...

Программа предусматривает занятия по 1 академическому часу в неделю 34 часа.

Путем реализации программы решается проблема выявления одаренных детей. В зависимости от, индивидуальных способностей определяются те виды спорта, в которых в дальнейшем ребенком могут быть достигнуты наибольшие успехи и самореализация.

### **Актуальность программы**

Здоровье - благо и счастье для каждого человека и необходимое условие роста производительности труда, экономической мощи России. Особенности современных условий жизни, быстрые темпы развития техники, модернизация учебных и трудовых процессов, рост информации предъявляют к организму учащегося высокие требования. Незначительные отклонения в состоянии здоровья детей приводят к тому, что их организм не всегда адекватно реагирует на учебные перегрузки. Недостаточная двигательная активность приводит к функциональным расстройствам, а затем и к хроническим заболеваниям. На сегодняшний день здоровье школьников вызывает особую тревогу. Число детей с нормальным физическим развитием снизилось до 13%, а за время школьного обучения количество здоровых детей сокращается в 5 раз. В Рязанской области лишь около 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, у 40-45% имеется хроническая патология, у 45-50% . морфо-, функциональные отклонения.

Здоровье детей ослаблено еще и потому, что они не приучены заботиться о своем здоровье. Занятия в спортивно-оздоровительной группе помогают ребятам узнать свой организм, учат поддерживать его в норме.

### **Цели и задачи программы.**

Цель спортивно-оздоровительных занятий - формирование физической культуры детей и сознательного отношения к здоровью. Из общей цели вытекают непосредственные задачи спортивно-оздоровительных занятий.

Обучающие - состоят в том, чтобы дать ученикам представление о строении и функционировании организма, о факторах, влияющих на здоровье и об основах рационального поведения человека в природной среде. Кроме этого, заключаются в том, чтобы дети осваивали и самостоятельно могли выполнять оздоровительные комплексы упражнений, комплекс утренней зарядки, закаливающие и другие гигиенические процедуры.

Средства выполнения: беседы, наглядные пособия, теоретические и практические занятия.

Воспитательные — заключаются в том, чтобы:

- воспитать в детях бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитать активную жизненную позицию, инициативность;
- воспитать трудолюбие, коллективизм, патриотизм, целеустремленность;
- воспитать оптимистическое отношение к действительности;
- воспитать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Средства выполнения: беседы, личный пример, встречи с родителями, проведение командных подвижных игр, спортивных мероприятий.

Развивающие - состоят в том, чтобы:

- способствовать физическому развитию ребенка, особенно тех его мышечных групп, которые ослаблены или перенапряжены из-за долгого сидения за партой, хождения в негигиенической обуви, малоподвижного образа жизни;
- способствовать развитию интеллекта ребенка, давать ему знания о строении и функционировании организма человека, развивать его ответственность за свое здоровье;
- способствовать развитию чувства ритма, согласованности движений с музыкой, улучшению координации;
- способствовать развитию таких качеств, как внимание, быстрота реакции, быстрота мышления, выносливости, силы, гибкости.

Средства выполнения: закаливание, комплексы упражнений, подвижные игры; беседы; ритмические упражнения под музыку, гимнастические упражнения.

Оздоровительные - заключающиеся в том, чтобы, учитывая состояние здоровья ребенка на момент поступления в спортивно-оздоровительную группу, определить функциональный класс и уровень физической подготовки ребенка и проводить мероприятия, направленные на:

- улучшение осанки,
- коррекцию плоскостопия,
- профилактику близорукости и дальнозоркости,
- повышение иммунитета,
- совершенствование дыхательной системы.

Средства выполнения: общеразвивающие упражнения; дыхательная гимнастика; упражнения для глаз; закаливающие процедуры.

### **Деятельность, используемые методы, формы.**

В формировании основ здорового образа жизни детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и подготовке их к трудовой деятельности, важное место отводится физической реабилитации, двигательному режиму, как фактору укрепления здоровья. Под активным двигательным режимом понимают регламентированную по интенсивности физическую нагрузку, которая полностью удовлетворяет биологическую в движениях, соответствует функциональным возможностям неравномерно развивающихся систем растущего организма, способствует укреплению здоровья детей. Потребность в движениях, повышенная двигательная активность являются наиболее важными биологическими особенностями детского организма. Недостаток движения является одной из причин нарушения осанки, ухудшения функции стопы, появления избыточной массы; понижения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ограниченная мышечная деятельность не только задерживает развитие организма, ухудшает здоровье, но и приводит к тому, что на последующих возрастных этапах школьник с трудом усваивает или вовсе не может овладеть теми или иными жизненно необходимыми двигательными навыками.

Программа спортивно-оздоровительных занятий предусматривает длительное и систематическое применение физических упражнений общего или специального характера, нарастающую тренированность, адекватность функциональным возможностям организма и, в конечном счете, обеспечивает его адаптацию к нагрузкам, приводит к ликвидации возникших в результате заболевания местных и общих нарушений.

Велика роль спортивно-оздоровительных занятий в профилактике психических расстройств, которые участились в последние годы среди детей в результате увеличения потока информации, ускоренного ритма жизни, интенсификаций процесса обучения в школе. Физические упражнения, а также эмоциональные факторы, сопровождающие их выполнение, возбуждают подкорковые центры и тонизируют кору большого мозга. Улучшение деятельности клеток большого мозга под воздействием активного отдыха позволяет рассматривать последний как фактор повышения умственной работоспособности.

Занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия оказывают благоприятное влияние в детском возрасте, когда физическая тренировка не только стимулирует естественный ход развития ребенка, но и обеспечивает должную его гармоничность. Систематические занятия в спортивно-оздоровительной группе укрепляют адаптационные механизмы, причем положительное действие адекватных физических нагрузок реализуется в большей степени через влияние на иммунобиологическую реактивность организма. Занятия детей особенно важны в настоящее время, когда увеличиваются учебные нагрузки, снижается двигательная активность учащихся. Двух уроков физической культуры в неделю, предусмотренных школьной программой, явно недостаточно.

Дополнительные занятия в спортивно-оздоровительной группе позволяют улучшить показатели физического развития, снизить общую заболеваемость и функциональные отклонения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

## Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Раздел I. Двигательная активность.	<b>6</b>
Тема I.1. Развитие двигательных качеств. Общеразвивающие упражнения.	1
Тема I.2. Комплекс упражнений утренней гимнастики.	1
Тема I.3. Коррекционные упражнения.	1
Тема I.4. Упражнения для профилактики плоскостопия. Стопотерапия.	1
Тема I.5. Комплекс упражнений с предметами	1
Тема I.6. Расслабление. Растяжение.	1
Раздел II. Дыхательная гимнастика.	<b>3</b>
Тема II.1. Дыхательная гимнастика в игровой форме.	1
Тема II.2. Дыхательная гимнастика, выполняемая с предметами и без предметов.	1
Тема II.3. Лечебная дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.	1
Раздел III. Подвижные игры. Эстафеты.	<b>8</b>
Тема III.1. Подвижные игры. Эстафеты с предметами и без, различными видами движений	8
Раздел IV. Музыкально-ритмическое воспитание.	<b>2</b>
Тема IV.1. Упражнения под музыку	2
Раздел V. Сохранение хорошего зрения.	<b>2</b>
Тема V.1. Комплекс упражнения для глаз.	1
Тема V.2. Гигиена зрения.	1
Раздел VI. Закаливание.	<b>3</b>
Тема VI.1. Обтирание.	1
Тема VI.2. Термовоздействие на стопы.	1
Тема VI.3. Полоскание горла.	1
Раздел VII. Будем беречь здоровье.	<b>6</b>
Тема VII.1. Здоровье.	1
Тема VII.2. Гигиена.	1
Тема VII.3. Закаливание.	1
Тема VII.4. Образ жизни и здоровье.	1
Тема VII.5. Питание.	1
Тема VII.6. «Школа выживания».	1
Раздел VIII. Организационно-массовая работа.	<b>4</b>
Тема VIII.1. «Весёлые старты»	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### РАЗДЕЛ I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

#### Тема I.1. Развитие двигательных качеств. Общеразвивающие упражнения.

*Теория.* Необходимость физических тренировок для здоровья и гармоничного развития.

*Практика.* Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, для ног и тазового пояса, упражнения для туловища. Серия упражнений «Подражание животным». Специальные упражнения для развития координации. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств (беговые упражнения, прыжок в длину с места). Кросс до 1000 м.

#### Тема 1.2. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

*Теория.* Польза утренней зарядки. Условия проведения утренней зарядки. Значение и роль разминки в тренировочном процессе.

*Практика.* 10 общеразвивающих упражнений для всего тела.

#### Тема 1.3. Коррекционные упражнения.

*Теория.* Значение мышц.

*Практика.* 3-6 общеразвивающих упражнений для одной или двух групп мышц.

#### Тема 1.4. Упражнения для профилактики плоскостопия.

*Теория.* Гигиенические и ортопедические требования, предъявляемые к обуви.

*Практика.* Упражнения для укрепления мышц стопы и голени (в ходьбе, в положениях стоя, сидя, лежа, с гимнастической палкой). Ходьба по неровной поверхности.

#### Тема 1.5. Комплекс упражнений с предметами.

*Теория.* Правила ТБ при работе с гимнастическими палками, обручами, мячами.

*Практика.* Комплекс из 10 упражнений с гимнастическими палками, обручами для мышц рук, плечевого пояса, спины, ног.

Комплекс из 10 упражнений с мячами. Прием и передача мяча.

#### Тема 1.6. Расслабление. Растяжение.

*Теория.* Польза расслабления и растяжения. Страховка при выполнении растяжений.

*Практика.* Расслабление в основной позе - лежа на спине в течение 1 минуты. Комплекс из упражнений для растягивания мышц и связочного аппарата туловища, ног.

### РАЗДЕЛ II. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

#### Тема II.1. Дыхательная гимнастика в игровой форме.

*Теория.* Общие сведения о дыхании. Правила игр, в которых используется дыхательная гимнастика.

*Практика.* Выполнение глубокого вдоха, шумного выдоха (имитационные упражнения «Змея», «Паровоз», «Дровосек», «Насос» и т.п.). Игры: «Задержка дыхания», «Тишина», «Шторм-штиль».

#### Тема II.2. Дыхательная гимнастика с предметами и без, различными видами движений.

**Теория.** Легкие, их строение и функция. Глубокий вдох. Глубокий выдох.

**Практика.** Дыхательные упражнения с предметами и без предметов. Выполнение глубокого вдоха, шумного выдоха. Задержка дыхания на вдохе, задержка дыхания на выдохе. Поверхностное дыхание.

### **Тема П.3. Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.**

**Теория.** «Парадоксальная» дыхательная гимнастика: польза, показания к применению и противопоказания. Правила дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

**Практика.** Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: «ноздри», «кошка», «насос», «обними плечи», «маятник».

## **РАЗДЕЛ III. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. ЭСТАФЕТЫ.**

### **Тема П I. 1. Подвижные игры. Эстафеты с предметами и без, различными видами движений.**

**Теория,** Правила подвижных игр, эстафет.

**Практика.** Подвижные игры и эстафеты, направленные на развитие ловкости, выносливости, пластики, быстроты реакции.

## **РАЗДЕЛ IV. МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

### **Тема IV.1. Упражнения под музыку.**

**Теория.** Понятие: ритм, темп.

**Практика.** Повтор предложенного ритма. Выполнение упражнений под счет в различном темпе. Синхронное с преподавателем выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ V. СОХРАНЕНИЕ ХОРОШЕГО ЗРЕНИЯ.**

### **Тема V. 1. Комплекс упражнений для глаз.**

**Теория.** Строение глаза. Польза упражнений для глаз.

**Практика.** Слежение за предметами. Сосредоточение взгляда на ближних и дальних предметах. Комплекс из 5 упражнений для глазодвигательных мышц.

### **Тема V.2. Гигиена зрения.**

**Теория.** Причины ухудшения зрения. Дальнозоркость. Близорукость.

Требования гигиены зрения. Дозирование зрительной нагрузки.

**Практика.** Комплекс из 12 упражнений для глазодвигательных мышц глаза. Мягкий массаж области вокруг глаз. Расслабление мышц глаза.

## **РАЗДЕЛ VI. ЗАКАЛИВАНИЕ.**

### **Тема VI.1. Обтирание.**

**Теория.** Способ проведения процедуры. Польза обтирания.

Противопоказания. Правила гигиены.

**Практика.** Обтирание рук и ног.

t воздуха ~ 20-24°C.

t воды от 30°C до 18°C.

Время процедуры 2-3 мин.

### **Тема VI.2. Термовоздействие на стопы.**

**Теория.** Способ проведения процедуры. Противопоказания. Правила гигиены.

**Практика.** Ходьба по влажной простыне, t воздуха ~20-25°C. t воды от 30°C до 16°C. Время ходьбы от 0,5 мин до 1,5 мин.

### **Тема VI.3. Полоскание горла.**

**Теория.** Способ проведения процедуры. Гигиенические требования. Правильные приемы полоскания горла.

**Практика.** Полоскание горла водой с морской солью  $t$  воды от  $30^{\circ}\text{C}$  до  $20^{\circ}\text{C}$ .  
Время полоскания 1-2 минуты.

## **РАЗДЕЛ VII. БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ.**

### **Тема VII.1. Здоровье.**

**Теория.** Здоровье, основные факторы, его определяющие. Техника безопасности на занятиях. Здоровье и факторы его определяющие. Окружающая среда и здоровье. Наследственность.

**Практика.** Выступление с рассказом о своих родственниках (спортивные достижения, способы поддержания хорошей физической формы и здоровья).

### **Тема VII.2. Гигиена.**

**Теория.** Правила личной гигиены в школе и дома, в общественных местах, в транспорте.

### **Тема VII.3. Закаливание.**

**Теория.** Необходимость и польза закаливающих процедур. Разновидности закаливания. Примеры.

### **Тема VII.4. Образ жизни и здоровье.**

**Теория.** Компоненты образа жизни. Двигательная активность. Режим дня.

### **Тема VII.5. Питание.**

**Теория.** Регулярность питания. Разнообразие рациона.

### **Тема VII.6. «Школа выживания».**

**Теория.** Основы рационального поведения в природной среде (в лесу, на реке). Приемы первой медицинской помощи.

## **РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА.**

### **Тема VIII.1. «Веселые старты».**

**Практика.** Соревнования с эстафетами с различными видами движений с предметами и без на развитие двигательных качеств: быстроты, ловкости, координации движений, гибкости.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Список литературы

1. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце - К: Здоровье, 1975г.
2. Бальсевич В.К. Ваши дети. М., «Физкультура с порт», 1980г.
3. Бреслав И.С., Глебовская В.Д. Регуляция дыхания - Л: Наука, 1981г.
4. Васин Ю.Г. Физические упражнения - основа профилактики ожирения у детей - К: Здоровье, 1989г.
5. Демирчоглян Г.Г. Тренируйте зрение. М., Советский спорт, 1990г.
6. Демирчоглян Г.Г. Хочу и буду видеть лучше. 15 практических уроков- М: «Рипол классик», 1997г.
7. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. Киев «Здоровье», 1989г.
8. Ю.Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. М, Советский спорт, 1990г.
9. Колгушкина А.Н. Закаливание-М: «Рипол классик», 1997г.
10. Кузнецова Т.Д., Левитский П.М., Язловецкий В.С. Дыхательные упражнения в физическом воспитании - Киев, «Здоровье», 1989г.

11. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: М.: Физкультура и спорт, 1989г.
12. Ловейко Н.Д. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии—Л: Медицина, 1982г
13. Чернов И.П. «О механизме влияния ограничения подвижности на процессы роста», Рязань, Ряз. мед. Институт, 1982г



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Хочу знать»
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 1- 4 классов «Хочу знать!» Автор-составитель: Шевченко Елена Анатольевна
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса для 4 класса

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу узнать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа; установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

## 2. Содержание учебного курса 4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

**Предприятия, сооружения, здания.** История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

**Транспорт.** История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

**Полезные изобретения.** Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<b>Предприятия, сооружения, здания</b>					
1.	Кто основал первый зоопарк	Рисование зоопарка	1	01.09-10.09	
2.	Как идет почта	Экскурсия на почту	1	13.09-17.09	
3-4.	Когда возникли музеи	Экскурсия в музей	2	20.09-24.09 27.09-01.10	
5.	Как появился фонтан	Рисование фонтана	1	04.10-08.10	
6.	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен	1	11.10-15.10	
7.	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу	1	18.10-22.10	
8.	Как возникли города	Аппликация города	1	25.10-29.10	
9-10.	Когда люди начали строить дома	Изготовление дома из картона	2	08.11-12.11 15.11-19.11	
11.	Все на каток!	Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке)	1	22.11-26.11	
12.	Гидроэлектростанция	Составление кроссворда на тему «Электричество»	1	29.11-03.12	
13.	Каким был первый магазин	Игра в магазин	1	06.12-10.12	
14.	Кто вперед? (стадион)	Эстафеты на стадионе (в спортзале)	1	13.12-17.12	
15.	Цирк! Цирк! Цирк!	Рисование афиши представления	1	20.12-24.12	
16.	На подмостках театра	Аппликация сцены театра	1	27.12-29.12	
17.	Чудеса света	Рисование пирамиды	1	10.01-14.01	
<b>Транспорт</b>					
18.	Общественный транспорт	Макет улицы из бумаги, картона, других материалов	1	17.01-21.01	
19.	Кто придумал велосипед	Езда на велосипеде	1	24.01-28.01	
20.	Кто создал автомобиль	Сборка машины из деталей конструктора	1	01.02-04.02	
21.	Кто изобрел самолет	Конструирование самолета из деталей конструктора	1	07.02-11.02	
22.	Луноход	Рисование лунохода	1	14.02-18.02	
23.	Лайнер. Пароход	Оригами. Кораблик	1	21.02-25.02	
24.	Железнодорожный транспорт	Рисование поезда	1	28.02-	

				04.03	
25.	Уборочные машины	Конструктор. Уборочная машина	1	07.03-11.03	
26.	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Оказание первой помощи	1	14.03-18.03	
<b><i>Полезные изобретения</i></b>					
27.	Флюгер	Изготовление флюгера	1	28.03.-1.04	
28-29.	История спичек	Поделки из спичек	2	4.04-8.04 11.04-15.04	
30.	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика	1	18.04-22.04	
31.	История происхождения денег	Составление коллекции монет	1	25.04-29.04	
32	Как был изобретен телефон	Придумывание и рисование новой модели телефона	1	02.05-06.05	
33	Светофор. Дорожные знаки	Макет светофора	1	9.05-13.05	
34	Окно в подводный мир (аквариум)	Изонить «Рыбки»	1	16.05-26.05	
			34ч		