



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чжков В.В.

подпись

«_____» _____ 202__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол»
Класс или классы, для которых написана программа	11 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от «_____» августа 2021 г.

Руководитель ШМО
Добычина В.Н.

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.
_____ Горохова Е.В.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.
_____ Быков В.В.

подпись

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности для 11 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

1.1 Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 11 класса поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно- правовой базой, с учетом требований САНПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

1.2.Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

1.3 Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

1.4 Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: история, природоведение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Метапредметные связи программы «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Предмет	Интеграция с другими науками	Содержание программы
История	История древнего мира.	Олимпийское движение.
Природоведение	Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Правильное питание.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков.
Физическая	Отличие физических упражнений	Зачем нужна зарядка по утрам?

культура	от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Разучиваем комплекс утренней зарядки.
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций .

2. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1 Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.5 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

3 Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Форма внеурочная деятельность		
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

4. Указание времени, места и форм организации программы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся школы, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

6. Список используемой литературы для составления программы.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.

8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

№ П/п	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2	Учебно-тренировочная игра.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
3	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
4	Учебно-тренировочная игра.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
5	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения		

	игроков 1x1, 2x2	различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	<p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
6	Учебно-тренировочная игра.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.	
7	Броски в кольцо из различных точек. Действия игроков 1x1, 2x2	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Спортивные игры (15 часов)	
8	Учебно-тренировочная игра.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	
9	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		
10	Учебно-тренировочная игра.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной		

		деятельности	исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.	
11	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком	
12	Учебно-тренировочная игра.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	
13	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	
14	Учебно-тренировочная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	
15	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	
16	Учебно-тренировочная игра.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать		

		требования техники безопасности к местам проведения	рассудительность	
17	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	
18	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	
19	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		
20	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях		
21	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		

22	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		
23	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
24	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		
25	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		
26	Контрольные испытания: броски по кольцу с расстояния 1 м., броски со средних и дальних дистанций, броски по кольцу после ведения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		
27	Контрольные испытания: передачи мяча в парах,	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных		

	передачи после ведения, обвод стоек, передача и ловля мяча от стены за 30 сек., штрафной бросок.	изменяющихся, вариативных условиях		
28	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		
29	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		
30	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
31	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
32	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно		

		объяснять ошибки и способы их устранения		
33	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		
34	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика «Готовимся к ЕГЭ»
Класс или классы, для которых написана программа	11а класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
Творческих работ	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	____ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

подпись

Составители:

Учитель _____ первой _____ квалиф. кат.

_____ Бычкова В.В.
подпись

1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться

Личностные :

- умению точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умению распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- умению находить в различных источниках информацию;
- умению использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение составлять алгебраические модели реальных ситуаций.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных и рациональных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;
- умение работать с математическим текстом; выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять тождественные преобразования выражений;
- применять основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем;

- строить графики и читать их;
- различным приемам решения текстовых задач;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- решать прототипы заданий ЕГЭ по математике в 11 классе;

Содержание программы

1.«Тожественные преобразования» (4 часа):

Преобразования числовых и алгебраических выражений, степень с действительным показателем; преобразование выражений, содержащих радикалы; преобразование тригонометрических выражений; проценты, пропорции, прогрессии.

2.«Уравнения и системы уравнений» (9 часов):

Решение уравнений, дробно-рациональные уравнения; уравнения высших степеней; тригонометрические уравнения; иррациональные уравнения; показательные и логарифмические уравнения; уравнения, содержащие модуль; уравнения с параметром; решение систем уравнений; геометрический метод; метод Крамера.

3.«Неравенства» (6 часов):

Метод интервалов; показательные и иррациональные неравенства; логарифмические неравенства; тригонометрические неравенства; неравенства, содержащие модуль, неравенства с параметром.

4.«Функции» (5 часов):

Построение графиков элементарных функций; нахождение значений функции; графики функций, связанных с модулем; тригонометрические функции; степенная, показательная, логарифмическая функции; гармонические колебания; обратные тригонометрические функции.

5.«Производная, первообразная, интеграл и их применение и ее применение» (3 часа):

Производная, ее механический смысл; применение производной к исследованию функций; вычисление площадей с помощью интеграла; использование интеграла и производной в физических и геометрических задачах.

6.«Решение текстовых задач» (5 часов):

Задачи на проценты, на смеси и сплавы, на движение, на работу, задачи экономического характера.

7.«Решение геометрических задач» (3 часа):

Планиметрия, задачи на комбинацию многогранников и тел вращения.

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к ЕГЭ»

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата Фактическ.
Тождественные преобразования (4 часа)				
1.	Преобразование числовых и алгебраических выражений	1	1 нед.	
2.	Преобразование выражений, содержащих радикал, степень с действительным показателем	1	2 нед.	
3.	Преобразование тригонометрических выражений	1	3 нед.	
4.	Пропорции, проценты, прогрессии.	1	4.	
Уравнения и системы уравнений (8 часов)				
5.	Решение тригонометрических уравнений	1	5 нед.	
6.	Решение иррациональных уравнений	1	6 нед.	
7.	Решение показательных уравнений	1	7 нед.	
8.	Решение логарифмических уравнений	1	8 нед.	
9.	Решение уравнений, содержащих модуль	1	9 нед.	
10.	Решение уравнений, содержащих параметр	1	10 нед.	
11.	Решение систем уравнений	1	11 нед.	
12.	Геометрический метод решения систем уравнений	1	12 нед.	
Неравенства (6 часов)				
13.	Решение показательных неравенств	1	13 нед.	
14.	Решение иррациональных неравенств	1	14 нед.	
15.	Решение логарифмических неравенств	1	15 нед.	
16.	Решение тригонометрических неравенств	1	16 нед.	
17.	Решение неравенств, содержащих модуль	1	17 нед.	
18.	Решение неравенств, содержащих параметр	1	18 нед.	
Функции (5 часов)				
19.	Построение графиков элементарных функций, нахождение значения функций	1	19 нед.	

20.	Графики функций, связанных с модулем	1	20 нед.	
21.	Графики функций, связанных с модулем	1	21 нед.	
22.	Степенная, логарифмическая, показательная функции	1	22 нед.	
23.	Степенная, логарифмическая, показательная функции	1	23 нед.	
Производная и ее применение (3 часа)				
24.	Применение производной к исследованию функции	1	24 нед.	
25.	Применение производной к исследованию функции	1	25 нед.	
26.	Применение производной в физике и геометрии	1	26 нед.	
Решение текстовых задач (5 часов)				
27.	Решение задач на движение	1	27 нед.	
28.	Решение задач на совместную работу	1	28 нед.	
29.	Решение задач на проценты	1	29 нед.	
30.	Решение задач на смеси и сплавы	1	30 нед.	
31.	Решение задач экономического характера	1	31 нед.	
Решение геометрических задач (3 часа)				
32.	Решение планиметрических задач	1	32 нед.	
33.	Решение задач на комбинацию тел вращения и многогранников	1	33 нед.	
34.	Решение стереометрических задач	1	34 нед.	

Литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Ю. М. Колягин [и др.]; под ред. А. В. Жижченко. - М.: Просвещение, 2018.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.
3. Лаппо Л.Д., Попов М.А. ЕГЭ 2019 Математика. Профильный уровень. Тематические тренировочные задания. - М.: Экзамен, 2019г.
4. Сергеев И.Н. ЕГЭ 2017 Практикум по математике. Профильный уровень задания части 2. - М.: Экзамен, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Открытый банк заданий. Математика. - [http:// old.fipi.ru](http://old.fipi.ru)
2. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.- URL:

<http://ege.edu.ru/>,

3. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.school.edu.ru>,

4. Все о ЕГЭ - URL: <http://www.egeinfo.ru/>,

5. Российский образовательный портал Госэкзамен.ру - URL: <http://www.gosekzamen.ru>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык. "Интенсив-подготовка к ЕГЭ"
Класс или классы, для которых написана программа	11а, 11 б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часов
в том числе:	
творческих работ	23 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	- час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель М.И. Снимщикова высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.

_____ Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Изучение курса «Интенсив-подготовка к ЕГЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
-

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;
- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;
- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

2) Содержание внеурочной деятельности

1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа)

2.1. Основные требования к выполнению задания части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения.

Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов		
	теория	практика	Всего
1. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч.	10	11
2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) 1ч.	3	4
3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 6ч.	13	19
	Итого		34

3) Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).			
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам части 2 ЕГЭ).
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей
6	Практическая работа	1	Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».
7	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
8	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
9	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
10	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями части 2
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа).			
12	Знакомство с основными требованиями к части 2	1	Основные требования к выполнению задания части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку

13	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).
14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	Анализ и информационная переработка исходного текста
Сочинение по прочитанному тексту (практика) (19 часов).			
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.
17	Выявление проблемы текста.	1	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
18	Выявление проблемы текста.	1	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
19	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
20	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
21	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.
22	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.
23	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний. Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
24	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний. Выстраиваем

			аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
25	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений
26	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений
27	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
28	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
29	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
30	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
31	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
32	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
33	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части 2
34	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части 2



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**

подпись

_____ **Чижков В.В.**

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Практическое обществознание
Класс или классы, для которых написана программа	11 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ **Черкалина Л.А.**

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ **Клочкова Г.М.**

подпись

1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- #### **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2) Содержание курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (34 часа)

Основы обществознания. **(34 часа)**

Личность и общество (2 час)

Личность. Мироззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры (5 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (10 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Социальная сфера (5 часа)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Политика и социальное управление (5 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право(6ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Повторение и обобщение – 2 часа.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
1	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы Повторение.	1 н.		Объяснять, почему важно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Характеризовать цели, задачи изучения предмета.	Научатся определять содержание предмета, цель, задачи, осознать конечный результат. Получат возможность научиться: ориентироваться в основных разделах курса.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Беседа, тестовые задания.	Учебник с. 4-5.

						партнером.			
Раздел программы №1. Личность и общество (2 часа)									
2	Личность. Мировоззрение. Основные сферы общественной жизни. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2 н.		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Научатся определять отличия человека от животных. Получат возможность научиться: характеризовать качества человека.	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Устный опрос, составить словарь темы.	§ 1 с. 6-13; р.т. с. 4-6 №1-6
3	Человек, общество, природа. Развитие общества. <i>Комбинированный</i>	3 н.		Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	Научатся определять понятия: природа, биосфера, моральные нормы. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязь природы и общества.		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Опрос. Письменные задания.	§ 2 с. 13-19, вопросы и задания с 18-19; р.т. с. 6-10 №1-6
Раздел программы №2. Сфера духовной культуры (5 часов)									
4	Сфера духовной жизни. <i>Урок изучения нового материала.</i>	4 н.		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в	Научатся определять понятия: духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Получат возможность научиться: выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		Опрос. Письменные задания. Работа с документами.	§6 с. 46-53, вопросы и задания с. 53-54; р.т. с. 21-23 №1-5.

				культурном развитии.					
5	Мораль. <i>Комбинированный</i>	5 н.		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Научатся определять понятия: гуманизм, патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Получат возможность научиться: давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали.			Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	§7 с. 55-62, вопросы и задания с. 62-63; р.т. с. 23-26 №1-7.
6	Долг и совесть. <i>Комбинированный.</i>	1 н.		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Научатся определять понятия: долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Получат возможность научиться: выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Самостоятельная работа. Творческое задание.	§8 с. 64-70, вопросы и задания с. 70-71; р.т. с. 26-28 №1-7.
7	Моральный выбор- это ответственность Объективные обязанности и моральная ответственность. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2 н.		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Научатся определять понятия: моральный выбор, свобода и ответственность. Получат возможность научиться: действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы.			Фронтальная беседа. Проблемные задания.	§9 с. 71-77, вопросы и задания с. 77-78; р.т. с. 29-31 №1-5.
8	Образование Значимость	3 н.		Оценивать значение образования в	Научатся определять понятия: основные			Самостоятельная работа. Работа с	§10 с. 78-85, вопросы и задания с. 85-86;

	образования в условиях информационного общества. <i>Урок изучения нового материала.</i>			информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Получат возможность научиться: выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества			документами.	р.т. с.31-35 №1-7.
9	Наука в современном обществе. <i>Комбинированный.</i>	4 н.		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Научатся определять: особенности научного знания, классификацию наук и основные системы организации науки. Получат возможность научиться: определять отличительные черты науки от других систем.			Схема «Система научного знания»	§ 11 с. 87-93, вопросы и задания с. 93-94; р.т. с. 35-38 №1-7.

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено - 8

2 четверть (8 часов)

Раздел программы №3. **Социальная сфера (5 часов)**

10	Социальная структура общества. <i>Урок изучения нового материала.</i>	7 н.		Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины	Научатся определять: строение общества, Социальный конфликт, пути его разрешения, конфликт и его составляющие. Получат возможность		Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают	Фронтальный опрос.	§ 13 с. 105-113, вопросы и задания с. 113-114; р.т. с. 47-50 №1-9.
----	--	------	--	--	---	--	--	--------------------	--

				социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	научиться: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры.		меру освоения каждого		
11	Социальные статусы и роли. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1 н.		Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	Научатся определять понятия: социальная роль и социальный статус, большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Получат возможность научиться: характеризовать социальный статус и социальные отношения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Групповая работа.	§14 с. 114-121, вопросы и задания с. 121-122; р.т. с. 51-54 №1-7.
12	Нации и межнациональные отношения. <i>Комбинированный.</i>	2 н.		Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных	Научатся определять понятия: этнические группы, межнациональные отношения, этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация.			Мини-сочинение «Межнациональные проблемы и пути их решения».	§15 с. 122-129, вопросы и задания с. 129-131; р.т. с. 54-57 №1-5.

				отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Получат возможность научиться: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.				
13	Отклоняющееся поведение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	3 н.		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Научатся объяснять: Социальная значимость здорового образа жизни. Получат возможность научиться: выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их.			Таблица «Виды отклоняющегося поведения»	§16 с. 131-138, вопросы и задания с. 138-139; р.т. с. 57-59 №1-5.
14	Социальная сфера. <i>Урок-практикум.</i>	4 н.		Характеризуют основные положения раздела; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.			Тест	Учебник с. 141-142 вопросы и задания к уроку-практикуму; р.т. с. 60-63.

Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено - 8

3 четверть (10 часов)

Раздел программы №4. **Экономика (10 часов)**

15	Экономика и ее роль в жизни общества. <i>Урок изучения</i>	1 н.		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять	Научатся определять понятия: Потребности и ресурсы.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Регулятивные: планируют свои действия в	Схема «Потребительские мотивы».	§17 143-150, вопросы и задания с. 150; р.т. с. 63-65 №1-
----	---	------	--	---	--	--	---	---------------------------------	--

	<i>нового материала.</i>			проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Получат возможность научиться: характеризовать проблемы участников экономических отношений.	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		8.
16	Главные вопросы экономики. Урок изучения нового материала.	2 н.		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Научатся определять: основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Получат возможность научиться: раскрывать способы решения основных вопросов экономики в различных типах экономических систем.		Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	Групповая работа.	§ 18 с. 151-159, вопросы и задания с. 159-160; р.т. с. 65-67 №1-7.
17	Собственность. Комбинированный.	3 н.		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Научатся определять понятия: право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Получат возможность научиться: защищать права собственности.			Решение проблемных заданий	§ 19 с. 161-166, вопросы и задания с. 166-167; р.т. с. 68-70 №1-4.
18	Рыночная экономика. Урок изучения нового	4 н.		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	Научатся определять понятия: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм			Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения».	§ 20 с. 167-174, вопросы и задания с. 174-175; р.т. с. 71-74 №1-6.

	<i>материала.</i>			Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	выравнивания цен, олигополия, монополия. Получат возможность научиться: характеризовать рынок, рыночную экономику.				
19	Производство - основа экономики. <i>Урок изучения нового материала.</i>	5 н.		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Научатся определять понятия: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги. Получат возможность научиться: характеризовать факторы производства и факторные доходы.			Работа с документами по предложенным заданиям. Творческое задание.	§ 21 с. 175-183, вопросы и задания с. 183-184; р.т. с. 75-77 №1-7.
20	Предпринимательская деятельность. <i>Комбинированный.</i>	6 н.		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к	Научатся определять понятия: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе. Получат возможность научиться: раскрывать социально-			Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны».	§22 с. 184-192, вопросы и задания с. 192-193; р.т. с. 77-80 №1-8.

				проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	экономическую роль предпринимательства в экономике.				
21	Роль государства в экономике. Урок изучения нового материала.	7 н.		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Научатся определять понятия: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог. Получат возможность научиться: характеризовать функции государства в экономике и оценивать его регулируемую роль.			Фронтальный опрос.	§23 с. 193-200, вопросы и задания с. 200-201; р.т. с. 81-84 №1-9.
22	Распределение доходов. Комбинированный.	8 н.		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Научатся объяснять: какие существуют экономические меры социальной поддержки населения, экономические основы защиты прав потребителя. Получат возможность научиться: давать оценку источникам дохода граждан.			Групповая работа	§24 с. 201-207, вопросы и задания с. 207-208; р.т. с. 84-88 №1-8.
23	Потребление. Комбинированный.	9 н.		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на	Научатся определять понятия: семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав			Схема «Виды потребления». Работа с документами.	§25 с. 208-214, вопросы и задания с. 214-215; р.т. с. 89-93 №1-9.

				примерах меры защиты прав потребителей.	потребителя. Получат возможность научиться: характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.				
24	Инфляция и семейная экономика. <i>Урок изучения нового материала.</i>	10 н.		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Научатся определять понятия: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. Получат возможность научиться: характеризовать причины инфляции.			Словарик темы. Самостоятельная работа.	§26 с. 215-223, вопросы и задания с. 223-224; р.т. с. 93-98 №1-9.

Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено - 10

4 четверть (9 часов)

Раздел программы №4. Политика (5 часов)

27	Политика и власть. 5.1	2 н.		Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.			Устный опрос. Составить словарь темы.	§1с. 4-11, вопросы с. 10 №1-4
28	Государство: Признаки и формы 5.2	3 н.		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы			Устный опрос	§2 с. 11-19 Задания с. 19-20 №2-4
29	Политические режимы.	4 н.		Сопоставлять различные типы политических	Знать сущность политических режимов			Фронтальный опрос. Индивидуальные	§3 с. 21-27, вопросы и задания с. 27-28

	5.5			режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.			задания.	
30	Правовое государство. 5.10	5 н.		Раскрывать принципы правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства. Признаки правового гос-ва.			Составить схемы «Ценности государства», «Форма государства»	§4 с. 29-32
31									
32	Мировое хозяйство и международная торговля. <i>Урок изучения нового материала.</i>	6 н.		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятий «обменный валютный курс»	Научатся определять понятия: мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм. Получат возможность научиться: осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнеэкономической политики, строить свое поведение в ситуациях, связанных с изменением курса валют.			Опрос. Письменные задания.	§28 с. 233-239, вопросы и задания с. 239-240; р.т. с. 102-105 №1-8.
33	Экономическая сфера. <i>Урок- практикум.</i>	7 н.		Характеризуют основные положения раздела; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Получат			Понятийный диктант, тестовые задания, анализ проблемных ситуаций.	Учебник с. 243-246; р.т. с. 105-111 №1-7.

					ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.				
34	Итоговая контрольная работа. «Человек и общество». Урок-контроль	8 н.		Применять ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Уметь применять полученные знания на практике для решения обществоведческих задач.			Контрольный тест.	Контрольный тест.
35	Итоговое занятие по курсу «Обществознание». Повторительно-обобщающий.	9 н.		Оценивают личный социальный опыт, применяют его для решения познавательных задач, дают нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению.	Научатся определять термины, изученные в курсе «Обществознание», называть главные сферы жизнедеятельности человеческого общества, формулировать собственное суждение на тему «Для чего нужен предмет «Обществознание». Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			Творческие задания (презентация) по выбору учащихся.	Презентации учащихся.

Результаты 4 четверти: из 9 плановых часов проведено - 9

Результаты года: из 35 плановых часов проведено - 35

