



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу «Азбука нравственности»
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель \_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

**1) Планируемые результаты** освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука нравственности»

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

## **2)Содержание учебного курса**

**Школа вежливых наук (8 ч.) :** Что такое этикет? Этикет школьника. Как вести себя в столовой? Этикет школьника. Как вести себя в общественных местах: в театре, на утреннике, в кино. Этикет школьника. У меня зазвонил телефон. Ежели вы вежливы. Культура внешнего вида. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Культурный человек .

**Я и школа (6 часов):** Моя школа. Чье имя носит наша школа. Все мы люди разные, все мы люди классные. Мои права и обязанности в школе. Без друзей меня чуть-чуть. Мой класс.

**Я и моя семья (5 часов):** Зачем человеку семья. Что значит быть хорошим сыном, дочерью? Об отце говорю с уважением. Я люблю свою маму. Мои бабушка и дедушка.

**Я и культура (3 часа):** Художники Сапозка. Сказка ложь, да в ней намек. Рязанский край и Сергей Есенин.

**Я и Отечество (7 часов):** Любимый уголок Отчизны. Чьи имена носят улицы Сапозка. Знай и люби свой край. Моя Родина – Россия. Герои России – мои земляки. Это Родина моя. Символы России.

**Я и моя планета (5 часов):** Берегите природу. Мы в ответе за тех, кого приручили. Это надо знать. Что я знаю о космосе

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	Что такое этикет?	1	01.09 – 09.09	
2	Этикет школьника. Как вести себя в столовой?	1	13.09 – 17.09	
3	Этикет школьника. Как вести себя в общественных местах: в театре, на утреннике, в кино.	1	20.09 – 24.09	
4	Этикет школьника. У меня зазвонил телефон	1	27.09 – 01.10	
5	Ежели вы вежливы	1	04.10 – 08.10	
6	Культура внешнего вида	1	11.10 – 15.10	
7	Способы разрешения конфликтных ситуаций	1	18.10 – 22.10	
8	Культурный человек – это...	1	25.10 – 29.10	
9	Моя школа	1	08.11 - 12.11	
10	Чье имя носит наша школа	1	15.11 – 19.11	
11	Все мы люди разные, все мы люди классные	1	22.11 – 26.11	
12	Мои права и обязанности в школе	1	29.11 - 03.12	
13	Без друзей меня чуть-чуть	1	06.12 – 10.12	
14	Мой класс (социологическое исследование)	1	13.12 – 17.12	
15	Зачем человеку семья	1	20.12 – 24.12	
16	Что значит быть хорошим сыном, дочерью?	1	27.12 – 30.12	
17	Об отце говорю с уважением	1	10.01 – 14.01	
18	Я люблю свою маму	1	17.01 – 21.01	
19	Мои бабушка и дедушка	1	24.01 – 28.01	
20	Художники Сапожка	1	31.01 – 04.02	
21	Сказка ложь, да в ней намек (литературный час)	1	07.02 – 11.02	
22	Любимый уголок Отчизны (экскурсия по поселку)	1	14.02 – 18.02	
23	Чьи имена носят улицы Сапожка	1	21.02 – 25.02	
24	Знай и люби свой край (о символах Сапожка: гербе, гимне)	1	28.02 – 04.03	
25	Моя Родина – Россия	1	07.03 – 11.03	
26	Герои России – мои земляки	1	14.03 – 18.03	
27	Это Родина моя (конкурс рисунков)	1	28.03 – 01.04	
28	Символы России	1	04.04 – 08.04	
29	Что я знаю о космосе	1	11.04 – 15.04	
30	«Берегите природу» (конкурс рисунков)	1	18.04 – 22.04	
31	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	25.04 – 29.04	
32	Это надо знать (экологическая викторина)	1	02.05 – 06.05	
33	Лето в загадках	1	10.05 – 13.05	
34	Итоговое занятие	1	16.05 – 20.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	В мире книг
Класс или классы, для которых написана программа	2б класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	«В мире книг» Л.А.Ефросинина. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Вентана-Граф, 2011г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире книг» во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2) Содержание учебного курса

### Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	01.09 – 09.09	
2.	Структура книги (элементы книги).	1	13.09 – 17.09	
3.	Учебная книга и её справочный аппарат.	1	20.09 – 24.09	
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	27.09 – 01.10	
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	04.10 – 08.10	
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	1	11.10 – 15.10	
7.	Книги В. Осеевой и Е. Пермяка. Книга-сборник.	1	18.10 – 22.10	
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	25.10 – 29.10	
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	08.11 - 12.11	
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	15.11 – 19.11	
11.	Пословицы. Темы пословиц.	1	22.11 – 26.11	
12.	Загадки. Темы загадок.	1	29.11 - 03.12	
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	06.12 – 10.12	
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	13.12 – 17.12	
15.	Писатели-сказочники.	1	20.12 – 24.12	
16.	Герои сказок.	1	27.12 – 30.12	
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	10.01 – 14.01	
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..	1	17.01 – 21.01	
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	24.01 – 28.01	
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	31.01 – 04.02	
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	07.02 – 11.02	
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	14.02 – 18.02	
23.	Сборники стихотворений для детей.	1	21.02 – 25.02	
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	28.02 – 04.03	
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	07.03 – 11.03	
26.	Книги о семье, о маме.	1	14.03 – 18.03	
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	28.03 – 01.04	
28.	Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	1	04.04 – 08.04	
29.	Книги о защитниках Отечества.	1	11.04 – 15.04	
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	18.04 – 22.04	
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	25.04 – 29.04	
32.	Библиотечный урок «Хвала книге».	1	02.05 – 06.05	
33.	По страницам любимых книг.	1	10.05 – 13.05	
34.	Летнее чтение.	1	16.05 – 20.05	





Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского  
муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

Ефремкина Л.В.

Чижков В.В.

подпись

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа надпредметного курса на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Мир деятельности
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Мир деятельности 2 класс (под ред. Л. Г. Петерсона Москва « Национальное образование» 2012 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа Петерсон Л.Г. (Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. «Мир деятельности»: Программа надпредметного курса по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1- 4 классов общеобразовательной начальной школы. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2012.)
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Составители:

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

подпись

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель \_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности»

## 2 класс

*Уметь различать знания и умения.*

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

## 2) Содержание учебного курса

### Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

*Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.*

*Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

*Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).*

*Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.*

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

### **Коммуникативная линия (4 часов)**

*Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

### **Познавательная линия (2 часа)**

*Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

### **Ценностная линия (4 часа)**

*У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.*

*Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

### **Диагностика (2 часа).**

### **Резерв (8 часов).**

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	1.09-3.09	
2	Урок диагностики № 1	1	6.09-10.09	
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	1	13.09-17.09	
4	«Подробный образец»	1	20.09-24.09	
5	«Как исправить свою ошибку»	1	27.09-1.10	
6	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	4.10-8.10	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	11.10-15.10	
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	18.10-22.10	
9	«Учусь называть свое затруднение»	1	1.11-5.11	
10	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД )	1	8.11-12.11	
11	« Я – автор, я – понимающий»	1	15.11-19.11	
12	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	22.11-26.11	
13	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	29.11-3.12	
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	6.12-10.12	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	13.12-17.12	
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	20.12-24.12	
17	«Ставлю цель».	1	27.12-31.12	
18	«Ключи к новым знаниям»	1	10.01-14.01	
19	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	17.01-21.01	
20	«Личностные качества: целеустремленность»	1	24.01-28.01	
21	«Я знаю. Я умею»	1	31.01-4.02	
22	«Как выяснить, что я не умею»	1	7.02-11.02	
23	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	14.02-18.02	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	21.02-25.02	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	28.02-4.03	
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	7.03-11.03	
27	«Личностные качества: самостоятельность»	1	14.03-18.03	
28	Урок диагностики №2	1	28.03-1.04	
29	«Учусь анализировать»	1	4.04-8.04	
30	«Учусь анализировать»	1	11.04-15.04	
31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиня для родителей)	1	18.04-22.04	
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	25.04-29.04	
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	2.05-6.05	
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	9.05-13.05	
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		







Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени Героя России  
Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской  
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Физическая культура Подвижные игры
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

Составители:

Учитель

Новикова И.В.  
1 квалиф. кат.

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

### **Пояснительная записка**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. Целью курса по внеурочной деятельности во 2-х классах «Подвижные игры» является привлечение детей к здоровому образу жизни посредством игр. В играх отражаются особенности психологии народа, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения в научных отраслях. Также, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от местоположения и климатических условий.

#### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Подвижные игры для детей 7-8 лет не сложные. Организм детей младшего школьного возраста характеризуется не стабильностью. Костно-связочный аппарат ещё довольно гибок, пластичен. Мышцы продолжают расти и укрепляться, поэтому силовые данные детей ещё невелики; организм пока не готов к большим физическим нагрузкам. Однако в этом возрасте деятельность сердца и сосудов стабилизируется, ёмкость лёгких увеличивается. Поэтому в игры включаются непродолжительный бег и прыжки, разнообразные энергичные недолговременные движения руками, ногами, туловищем, что способствует нормальному физическому развитию детей этого возраста.

Развивающийся организм испытывает всё большую потребность в кислороде. Дыхательная система детей отличается небольшой развитостью дыхание ещё недостаточно глубокое. Игры с активными движениями способствуют укреплению дыхательного аппарата. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Дети 7-8 лет начинают мыслить более критично и отвлечённо, у них начинает развиваться способность к абстрактному мышлению, всё это позволяет им осваивать игры правилами.

Игры детей 7-8 лет в основном сюжетные, однако играющих больше интересует символическое воспроизведение знакомых понятий, нежели прямое подражание образам, как было раньше. Сюжетные игры продолжают занимать ведущее место среди других подвижных игр ещё и потому, что отвечают живости детского воображения. Однако к концу этого возрастного периода всё больший интерес у детей начинают вызывать игры без сюжета. Многие игры с мячом представляют переходную ступень к спортивным играм и содержат целый ряд элементов спортивной техники и тактики.

К концу этого возрастного периода детей начинают особенно интересовать игры, позволяющие совершенствовать собственные двигательные действия. Им интересен не только результат, но и сам процесс игры, когда они могут проявить свою ловкость, меткость, выносливость, силу и сообразительность. В играх используются: хороводы, пение,

речитативы, подражание образам. Усиление контроля над эмоциями способствует выработке выдержанности в действиях, дисциплинированности, тактичности по отношению к товарищам по игре.

Многие подвижные игры строятся на довольно сложных взаимоотношениях между играющими. Это преимущественно игры с разделением коллектива на группы (команды), в которых игроков объединяет единая цель - борьба за победу своей команды.

### **Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Все игры подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Детям нужна игра в любую пору их жизни. И нужен взрослый, опытный человек, который сумеет заинтересовать игрой не компьютерной, но развивающей точность, подвижность, ловкость, глазомер. Нужно суметь предложить игру, воспитывающую умение анализировать, вырабатывающую выносливость, закаляющую тело и душу ребенка. Игры приучают детей терпеливо сносить боль от падений и ушибов, требуют смекалки, находчивости, развивают массу навыков и умений. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей и подростков.

Основным условием успешного внедрения подвижных игр в жизнь школьников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношение играющих, оказывает товарищескую поддержку, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, направляя к достижению общей цели.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития детей, развитие физических качеств, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

### **Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- повысить интерес к занятиям физической культурой;
- содействовать овладению необходимыми двигательными навыками, умениями и

совершенствованию в них;

- создавать условия для работы в коллективе;
- развивать быстроту, ловкость, силу, манеру общения, внимание, сообразительность, речь;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игр;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

### **Содержание учебного предмета, курса**

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

*«Русские народные игры»* включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

*«Игры различных народов»*. Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

*«Подвижные игры»*. Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

*«Игры. Эстафеты»*. Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности

## 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Русские народные игры (8 часов)</b>									
1	Русская народная игра «У медведя во бору»			Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Уметь организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.		
2	Русская народная игра «Филин и пташка».			Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Уметь соблюдать правила игры  Уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.		
3	Русская народная игра «Горелки».			Правила игры. Проведение игры.		Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение слушать и вступать в диалог.		
4	Русская народная игра «Кот и мышь».			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.		Формирование установки на здоровый образ жизни.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.		
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».			Правила игры. Проведение игры.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
6	Русская народная игра «Зарница»			Правила игры. Проведение игры.		Формирование умений строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия.		
7	Русская народная игра «Охотники и зайцы»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
8	Русская народная игра «Фанты»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.					

							Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
							Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.		

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено**

**2 четверть (8 часов)**

**Раздел программы №2. Игры различных народов(8 часов)**

9	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»			Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.		
10	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.		Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
11	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»			Правила игры. Проведение игры.		Выражать свои эмоции.	Использовать речь для регуляции своего действия.		
12	Бурятская народная игра «Ищем палочку»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.		Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
13	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»			Правила игры. Проведение игры.		Формирование установки на здоровый образ жизни.	Умение применять полученные знания на практике.		
14	Марийская народная игра «Катание мяча»			Правила игры. Проведение игры.			Анализировать свои поступки и прогнозировать их последствия.		
15	Татарская народная игра «Серый волк»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.					
16	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»			Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.					

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено

3 четверть (10 часов)

Раздел программы №3.Подвижные игры( 10часов)

17	Упражнение «Высокие деревья». Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: вышибалы.			Прыжки. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.		Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строить речевые высказывания в устной форме.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
18	Упражнение «Боксёры». Подвижные игры: «Ловишки», « Лапта».			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Развитие скоростно-силовых способностей		Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Учиться работать в группах.  Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.		
19	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры: прыжки через скакалку, «классики».			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Развитие скоростно-силовых способностей		Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.		
20	Подвижные игры «Два мороза», «Конники-спортсмены». Самостоятельные игры: футбол, прыжки через			Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Развитие скоростно-силовых способностей.		Формирование установки на здоровый	Развитие умения обобщать, делать выводы, формирование элементов творческого воображения.  Умение слушать и вступать в диалог.		

	скакалку.					образ жизни.		
21	Подвижные игры «Мышеловка», «У медведя во бору». Самостоятельные игры.			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель Метание набивного мяча. Развитие скоростно-силовых способностей		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование адекватной и позитивной самооценки		
22	Подвижные игры игр «Волк во рву», «Горелки». Соревнования по подвижным играм.			Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры. Развитие скоростно-силовых способностей.				
23	Комбинированная эстафета. Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки». Самостоятельные игры.			Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры. Развитие скоростно-силовых способностей.				
24	Разучивание игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». Самостоятельные игры.			Прыжки.Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.				
25	Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты». Перетягивание каната.			Прыжки.Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.				
26	Упражнения на дыхание.			Дыхательные упражнения. Подвижные игры с бегом.				

	Подвижные игры (разные варианты «Салок»)			Развитие скоростных качеств, выносливости, быстроты.					
<b>Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено.</b>									
<b>4 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №4. Игры. Эстафеты(8 часов)</b>									
27	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафеты с прыжками.  Самостоятельные игры: Пионербол.			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Эстафеты.		Формирование установки на здоровый образ жизни..  Научится: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;  Научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  Овладеет способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.		
28	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафеты с передачей палочки.  Самостоятельные игры: Пионербол			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.					
29	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафеты с обручем.  Игры по выбору.			Развитие скоростно-силовых способностей. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель.					
30	« Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину. Эстафеты с гимнастической палкой.			Соревнования. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.  Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.					

31	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик».			Подвижные игры.		общеразвивающие упражнения;  Получит возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет;		
32	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета.  Игры по выбору.			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.		организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.  Научится применять полученные знания на практике.		
33	Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву». Эстафеты с мячом.			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.		Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.		
34	Весёлые старты.			Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.				

**Результаты 4 четверти: из 34 плановых часа проведено**

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Учебно-методическая литература:**

1. И.М. Коротков «Подвижные игры во дворе»
2. М.Ф. Литвинов «Русские народные подвижные игры»
3. С.К. Якуб «Старинные русские игры»
4. В.Н. Дмитриев «Игры на открытом воздухе»

### **Учебно-практическое оборудование:**

1. Мячи: мяч мал.теннисный, мячи волейбольные, баскетбольные.
2. Скакалка детская
3. Мат гимнастический
4. Кегли
5. Обручи: пластмассовые маленькие, металлические разного диаметра
6. Кольцеброс
7. Дартс
8. Гимнастические палки



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Умники и умницы
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 2 класс, часть 1, 2 М.:Издательство РОСТ, 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель \_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» 2 класс

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## **Личностные УУД:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

## **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

## **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2) Содержание учебного курса

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	5	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисунки по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	1.09-3.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	6.09-10.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13.09-17.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.09-24.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.09-1.10	
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	4.10-8.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	11.10-15.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.10-22.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	1.11-5.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	8.11-12.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.11-19.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.11-26.11	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	29.11-3.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	6.12-10.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13.12-17.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.12-24.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.12-31.12	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.01-14.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслитель-	1	17.01-21.01	

	ных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	24.01-28.01	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	31.01-4.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	7.02-11.02	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14.02-18.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	21.02-25.02	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	28.02-4.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	7.03-11.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	14.03-18.03	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	28.03-1.04	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	4.04-8.04	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	11.04-15.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.04-22.04	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25.04-29.04	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	2.05-6.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	9.05-13.05	



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Хочу знать»
Класс или классы, для которых написана программа	2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 1- 4 классов «Хочу знать!» Автор-составитель: Шевченко Елена Анатольевна
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квал. категории

\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель первой квал. категории

\_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу узнать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа; установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- использование логических действий сравнений преимуществ и недостатков различных видов денег, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием.

## 2) Содержание учебного курса

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей и имеет следующие направления:

**2 класс**

***Раздел «Почитаем и узнаем»***

***Школа.*** История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

***Еда.*** История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

***Раздел «Веселая грамматика»***

Знакомимся с фразеологизмами, языковые игры

***Раздел «Занимательная математика»***

Составляем веселые задачи, учимся играть в шашки и шахматы

### Раздел « Литературная страничка»

Составляем сказки, стишки, загадки.

### Раздел «Финансовая грамотность»

Знакомимся, что такое деньги, их история, виды, функции.

## 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Первые рисунки, кто изобрел перо, ручку, карандаш.	1	01.09 – 10.09	
2.	Кто изобрел бумагу, ноты	1	13.09 – 17.09	
3.	Когда появились первые книги.	1	20.09 – 24.09	
4.	Калейдоскоп задач	1	27.09 – 01.10	
5.	Кто написал первую энциклопедию	1	04.10 – 08.10	
6.	Как появились первые библиотеки	1	11.10 – 15.10	
7.	Языковые игры	1	18.10 – 22.10	
8.	Как путешествует письмо?	1	25.10 – 29.10	
9.	Литературное лото «Дядя Федор и его друзья»	1	08.11 - 12.11	
10.	Откуда пошли названия дней недели и как возникли единицы измерения	1	15.11 – 19.11	
11.	Крылатые слова и выражения	1	22.11 – 26.11	
12.	Старинные логические задачи	1	29.11 - 03.12	
13.	У какой страны впервые появился флаг	1	06.12 – 10.12	
14.	Какие бывают ребусы	1	13.12 – 17.12	
15.	Первая марка	1	20.12 – 24.12	
16.	Кто изобрел кроссворд	1	27.12 – 30.12	
17.	Кто придумал первую карту	1	10.01 – 14.01	
18.	Кто автор микроскопа, скотча.	1	17.01 – 21.01	
19.	Хлеб из орехов	1	24.01 – 28.01	
20.	Как картофель попал в Россию	1	31.01 – 04.02	
21.	Кое-что из истории конфет	1	07.02 – 11.02	
22.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	14.02 – 18.02	
23.	Каменный мед (сахар)	1	21.02 – 25.02	
24.	Секретное мороженое	1	28.02 – 04.03	
25.	Где прячутся витамины	1	07.03 – 11.03	
26.	Секрет каши	1	14.03 – 18.03	
27.	Что такое деньги	1	28.03 – 01.04	
28.	Откуда появились деньги	1	04.04 – 08.04	
29.	Рассмотрим деньги поближе	1	11.04 – 15.04	
30.	Защита денег от подделок	1	18.04 – 22.04	
31.	Какие деньги были раньше в России	1	25.04 – 29.04	
32.	Современные деньги России и других стран	1	02.05 – 06.05	
33.	Учимся общаться с деньгами	1	10.05 – 13.05	
34.	Что вы узнали о деньгах	1	16.05 – 20.05	
	Итого	34ч		



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Я исследователь»
Класс или классы, для которых написана программа	2а класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	«Я исследователь» А.И.Савенков, 2013
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

## Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

## Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

## Познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ученики научатся водить куклу над ширмой; изготавливать театральную куклу; создавать декорации и афиши для спектаклей.

## Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## Метапредметные:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

## Предметные:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;

- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

## **2) Содержание учебного курса**

### **I. Развитие исследовательских способностей (10 часов)**

Выделение основных понятий, умение видеть проблемы, давать определения понятиям, выдвигать гипотезы, классификация, наблюдение, выделение главного и второстепенного материала, примеры, сравнения и сопоставления, выводы и умозаключения, подготовка текста сообщения, рисунки, схемы, чертежи и макеты, подготовка к ответам на вопросы.

### **II. Методы исследования (10 часов)**

Совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, посмотреть книги о том, что исследуешь, спросить у другого человека, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, обратиться к компьютеру, понаблюдать, провести эксперимент).

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

### **III. Коллективная исследовательская практика (6 часов)**

Проведение учащимися коллективных исследований и выполнение творческих проектов.

### **IV. Финансовая грамотность (8 часов)**

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны»: Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	Учимся видеть проблему	1	1.09-3.09	
2	Учимся задавать вопросы	1	6.09-10.09	
3	Учимся выдвигать гипотезы	1	13.09-17.09	
4	Даем определения понятиям	1	20.09-24.09	
5	Учимся классифицировать	1	27.09-1.10	
6	Учимся наблюдать	1	4.10-8.10	
7	Учимся проводить эксперименты	1	11.10-15.10	
8	Учимся делать выводы и умозаключения	1	18.10-22.10	
9	Учимся структурировать материал	1	1.11-5.11	
10	Доказываем и защищаем свои идеи	1	8.11-12.11	
11	Организация исследования. Методы исследования.	1	15.11-19.11	
12	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	1	22.11-26.11	
13	Методы исследования. Посмотреть книги о том, что исследуешь	1	29.11-3.12	
14	Методы исследования. Спросить у других людей.	1	6.12-10.12	
15	Методы исследования. Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования	1	13.12-17.12	
16	Методы исследования. Обратиться к компьютеру	1	20.12-24.12	
17	Методы исследования. Понаблюдать.	1	27.12-31.12	
18	Методы исследования. Эксперимент.	1	10.01-14.01	
19-20	Наблюдение и экспериментирование	2	17.01-28.01	
21-26	Коллективная исследовательская практика	6	31.01-11.03	
27	Что такое деньги.	1	14.03-18.03	
28	Откуда взялись деньги	1	28.03-1.04	
29	Рассмотрим деньги поближе	1	4.04-8.04	
30	Защита денег от подделок.	1	11.04-15.04	
31	Какие деньги были раньше в России	1	18.04-22.04	
32	Современные деньги России и других стран.	1	25.04-29.04	
33	Учимся обращаться с деньгами.	1	2.05-6.05	
34	Что мы узнали о деньгах?	1	9.05-13.05	