



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	5а, 5б, 5в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	УМК "Технология" для 5 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Просвещение, 2021
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе программы по технологии (Технологии ведения дома). 5 класса / составитель О.Н. Логвинова - М. : Вако, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	36 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час
резерв учебного времени	1 часа

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

_____ Сорокина Л.Б.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью:

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- - саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.
- Определять свой тип кожи и подбирать косметические средства по уходу за кожей лица.

2) Содержание учебного предмета, курса

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 часа)

Основные теоретические сведения. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы. Выполнение эскизов проектов.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (10 часов)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Проект «Планирование кухни-столовой». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (12 часов)

Основные теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Выполнение проекта в домашних условиях. Защита проекта.

Технология приготовления пищи

Бутерброды, горячие напитки.

Основные теоретические сведения.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку в домашних условиях.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов, значение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная резка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для овощей. Жаренье овощей и определение их готовности в домашних условиях.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц в домашних условиях. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»

Основные теоретические сведения.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 часов)

Элементы материаловедения (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Виды и классификация одежды (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Назначение одежды. Виды и классификация одежды. Условия, правила хранения и ухода за одеждой.

Практические работы

Разработка на макете эскиза рабочей одежды.

Швейные ручные работы (20 часов)

Основные теоретические сведения.

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Проект. «Индивидуальная работа с текстилем: изделия для кухни, ремонт одежды и др.»
Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Выполнение проекта. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ. (11 часов)

Основные теоретические сведения.

Рабочее место для обработки древесины. Дерево и древесина. Виды пород деревьев. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Пороки древесины. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление, строгание, сверление древесины. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для обработки древесины. Отделка древесины. Выжигание. Экологическая оценка изделия из древесины.

Практические работы.

Зарисовка эскизов. Организация рабочего места. Технология отделки древесины простыми способами. Творческий проект «Подставка под горячее». Защита проекта.

ГИГИЕНА И КОСМЕТИКА ПОДРОСТА (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Типы кожи лица, особенности. Основные правила ухода за кожей лица.

Практические работы.

Изучение косметических средств по уходу за кожей лица.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Раздел программы №1. Проектная деятельность (2 часа)									
1	Правила внутреннего распорядка в мастерской ЗСТ	1 нед		-Фронтальная, организация рабочего места -Индивидуальная, обсуждение и выведение определений	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целесолагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативн: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Опрос Входная диагностика	
2	Проектная деятельность на уроках «Технологии» ОНЗ П.р.№1 Выполнение эскизов проектов.	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям			Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. Практическая работы «Эскизы проектов»	§ 1,2
Раздел программы №2. Оформление интерьера (10 часов) Запуск первого проекта «Планирование кухни-столовой»									
3	Интерьер и планировка кухни. ОН	2 нед		Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Умения: определять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные:	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.	§3

				виды планировки кухни.		целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, сотрудничество			
4	П.р.№2 «Выполнение планировки кухни, нахождение рабочего треугольника» ОН	2 нед		Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки.	Знания: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. Умения: выполнять план кухни в масштабе.	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности.	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете.	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия. Практическая работа «Выполнение планировки кухни в масштабе 1 : 5 »	§3 стр.16
5	Бытовые электроприборы на кухне. Правила безопасного использования. ЗСТ	3 нед		Участие в беседе по теме, ознакомление с историей СВЧ-печи; Поиск информации в интернете об уходе за холодильником; Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне; Соблюдение правил ТБ.	Знания: требования к оборудованию и правилам его размещения. Умения: определять тип оборудования	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	Познавательные: использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	§4
6	Современные материалы в отделке кухни. Цветовые решения. П.р. №3 «Выполнение эскиза кухни в цвете»	3 нед		Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	Знания: требования к современным материалам применяемым в отделке кухни, влияния цвета на пространство. Умения: подбирать цвет к эскизу интерьера.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	Познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете.	Практическая работа «Выполнение эскиза кухни в цвете» Рефлексия	
7	Эскиз кухни-столовой. ОН П.р. №4	4 нед		Совместная работа с учащимися, выполнение эскиза кухни-столовой в	Умения: создавать интерьер кухни с учетом запросов потребностей семьи	Положительно относиться к занятиям предметно-практической	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение	Практическая работа «Выполнение эскиза кухни-	Стр.13, 14, 16

	Повторение за учителем «Выполнение эскиза кухни-столовой в перспективе»			перспективе.	и санитарно-гигиенических требований. Знания: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.	деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	столовой в перспективе» Опрос	
8	Эскиз кухни-столовой. ОН П.р.№5 «Выполнение эскиза кухни-столовой в перспективе»	4 нед		Индивидуальная работа, выполнение эскиза кухни-столовой в перспективе.	Умения: создавать интерьер кухни с учетом требований. Знания: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практическая работа «Выполнение эскиза кухни-столовой в перспективе» Опрос	
9	Проект №1 Творческий проект «Кухня моей мечты» ОУиР	5 нед		Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Выполнение проекта с самоконтролем. Рефлексия.	Стр.21-24
10	Проект №1	5 нед		Формулирование цели и	Знания: о целях и	Формирование	Познавательные:	Выполнение	

	Творческий проект. «Кухня моей мечты» ОУиР			проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи. Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	проекта с самоконтролем	
11	Защита проекта «Кухня моей мечты» РК	6 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта Опрос	
12	Защита проекта «Кухня моей мечты» РК	6 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта Опрос	
Раздел программы №3. Кулинария (12 часов) Запуск второго проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»									

13	<p>Тест по теме «Интерьер»</p> <p>Санитария и гигиена на кухне. ЗСТ</p>	7 нед		<p>Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником.</p>	<p>Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысл ообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать</p>	<p>Контрольное тестирование по теме «Интерьер»</p> <p>Беседа. Рефлексия.</p>	§ 26
14	<p>Здоровое питание. ОН</p>	7 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p>	<p>Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Самостоятельная работа: составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	§ 27
15	<p>Бутерброды, классификация. ОН</p>	8 нед		<p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и</p>	<p>Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ-</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Самостоятельная работа: составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего</p>	§ 28

				моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР.		ственности за качество своей деятельности	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	задания. Рефлексия	
16	П.р.№6 «Выполнение эскиза открытого бутерброда»	8 нед		Практическая деятельность, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение.	Знания: о видах бутербродов, горячих технологии приготовления. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа. «Выполнение эскиза открытого бутерброда» Рефлексия.	

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

2 четверть (16 часов)

17	Горячие напитки, чай, кофе, какао. ОН	1 нед		Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР,	Знания: горячие напитки, технологии приготовления, значения в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления чая.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	<i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	§ 28
----	---	-------	--	---	--	---	--	--	------

				технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).			организация учебного сотрудничества		
18	Блюда из сырых овощей и фруктов. ОН	1 нед	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей.	Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	§ 29	
19	Блюда из вареных овощей. ОН	2 нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§ 30	

				изучения нового материала.					
20	Блюда из яиц. ОН	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц.	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	§ 31
21	Сервировка стола к завтраку. ОН	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток.	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта. Рефлексия	§ 32
22	Проект №2 «Воскресный завтрак для всей семьи»	3 нед		Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Знания: о сервировке стола к завтраку, правилах защиты проекта.	Овладение установками, нормами и правилами научной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Стр.192

	ОУиР			(контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обособленным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Выполнение проектной работы.	Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.	организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
23	Проект №2 «Воскресный завтрак для всей семьи» Защита проекта РК	4 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обособленным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Выполнение проектной работы.	Знания: о сервировке стола к завтраку, правилах защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы	Стр.192
24	Проект №2 «Воскресный завтрак для всей семьи» Защита проекта РК	4 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими	Знания: о сервировке стола к завтраку, правилах защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку,	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание,	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения	Стр.192

				оперировать, умений оценивать по обособленным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Выполнение проектной работы	защищать проект.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	проектной работы	
--	--	--	--	---	------------------	--	---	------------------	--

Раздел программы №4. **Изделия из текстильных материалов (8 часов) Запуск третьего проекта «Индивидуальная работа с текстилем: изделия для кухни, ремонт одежды и др.»**

Элементы материаловедения (4 часа)

25	Производство текстильных материалов. Классификация. ОНЗ	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна.	Знания: о видах свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы,. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§ 16
26	Практическая работа №4 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», Практическая работа №5 «Определение направления долевой нити в ткани»	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения	Знания: о видах свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Стр.103, 104

	ОУиР			тканей из хлопка и льна.	долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
27	Свойства текстильных материалов. ОН	6 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей. Умения: определять по свойствам вид тканей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§ 17
28	Практическая работа №6 «Изучение свойств хлопчатобумажных тканей». ОУиР	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.	Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей. Умения: определять по свойствам вид тканей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Стр.108

						учебного со-трудничества		
Виды и классификация одежды (4 часа)								
29	Назначение одежды ОН	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	Знания: видах и назначениях одежды Умения: определять одежду по назначению	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
30	Классификация одежды ОН	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	Знания: видах и назначениях одежды, классификацию по назначению Умения: классифицировать одежду по назначению, сезону.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
31	Уход и хранение одежды ОН	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знания: видах и способах ухода и хранения одежды Умения: ухаживать и хранить свою одежду.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

				материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.		технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
32	Практическая работа №7 «Разработка на макете эскиза рабочей одежды» ОУиР	8 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знания: видах одежды Умения: составлять комплект рабочей одежды.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Выполнение практической работы «Разработка на макете эскиза рабочей одежды» Рефлексия	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (10 часов)

Швейные ручные работы (20 часа)

33	Швейные ручные работы. ОН	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой,	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§ 20
----	-------------------------------------	-------	--	---	--	--	--	--	------

				ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
34	Практическая работа №7 «Строчки прямого стежка». ОУиР	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Выполнение практической работы «Строчки прямого стежка». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Стр.128
35	Практическая работа №7 «Строчки прямого стежка». ОУиР	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§21
36	Практическая работа №8	2 нед		Формирование у учащихся	Знания: о требованиях к	Формирование мотивации и	Познавательные: сопоставление,	Самостоятельная работа:	§21

	«Строчки декоративного стежка». ОУиР			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы.</p>	<p>выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	
37	Практическая работа №8 «Строчки декоративного стежка». ОУиР	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы.</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Определение дифференцированного задания. Рефлексия.</p>	
38	Практическая работа №8 «Строчки декоративного стежка». ОУиР	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание,</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Определение дифференцированного задания. Рефлексия.</p>	

				<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы.</p>	<p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
39	<p>Практическая работа №9 «Строчки краевого стежка». ОУиР</p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Выполнение практической работы.</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.</p>
40	<p>Практическая работа №9 «Строчки краевого стежка». ОУиР</p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p>Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности.</p> <p>Умения: составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.</p>

				материала. Выполнение практической работы.			Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
41	Ремонт одежды, виды ремонта. ОН	5 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
42	Практическая работа № 10 «Ремонт распоровшегося шва». ОУиР	5 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. фартука.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	

43	Практическая работа № 10 «Пришивание пуговиц». ОУиР	6 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
44	Практическая работа № 10 «Пришивание пуговиц». ОУиР	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
45	Практическая работа № 11 «Накладная заплатка». ОУиР	7 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, плани-	Формирование мотивации и самомотивации учебной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита	

	ОУиР			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	ровании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
46	Практическая работа № 11 «Накладная заплата». ОУиР	7 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
47	Проект № 3 «Работа с текстилем» ОУиР	8 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Выполнение проекта с самоконтролем. Рефлексия.	

				решения.	Умения: контроль промежуточных и конечных результатов	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать		
48	Проект № 3 «Работа с текстилем» ОУиР	8 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; Умения: контроль промежуточных и конечных результатов	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Выполнение проекта с самоконтролем. Рефлексия.	
49	Проект № 3 «Работа с текстилем» ОУиР	9 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; Умения: контроль промежуточных и конечных результатов	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Выполнение проекта с самоконтролем. Рефлексия.	
50	Проект № 3 «Работа с текстилем» ОУиР	9 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; Умения: контроль промежуточных и конечных	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Выполнение проекта с самоконтролем. Рефлексия.	

				результатов	к самостоятельным действиям	дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать		
51	Защита проекта. РК	10 нед		Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта Опрос
52	Оформление проекта в портфолио. ОУиР	10 нед		Формирование у учащихся потребности в научной организации рабочего места. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; Умения: контроль промежуточных и конечных результатов	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Практическая работа Опрос

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

4 четверть (16 часов)

Раздел программы №5. Создание изделий из древесины (11 часов) Запуск четвёртого проекта «Подставка под горячее», «Салфетница»

53	Дерево и древесина. Виды	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме,	Знания: строение древесины, виды	Формирование мотивации и	Познавательные: сопоставление,	Беседа с использованием	Гл.2 §2,3,4,5
----	--------------------------	-------	--	--	---	--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------

	пород деревьев. Свойства древесины. ОН			подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	пород и технологические особенности при обработки древесины. Умения: определять виды древесины, технологические свойства при обработки древесины.	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	материалов учебника, ЭОР	
54	Обработка древесины, сушка. Технологические свойства древесины. ОНЗ	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	Знания: технологические свойства древесины, условия сушки, технологические дефекты от непросушенного материала. Умения: определять древесину на влажность, технологически определять необходимый материал для изготовления изделия.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Гл.2 §6,7
55	Пороки древесины. Технологические дефекты строения и обработки древесины. ОН	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели	Знания: пороки древесины, технологические особенности при обработки древесины. Умения: определять пороки древесины, технологические дефекты при обработки древесины.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Гл.2 §8,9

				проекта.		ответственности за качество своей деятельности	самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
56	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование ОН	2 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение цели проекта.	Знания: характеристику лесоматериалов, виды отходов и возможности отходов в производстве и быту. Умения: использовать отходы деревообрабатывающей промышленности в быту, выполнять правила безопасной работы со столярными инструментами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Гл.2 §10
57	Простая отделка древесины. ОН	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Организация рабочего места для выполнения столярных работ, правила безопасных приемов работы с инструментами.	Знания: о требованиях к выполнению отделки древесины, терминологии отделочных работ, правилах безопасной работы. Умения: выполнять отделочные работы, соблюдать правила безопасного пользования материалов и оборудования.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
58	Проект №4 «Подставка под горячее»	3 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	Знания: о технологии изготовления	Формирование мотивации и самомотивации	Познавательные: выбор способов решения задачи,	Контроль, оценка и самооценка по представленным	

	ОУиР			усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
59	Проект №4 «Подставка под горячее» ОУиР	4 нед		Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
60	Проект №4 «Подставка под горячее» ОУиР	4 нед		Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	

						действиям	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
61	«Подставка под горячее» Проект №4 ОУиР	5 нед		Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	
62	Защита проекта. РК	5 нед		Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта. Рефлексия результатов выполнения проектной работы. Опрос	

63	Защита проекта. Оформление проекта в портфолио. ОУиР	6 нед		Формирование у учащихся потребности в научной организации рабочего места. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; Умения: контроль промежуточных и конечных результатов	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта. Рефлексия результатов выполнения проектной работы. Опрос	
Раздел программы № 6 Гигиена и косметика подростка (4 часа)									
64	Типы кожи лица, особенности. ОН	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: основные признаки типов кожи Умения: определять тип кожи лица	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
65	Практическая работа № 12 «Определение типа кожи на лице»	7 нед		Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: характеристики типа кожи Умения: определять типы кожи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, гражданская идентичность, патриотизм,	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание,	Практическая работа «Определение типа кожи на лице» Рефлексия	

						развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
66	Основные правила ухода за кожей лица. ОН	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о правилах, приемах по уходу за лицом Умения: подбирать косметические средства по уходу за лицом	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного задания. Рефлексия.
67	Практическая работа № 13 «Изучение косметических средств по уходу за кожей лица» ОН	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изученного материала. Составление плана практической работы. Выполнение практической работы.	Знания: о правилах, приемах по уходу за лицом Умения: подбирать косметические средства по уходу за лицом	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, организация учебного	Практическая работа «Изучение косметических средств по уходу за кожей лица» Рефлексия

						трудолюбия и ответственности	сотрудничества		
68	Обобщающий урок. <i>Урок рефлексии</i>	8 нед		Тестовая работа	Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68									



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	6а, 6б, 6в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	УМК "Технология" для 6 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Просвещение, 2021
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе программы по технологии (Технологии ведения дома). 6 класса / составитель О.Н. Логвинова – М.: Вако, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	46 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час
резерв учебного времени	2 часа

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

Подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

_____ Сорокина Л.Б.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки материалов для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- знать правила ухода за кожей рук и ног, применять специальные косметические средства ухода;
- знать особенности строения ногтевой пластины, осуществлять самостоятельно профессиональный уход за ногтями рук и ног, применять правильно специальное косметическое оборудование и средства по уходу за ногтями;
- подготавливать материалы и инструменты для плетения из бисера, читать схемы для плетения из бисера, выполнять простые плоские и объемные элементы.

2) Содержание учебного предмета, курса

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы.

Выполнение эскизов проектов.

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (20 часов)

Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Классификацию современных строительных материалов в отделке жилых помещений. Зонирование помещений жилого дома и отдельных комнат. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Основные признаки стилей в интерьере. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практические работы

«Зонирование своей комнаты», «Цвет в эскизе интерьера», «Определение стиля по фотографиям интерьеров», «Оформление окна шторами», «Создание коллекции обоев», «Комнатные растения в интерьере», «Перевалка (или пересадка растений)

Проект «Растения в интерьере жилого дома». (4 часа)

КУЛИНАРИЯ (12 часов)

Блюда из круп и макаронных изделий (2 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности круп и макаронных изделий. Возможности кулинарного использования круп и макаронных изделий. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки круп и макаронных изделий. Условия хранения круп и макаронных изделий.

Практические работы

Расчет расхода круп и макаронных изделий. Составление технологической карты приготовления блюда из круп (или макаронных изделий).

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практическая работа

Составление технологической карты приготовления блюда из рыбы (или нерыбных продуктов моря)

Блюда из мяса и мясных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практическая работа

Составление технологической карты приготовления блюда из мяса (или птицы).

Приготовление первых блюд (2 часа)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Составление технологической карты приготовления заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (1 час)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Проект «Приготовление воскресного обеда в домашних условиях» (3 часа)

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (10 часов)

Основные теоретические сведения

Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Виды проволоки. Свойства и применение проволоки в быту и ювелирной отрасли. Инструменты и приемы безопасной работы с проволокой.

Практические работы

«Освоение приемов работы с проволокой»

Проект «Скульптура из проволоки» (6 часов)

ГИГИЕНА ПОДРОСТКА (4 часа)

Основные теоретические сведения

Правила ухода за кожей рук и ног, применять специальные косметические средства ухода, особенности строения ногтевой пластины, осуществлять самостоятельно профессиональный уход за ногтями рук и ног, применять правильно специальное косметическое оборудование и средства по уходу за ногтями.

Практические работы

«Разработка программы ухода за своими руками и ногтями», «Разработка эскиза дизайна ногтей»

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла, бисероплетение (19 часов)

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий из бисера в современной моде. Инструменты и материалы для плетения из бисера. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Схемы для плетения, условные обозначения.

Практические работы

«Освоение приемов плетения из бисера плоских элементов», « Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов».

Проект «Декоративное изделие из бисера» (9 часов)

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА (1 час)

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные ма-териалы	Учебный матери-ал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Раздел программы №1. Проектная деятельность (2 часа)									
1	Правила внутрен-него распорядка в мастерской <i>Урок общемето-дологической направленности</i>	1 нед		Фронтальная-организация рабочего места Индивидуальная-обсуждение и выведение определений	Знания: соблюдение норм и правил без-опасности труда и пожарной безопас-ности; Умения: соблюде-ние трудовой и тех-нологической дис-циплины	Формирование мо-тивации и самомо-тивации изучения предмета, познава-тельного интереса.	Познавательные: умение вести иссле-довательскую дея-тельность, построе-ние цепи рассужде-ний, определение понятий, сопостав-ление, анализ.	Опрос Входная диагно-стика	
2	Проектная дея-тельность на уро-ках «Техноло-гии». Повторение этапов выполне-ния проекта. <i>Урок развиваю-щего контроля</i>	1 нед		Формирование умений построения и реализа-ции новых знаний, понятий и способов дей-ствий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Фронтальный опрос. Контроль за дей-ствиями. Рефлексия	
Раздел программы №2. Интерьер жилого дома (20 часов) Запуск первого проекта «Растения в интерьере жилого дома»									
3	Планировка жи-лого дома. Зони-рование про-странства. <i>Урок открытия</i>	2 нед		Формирование понятий построения и реализа-ции новых знаний, понятий и способов дей-ствий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома,	Знания: о зонирова-нии жилых помеще-ний дома Умения: определять зоны по назначению	Формирование мо-тивации и самомо-тивации изучения предмета, познава-тельного интереса, проектной дея-тельности, нравственно-этическая orienta-	Познавательные: умение определять понятия, сопостав-лять, анализировать Регулятивные: це-леполагание, плани-рование, рефлексия, волевая регуляция.	Текущий опрос. Ответы на вопросы Определение диф-ференцированного домашнего зада-ния. Рефлексия	§1 стр.5

	<i>нового знания</i>			правилах композиции. Работа в группе.		ция	Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
4	ПР №1 «Зонирование своей комнаты» <i>Урок развивающего контроля</i>	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, актуализация знаний учащихся о способах зонирования пространства.	Знания: о зонировании жилых помещений дома Умения: выделять и формировать зоны в жилой комнате	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
5	Стили в интерьере. Характеристики и способы формирования стиля. <i>Урок открытия нового знания</i>	3 нед		Формирование понятий реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Выделять основные признаки формирования стилей. Работа в группе.	Знания: об особенностях стиля в интерьере Умения: давать характеристики определённым стилям	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Презентация «Исторические стили в интерьере»
6	ПР №2 «Определение стиля интерьера на образцах фотографий» <i>Урок развивающего контроля</i>	3 нед		Формирование умений и способов действий при формировании интерьера в определённом стиле.	Знания: о стилях в интерьере Умения: выделять и формировать стили в интерьере	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
7	Цвет в интерьере. Влияние цвета на психологическое состояние человека	4 нед		Формирование понятий реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.	Знания: о влиянии цвета в интерьере Умения: давать характеристики интерьеру выдержанно-	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса,	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: це-	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Презентация «Влияние цвета на психологическое состояние организма человека»

	<i>Урок общеметодологической направленности</i>			Знать влияния цвета на окружающую среду.	му в определённом цвете	проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	леполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
8	ПР №3 «Внесение в эскиз интерьера цвет» <i>Урок развивающего контроля</i>	4 нед		Формирование умений и способов действий при внесении цвета в интерьер.	Знания: о цвете в интерьере Умения: носить цвет в эскиз интерьера.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
9	Оформление оконных проёмов. Виды и формы оконных проёмов <i>Урок общеметодологической направленности</i>	5 нед		Формирование понятий построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.	Знания: о способах оформления оконных проёмов в жилых помещениях Умения: давать характеристику форме оконного проёма и способу его оформления.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§2, стр. 12 презентация «Декоративное оформление окна»
10	ПР №4 Выполнение эскиза «Оформление оконных проёмов в жилом помещении» <i>Урок развивающего контроля</i>	5 нед		Формирование умений и способов действий при оформлении оконных проёмов в жилых помещениях с учётом формы окна.	Знания: о способах оформления оконных проёмов в жилых помещениях Умения: выполнять на эскизе различными способами оформление оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудниче-	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося

							ство, умение ставить вопросы		
11	Отделочные материалы строительных работ. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	6 нед		Формирование понятий реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Иметь представление о классификации строительных материалов.	Знания: о видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера Умения: классифицировать строительные материалы используемые в отделке жилых помещений.	Формирование мотивации и самоомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§2, стр. 8
12	ПР №5 «Составление коллекции обоев» <i>Урок развивающего контроля</i>	6 нед		Формирование умений и способов действий при выборе видов обоев в жилом помещении.	Знания: о видах обоев в декоративном оформлении интерьера Умения: классифицировать виды обоев	Формирование мотивации и самоомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
13	Семинар. Современные строительные материалы используемые в интерьере жилого дома. <i>Урок развивающего контроля</i>	7 нед		Исследование проблемы, обсуждение по конкретным вопросам, подготовка сообщения с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: о видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	Формирование мотивации и самоомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям при выступлении с рефератами. Рефлексия результатов выполнения исследовательской работы.	
14	Семинар. Современные строительные матери-	7 нед		Исследование проблемы, обсуждение по конкретным вопросам, под-	Знания: о видах отделочных материалов, декоративном	Формирование мотивации и самоомотивации изучения	Познавательные: умение вести исследовательскую и про-	Контроль, оценка и самооценка по представленным	

	лы используемые в интерьере жилого дома. Урок развивающего контроля			готовка сообщения с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	ектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	критериям при выступлении с рефератами. Рефлексия результатов выполнения исследовательской работы.	
15	Комнатные растения в интерьере квартиры. Правила размещения растений Урок общеметодологической направленности	8 нед		Формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере.	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	§3 стр. 15 Презентация «Основные правила размещения цветов в интерьере»
16	ПР №6 Выполнение эскиза «Комнатные растения в интерьере» Урок развивающего контроля	8 нед		Формирование умений и способов действий при формировании цветочных композиций в интерьере.	Знания: о видах растений и способах размещения в декоративном оформлении интерьера Умения: размещать разными способами цветочных композиций в жилых помещениях.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16									
2 четверть (16 часов)									
17	Технология выращивания и уход за комнатными	1 нед		Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о	Знания: о технологии выращивания комнатных расте-	Формирование мотивации и самомотивации изучения	Познавательные: определение понятий, сопоставление,	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	§4 стр.18

	растениями Урок открытия нового знания			технологии выращивания комнатных растений.	ний. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
18	ПР № 7 Перевалка (пересадка) комнатных растений Урок развивающего контроля	1 нед		Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Знания: способы ухода за растениями Умения: практически пересаживать (переваливать) растения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умение определять понятия, сопоставлять, анализировать Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
19	Проект №1 «Растения в интерьере жилого дома» Урок развивающего контроля	2 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями).	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Контроль за действиями. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Стр. 24
20	Проект №1 «Растения в интерьере	2 нед		Формулирование цели и проблемы проекта (ка-	Знания: о цели и задачах, этапах про-	Формирование мотивации и самомо-	Познавательные: умение вести иссле-	Контроль за дей-	

	жилого дома» Урок развивающего контроля			кая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями, коллаж, компьютерная графика). Подготовка проекта к защите	ектирования. Умения: выполнять проект по теме «Растения в интерьере жилого дома»	тивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	довательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
21	Защита проекта №1 «Растения в интерьере жилого дома» Урок рефлексии	3 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: умения слушать и выступать	Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
22	Защита проекта №1 «Растения в интерьере жилого дома» Урок рефлексии	3 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: умения слушать и выступать	Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Раздел программы №3. Кулинария (12 часов) Запуск второго проекта «Приготовление воскресного обеда в домашних условиях»									
	Блюда из круп и макаронных изделий.	4 нед		Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мыш-	Знания: о видах круп и макаронных изделий, признаках доброка-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообра-	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи	Беседа. Определение дифференцированного домашнего зада-	§ 33 стр. 165

23	<i>Урок открытия нового знания</i>			ления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности круп и макаронных изделий, технологии приготовлений блюд из круп и макаронных изделий. Подготовка к практической работе.	Умения: определять вид круп и макаронных изделий, их доброкачественность, выполнять механическую обработку круп.	зование, экологическое сознание, овладение уставками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ния. Рефлексия.	
24	ПР №8 «Составление технологической карты приготовления блюда из круп (или макаронных изделий)» <i>Урок развивающего контроля</i>	4 нед		Формирование умений и способов действий при составлении технологической карты приготовления блюда из круп (или макаронных изделий).	Знания: признаках доброкачественности, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки круп и макаронных изделий. Умения: составлять технологическую последовательность приготовления блюд из круп и макаронных изделий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение уставками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
25	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. <i>Урок открытия нового знания</i>	5 нед		Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение уставками, нормами и правилами научной организации умственного и физического	Познавательные: работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Беседа. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного	§ 34

				ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы.	Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.	ского труда	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	домашнего задания. Рефлексия	
26	ПР №9 «Составление технологической карты приготовления блюда из рыбы (или нерыбных продуктов моря)» Урок развивающего контроля	5 нед		Формирование умений и способов действий при составлении технологической карты приготовления блюда из рыбы (или нерыбных продуктов моря)	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Умения: составлять технологическую последовательность приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося
27	Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Урок открытия нового знания	6 нед		Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР.	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: определять свежесть мяса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Познавательные: построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материала ЭОР. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Рефлексия	§ 35
28	ПР №10 «Составление технологической карты приготовления блюда из мяса (или птицы).»	6 нед		Формирование умений и способов действий при составлении технологической карты приготовления блюд из мяса (или птицы)	Знания: технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: составлять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение	Познавательные: построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного	Рабочая тетрадь учащегося

	<i>Урок развивающего контроля</i>				технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</i>	домашнего задания. Рефлексия	
29	Технология приготовления первых блюд (супов) <i>Урок общеметодологической направленности</i>	7 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов.	Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. Умения: составлять технологическую последовательность приготовления супа	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материала ЭОР. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Рефлексия	§ 36
30	ПР №11 «Составление технологической карты приготовления заправочного супа» <i>Урок развивающего контроля</i>	7 нед		Формирование умений и способов действий при составлении технологической карты приготовления заправочного супа	Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. Умения: составлять технологическую последовательность приготовления супа	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Рабочая тетрадь учащегося

							организация учебного сотрудничества		
31	Предметы сервировки стола. Правила этикета. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к обеду	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материала учебника и ЭОР. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	§ 37
32	Проект №2 «Приготовление воскресного обеда в домашних условиях» <i>Урок развивающего контроля</i>	8 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Приготовление воскресного обеда в домашних условиях»	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда и в различных сферах с позиции будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать.	Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям (работа в группе). Рефлексия результатов выполнения практической работы	Стр.192-195

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (20 часов)

	Защита проект	1 нед		Выступление с защитой	Знания: о правилах	Формирование са-	Познавательные:	Защита проекта.	Стр.192
--	---------------	-------	--	-----------------------	---------------------------	------------------	------------------------	-----------------	---------

33	«Приготовление воскресного обеда в домашних условиях» <i>Урок рефлексии</i>			проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	мотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
34	Защита проект «Приготовление воскресного обеда в домашних условиях» <i>Урок рефлексии</i>	1 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Раздел программы №4. Создание изделий из конструкционных материалов (10 часов) Запуск третьего проекта «Декоративное изделие из проволоки»									
35	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий <i>Урок общеметодологической направленности</i>	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о видах и свойствах металлопроката.	Знания: виды проката, свойства изделий, сфера применения. Умения: определять технологические свойства изделий.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебно-	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Стр.62

							го сотрудничества		
36	Виды проволоки. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о видах и свойствах проволоки, сферах применения. Мотивация на выполнение проекта «Скульптура из проволоки»	Знания: о видах и свойствах проволоки, сфера применения. Умения: определять виды проволоки и технологические свойства.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Презентация «Виды проволоки и применение в быту»
37	Приёмы работы с проволокой. <i>Урок открытия нового знания</i>	3 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР об инструментах для работы с проволокой, правилах и приемах безопасной работы с проволокой	Знания: об инструментах для работы с проволокой, правилах и приемах безопасной работы с проволокой Умения: выполнять правила безопасной работы с проволокой.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Видеофильм
38	ПР №12 «Освоение приемов работы с проволокой» <i>Урок развивающего контроля</i>	3 нед		Формирование умений и способов действий при работе с разными видами проволоки.	Знания: об инструментах для работы с проволокой, правилах и приемах безопасной работы с проволокой Умения: выполнять правила безопасной	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ по инструкционным картам. Контроль усвоения знаний. Определение дифференци-	

					работы с проволокой.	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация рабочего места	рованного домашнего задания. Рефлексия	
39	Проект №3 «Декоративное изделие из проволоки» Урок развивающего контроля	4 нед		Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов ЭОР	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	Формирование развития готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
40	Проект №3 «Декоративное изделие из проволоки» Урок развивающего контроля	4 нед		Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов ЭОР	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий из проволоки. Умения: выполнять проектное изделие из проволоки.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
41	Проект №3 «Декоративное изделие из проволоки»	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслооб-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации,	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по	

	Урок развивающего контроля			нию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.	из проволоки. Умения: выполнять проектное изделие из проволоки.	разование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
42	Проект №4 «Декоративное изделие из проволоки» Урок развивающего контроля	5 нед		Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, составлять доклад к защите проекта.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
43	Защита проекта «Декоративное изделие из проволоки». Урок рефлексии	бнед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реа-	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооцен-	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

				лизация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.		для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	ка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать		
44	Защита проекта «Декоративное изделие из проволоки». <i>Урок рефлексии</i>	бнед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Раздел программы №5 Гигиена подростка (4 часа)									
45	Уход за кожей ног и рук. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР	Знания: типы кожи, основные правила ухода Умения: определять тип кожи, применять косметические средства ухода по назначению	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР. Рефлексия	
46	Уход за ногтями <i>Урок общеметодологической направленности</i>	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знания: типы кожи, основные правила ухода Умения: определять тип кожи, применять косметические средства ухода по назна-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельно-	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и модели-	Беседа с использованием материалов ЭОР. Рефлексия	

				материала. Беседа с использованием материалов ЭОР	чению	сти, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать		
47	Основные этапы маникюра и педикюра. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР	Знания: основные правила и этапы маникюра и педикюра Умения: осуществлять уход за ногтями, применять косметические средства ухода по назначению	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР. Рефлексия	
48	ПР №13 «Разработка эскиза дизайна ногтей» или «Разработка программы ухода за своими руками и ногтями» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	8 нед		Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах безопасной работы	Знания: основные правила ухода за кожей рук и ног Умения: определять тип кожи, применять косметические средства ухода по назначению	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	
Раздел программы №6. Художественные ремесла (19 часов) Запуск пятого проекта «Декоративное изделие из бисера»									
49	Бисероплетение. Материалы, оборудование, организация рабочего	9 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала,	Знания: о видах бисера, способах плетения из бисера, организации рабоче-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообра-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение диф-	

	<p>места.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>			<p>анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о видах бисера, способах плетения из бисера, организации рабочего места, правилах работы по схемам. Мотивация на выполнение проекта «Декоративное изделие из бисера»</p>	<p>го места, правилах работы по схемам.</p> <p>Умения: определять виды бисера, организовывать рабочее место.</p>	<p>зование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	
50	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №14 «Освоение приемов плетения из бисера плоских элементов»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	9 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (провода) в начале работы, о приемах параллельного плетения плоских элементов по схеме.</p>	<p>Знания: о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (провода) в начале работы, о приемах параллельного плетения плоских элементов по схеме.</p> <p>Умения: выполнять правила безопасной работы с бисером, закреплять леску (провода) в начале работы, выполнять параллельное плетение плоских элементов по схеме.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	
51	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №14 «Освоение приемов плетения из бисера плоских элементов»</p>	10 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и</p>	<p>Знания: о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (провода) в начале работы, о приемах параллельного плетения плоских элементов по схеме.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие го-</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, во-</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным</p>	

	<i>Урок общеметодологической направленности</i>			приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (проволоки) в начале работы, о приемах параллельного плетения	Умения: выполнять правила безопасной работы с бисером, закреплять леску (проволоку) в начале работы, выполнять параллельное плетение плоских элементов по схеме.	товности к самостоятельным действиям	левая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
52	Технология плетения из бисера. ПР №14 «Освоение приемов плетения из бисера плоских элементов» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	10 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (проволоки) в начале работы, о приемах параллельного плетения	Знания: о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах закрепления лески (проволоки) в начале работы, о приемах параллельного плетения плоских элементов по схеме. Умения: выполнять правила безопасной работы с бисером, закреплять леску (проволоку) в начале работы, выполнять параллельное плетение плоских элементов по схеме.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

4 четверть (16 часов)

53	Технология плетения из бисера. ПР №15 «Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов» <i>Урок развивающего контроля</i>	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.	Знания: технологии выполнения объемных изделий из бисера. Умения: выполнять объемные изделия из бисера.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятель-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
----	---	-------	--	---	--	--	---	--	--

						ности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
54	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №15 «Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.</p>	<p>Знания: технологии выполнения объемных изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять объемные изделия из бисера.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	
55	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №15 «Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.</p>	<p>Знания: технологии выполнения объемных изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять объемные изделия из бисера.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	

						мышления.			
56	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №15 «Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	2 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.</p>	<p>Знания: технологии выполнения объёмных изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять объёмные изделия из бисера.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	
57	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №15 «Освоение приемов плетения из бисера объемных элементов»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Знания: о правилах и приемах безопасной работы с бисером, о приемах параллельного плетения объемных элементов по схеме.</p> <p>Умения: выполнять правила безопасной работы с бисером, выполнять параллельное плетение объемных элементов по схеме.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	
58	<p>Технология плетения из бисера.</p> <p>ПР №15 «Освоение</p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-</p>	<p>Знания: о правилах и приемах безопасной работы с бисером, приемах за-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообра-</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная</p>	

	<p>ние приемов плетения из бисера объемных элементов»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>			<p>нию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>крепления лески (проволоки) в конце работы, о приемах параллельного плетения объемных элементов по схеме.</p> <p>Умения: выполнять правила безопасной работы с бисером, выполнять параллельное плетение объемных элементов по схеме закреплять леску (проволоку) в конце работы.</p>	<p>зование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	
59	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять проектное изделие из бисера.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Рефлексия.</p>	
60	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять проектное изделие из бисера.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятель-</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Рефлексия.</p>	

						ности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
61	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять проектное изделие из бисера.</p>	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
62	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения изделий из бисера.</p> <p>Умения: выполнять проектное изделие из бисера.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

						технико-технологического и экономического мышления.	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
63	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	6 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, составлять доклад к защите проекта.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.</p>	<p>Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
64	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	6 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество</p>	<p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
65	<p>Проект №5 «Декоративное изделие из бисера»</p>	7 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к</p>	<p>Знания: правил защиты проекта.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать</p>	<p>Контроль, оценка и самооценка по</p>	

	лие из бисера» Урок рефлексии			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям.	предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество	представленным критериям. Рефлексия.	
66	Проект №5 «Декоративное изделие из бисера» Урок рефлексии	7 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям.	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
67	Защита проекта «Декоративное изделие из бисера» Урок рефлексии	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различ-	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

						ных сферах с позиций будущей социализации.	умения слушать и выступать		
68	Обобщающий урок. <i>Урок рефлексии</i>	8 нед		Итоговая тестовая работа	Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.	Формирование мотивации и самооценки изучения предмета, познавательного интереса.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68									



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	7а, 7б, 7в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	УМК "Технология" для 7 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Просвещение, 2021
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе программы по технологии (Технологии ведения дома). 7 класса / составитель О.Н. Логвинова – М.: Вако, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	43 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

_____ Сорокина Л.Б.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 7 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию

технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей из натуральных и химических волокон; знать правила ухода за одеждой из различных материалов;
- уметь выполнять ручные швы: тамбурный, петельный; применять их при изготовлении изделия;
- знать свойства бумаги; работать в технике оригами;
- подготавливать материалы и инструменты для плетения из различных материалов: газеты, шпагата, тесьмы; выполнять простые и объемные изделия;
- знать правила ухода за волосами, уметь применять косметические средства по уходу; уметь подбирать прически с учетом типа лица;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2) Содержание учебного предмета, курса

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы.

Выполнение эскизов проектов.

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (10 часов)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого помещения: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере .

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение. Комплексная система управления «умный дом».

Практические работы

Выполнение эскиза светильника. Выполнение эскиза размещения картин в интерьере жилого помещения. Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

КУЛИНАРИЯ (14 часов)

Блюда из молока и молочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов, Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Составление технологической карты приготовления блюд из молока (молочных продуктов).

Мучные изделия (4 часа)

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Составление технологической карты приготовления изделий из жидкого теста. Составление технологической карты приготовления изделия из песочного теста

Сладкие блюда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практические работы

Составление технологической карты приготовления десерта (безе, суфле, желе, мусса). Выполнение эскиза оформления сладких блюд.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (3 часа)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практические работы

Разработка приглашения на праздник. Изготовление декоративных предметов для праздничной фотосессии.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (3 часа)

Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (16 часов)

Элементы материаловедения (6 часов)

Основные теоретические сведения

Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки, назначению. Свойства тканей. Виды ткацких переплетений. Определение раппорта в переплетениях. Уход за одеждой. Правила ухода за одеждой из различных материалов. Хранение одежды.

Практические работы

Изготовление макетов переплетений. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Изучение символов по уходу за одеждой.

Швейные ручные работы (4 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Ручные швы: там-

бурный, петельный.

Практические работы

Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образца декоративной накладной заплатки.

Творческий проект «Мягкая игрушка» (6 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование: выбор лучшей идеи и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, обмеловка, контрольные надсечки. Технология обработки срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ОБЪЁМНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ (9 часов)

Основные теоретические сведения

Бумага и ее свойства. История техники оригами. Изделия в технике оригами в интерьере жилого дома. Технология изготовления объемных изделий в технике модульное оригами.

Практические работы

Создание коллекции бумаги в форме коллажа. Складывание объемных изделий на основе базовых форм.

Творческий проект «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома» (5 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование: выбор лучшей идеи и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы изготовления изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Изготовление проектного изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (12 часов)

Основные теоретические сведения

Плетение как один из видов декоративно-прикладного искусства. Плетеные изделия в современном интерьере. Организация рабочего места.

Материалы и оборудование для плетения. Техники плетения из различных материалов: газета, шпагат, тесьма.

Практические работы

Освоение приемов плетения из газетных трубочек. Освоение приемов плетения из шпагата, шнура.

Творческий проект «Подарок своими руками» (7 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование: выбор лучшей идеи и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы изготовления изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Изготовление проектного изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

ГИГИЕНА ПОДРОСТКА (4 часа)

Основные теоретические сведения

Строение и функции волос. Типы волос. Средства ухода за волосами. Правила ухода за волосами. История развития причесок. Подбор прически с учетом типа лица.

Практические работы

Определение типа волос. Разработка программы по уходу за волосами в домашних условиях. Подбор прически с учетом типа лица.

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА (1 час)

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Раздел программы №1. Проектная деятельность (2 часа)									
1	Правила внутреннего распорядка в мастерской <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.	Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	Опрос Входная диагностика	
2	Проектная деятельность на уроках «Технологии». Повторение этапов выполнения проекта. <i>Урок развивающего контроля</i>	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	
Раздел программы №2. Интерьер жилого дома (10 часов) Запуск первого проекта «Декоративная рамка для фотографий»									
3	Освещение жилого помеще-	2 нед		Формирование умений построения и реализа-	Знания: о требованиях к уровню	Формирование мотивации и самомо-	Познавательные: исследовательская	Текущий опрос. Определение диф-	Презентация «Освещение жило-

	<p>ния.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>			<p>ции новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома». Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах размещении в интерьере.</p>	<p>освещения, типах и видах светильников.</p> <p>Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p>тивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	<p>ференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>го помещения» §1</p>
4	<p>ПР №1</p> <p>«Выполнение эскиза светильника»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2 нед		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.</p>	<p>Знания: о типах и видах светильников.</p> <p>Умения: выполнять эскиз светильника.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий, анализ вариантов эскизов.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	Рабочая тетрадь
5	<p>Предметы искусства и коллекции в интерьере</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подго-</p>	<p>Знания: о требованиях и способах размещения коллекций.</p> <p>Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Презентация «Предметы искусства и коллекции в интерьере» §2</p>

				товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере.			Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
6	<p>ПР №2 «Выполнение эскиза размещения картин в интерьере жилого помещения»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.</p>	<p>Знания: о правилах размещения картин в интерьере. Умения: размещать картины в интерьере.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль (работа в группе)-анализ вариантов эскизов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь
7	<p>Гигиена жилища. Современные бытовые приборы для уборки.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся- проверка домашнего задания Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и мо-</p>	<p>Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Комму-</p>	<p>Текущий опрос. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	§3,4

				делирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме.			<i>никативные:</i> диалог, сотрудничество		
8	<p>ПР №3 «Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Подбор моющих средств для уборки помещения»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	4 нед		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.</p>	<p>Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p>Умения: составлять план уборки помещения, подбирать моющие средства для уборки.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь
9	<p>Творческий проект №1 «Декоративная рамка для фотографий»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	5 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Декоративная рамка для</p>	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	

				фотографий» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения			ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	
10	<p>Творческий проект №1 «Декоративная рамка для фотографий»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	5 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Декоративная рамка для фотографий» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения</p>	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>
11	<p>Творческий проект №1 «Декоративная рамка для фотографий»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	6 нед		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предло-</p>	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>

				женным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения			ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
12	Защита проекта «Декоративная рамка для фотографий» <i>Урок рефлексии</i>	6 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

Раздел программы №3. Кулинария (14 часов) Запуск второго проекта «Праздничный сладкий стол»

13	Блюда из молока и молочных продуктов. <i>Урок открытия нового знания</i>	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Контроль- тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Презентация «Блюда из молока и молочных продуктов» §27
----	---	-------	--	--	--	--	---	--	--

				ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов.	из молока и молочных продуктов		Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать		
14	<p>ПР №4 «Составление технологической карты приготовления блюд из молока (молочных продуктов)»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	7 нед	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изуч-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов, изучение технологии приготовления блюд из молока и творога. Подготовка к практической работе.</p>	<p>Знания: о правилах приготовления блюд из молока, творога, требованиях к качеству готовых блюд из молока, творога.</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления блюд из молока, творога.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь	
15	<p>Виды теста и выпечки. Изделия из жидкого теста.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	8 нед	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Беседа с использованием материала ЭОР. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>	Презентация «Виды теста» §28	

			домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемо-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий.	Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блинов, блинчиков, оладий.		ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Рефлексия	
16	<p>ПР №5 «Составление технологической карты приготовления изделий из жидкого теста»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	8 нед	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики нового знания; проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий. Подготовка к практической работе.</p>	<p>Знания: о правилах приготовления изделий из жидкого теста, требованиях к качеству готовых блинов, блинчиков, оладий.</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

2 четверть (16 часов)

17	<p>Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	1 нед	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта учащихся. Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки изделий из теста. Подготовка к практической работе.</p>	<p>Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Умения: знать технологию приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материала ЭОР. Контроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	§28
18	<p>ПР №6 «Составление технологической карты приготовления изделия из песоч-</p>	1 нед	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к</p>	<p>Знания: о правилах приготовления изделий из песочного теста, требованиях к качеству готовых</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p>	<p>Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение прак-</p>	Рабочая тетрадь

	ного теста» Урок общеметодологической направленности			учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта учащихся. Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологии приготовления изделий из песочного теста.	изделий. Умения: составлять технологическую карту приготовления изделий из песочного теста.	творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	тической работы. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
19	Сладкие блюда и напитки. ПР №7 «Составление технологической карты приготовления десерта» Урок общеметодологической направленности	2 нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, значении сладостей в питании человека, о ка-	Знания: о способах приготовления сладких блюд и напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения: знать технологию приготовления десертов.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Беседа с использованием материала учебника и ЭОР. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Презентация «Сладкие блюда и напитки» §29	

				лорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов, об использовании желеобразующих веществ. Подготовка к практической работе.					
20	<p>ПР №8 «Выполнение эскиза оформления сладких блюд»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	2 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: о способах приготовления сладких блюд, требованиях к оформлению готового блюда.</p> <p>Умения: готовить сладкие блюда и напитки, используя технологическую карту</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	<p>Беседа с использованием материала учебника и ЭОР. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь
21	<p>Сервировка сладкого стола.</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности про-</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, правилах составления меню, сервировке сладкого стола, правилах пользования столовыми приборами.</p> <p>Умения: сервировать сладкий стол, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	<p>Беседа с использованием материала учебника и ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	§30

				дуктов питания, правилах сервировки праздничного сладкого стола.			организация учебного сотрудничества		
22	<p>Праздничный этикет. ПР №9 «Разработка приглашения на праздник»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	3 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о правилах праздничного этикета. Подготовка к практической работе.</p>	<p>Знания: о правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных. Умения: соблюдать правила этикета.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь
23	<p>ПР №10 «Изготовление декоративных предметов для праздничной фотосессии.»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	4 нед		<p>Формирование умений и способов действий при изготовлении декоративных предметов для праздничной фотосессии.</p>	<p>Знания: о правилах техники безопасности при выполнении ручных работ. Умения: применять творческие навыки в изготовлении декоративных предметов для праздничной фотосессии.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда и в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества</p>	<p>Контроль: оценка и самооценка. Рефлексия результатов выполнения практической работы</p>	
	Творческий про-	4 нед		Формирование у уча-	Знания: о цели и	Формирование	Познавательные:	Контроль: оценка и	

24	<p>ект №2 «Праздничный сладкий стол»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>			<p>щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой групповой деятельности и результата. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите</p>	<p>задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»</p>	<p>нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда и в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самооценка по представленным критериям (работа в группе). Рефлексия результатов выполнения практической работы</p>	
25	<p>Творческий проект №2 «Праздничный сладкий стол»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	5 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой групповой деятельности</p>	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда и в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям (работа в группе). Рефлексия результатов выполнения практической работы</p>	

				и результата. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите					
26	Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол» <i>Урок рефлексии</i>	5 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

Раздел программы №4. Создание изделий из текстильных материалов (16 часов) Запуск третьего проекта «Мягкая игрушка»

Элементы материаловедения (6 часов)

27	Текстильные материалы: классификация и свойства. <i>Урок открытия нового знания</i>	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Мотивация к учебной деятельности; определение цели урока. Актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах-повторение классификации текстильных волокон. Проблемная беседа с использованием ЭОР о текстильных материалах	Знания: о технологии производства тканей из натуральных и химических волокон, их свойствах и ассортименте. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Таблица «Классификация текстильных волокон»
----	--	-------	--	--	---	--	---	--	---

				из натуральных и химических волокон, их свойствах и ассортименте.					
28	<p>ПР №11 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	6 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей</p>	<p>Знания: о технологии производства тканей из натуральных волокон, их свойствах и ассортименте.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль усвоения знаний.</p> <p>Рефлексия</p>	Рабочая тетрадь
29	<p>Виды ткацких переплетений.</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	7 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткацких переплетениях. Подготовиться к выполнению практической работы.</p>	<p>Знания: о видах ткацких переплетений и их свойствах.</p> <p>Умения: определять вид переплетения на ткани.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Контроль усвоения знаний.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	Презентация «Виды ткацких переплетений»
30	<p>ПР №12 «Изготовление макетов переплетений.»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	7 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткацких переплетениях. Выполнение практической работы.</p>	<p>Знания: о видах ткацких переплетений и их свойствах.</p> <p>Умения: определять вид переплетения на ткани.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p>	

						качество своей деятельности.	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Рефлексия	
31	Уход за одеждой. Хранение одежды. Урок открытия нового знания	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока. Актуализация знаний учащихся о правилах ухода за одеждой и ее хранении. Подготовиться к выполнению практической работы.	Знания: о правилах ухода и хранении одежды. Умения: осуществлять правильный уход за одеждой.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
32	ПР №13 «Изучение символов по уходу за одеждой». Урок развивающего контроля	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока. Актуализация знаний учащихся о правилах ухода за одеждой и ее хранении. выполнение практической работы.	Знания: о правилах ухода за одеждой. Умения: осуществлять правильный уход за одеждой.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (20 часов)

Швейные ручные работы (4 часа)

33	Швейные ручные работы.	1 нед		Формирование умений построения и реализа-	Знания: о приемах выполнения ручных	Формирование мотивации и самомо-	Познавательные: сопоставление, рас-	Беседа с использо-	
----	------------------------	-------	--	---	--	----------------------------------	--	--------------------	--

	<p>Техника безопасности при выполнении ручных работ.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>			<p>ции новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока. Актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах. Повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ.</p>	<p>работ, терминологии, правилах безопасной работы.</p> <p>Умения: выполнять ручные швы: тамбурный, петельный.</p>	<p>тивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>суждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ЭООпределение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>
34	<p>ПР №14 «Изготовление образцов ручных швов».</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока. Актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах. Повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ. Изучение образцов изделий.</p>	<p>Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.</p> <p>Умения: выполнять ручные швы: тамбурный, петельный.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>5Самостоятельная работа: выполнение практической работы</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>
35	<p>Ремонт одежды.</p> <p>ПР №15 «Изготовление образца декоративной накладной заплатки»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация</p>	<p>Знания: о видах ремонта одежды, правилах безопасной работы.</p> <p>Умения: выполнять мелкий ремонт одежды.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и модели-</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным</p>

				зация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о технологии выполнения накладной заплатки, правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами и утюгом.		мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
36	Ремонт одежды. ПР №15 «Изготовление образца декоративной накладной заплатки» <i>Урок развивающего контроля</i>	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о технологии выполнения подкладной заплатки, правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницам и утюгом.	Знания: о видах ремонта одежды, правилах безопасной работы. Умения: выполнять мелкий ремонт одежды.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Самостоятельная работа: выполнение практической работы Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
Творческий проект «Мягкая игрушка» (6 часов)									
37	Творческий проект №3 «Мягкая игруш-	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о техно-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения	Познавательные: выбор способов решения задачи, по-	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и	

	ка» Урок развивающего контроля			но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта, исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	логической последовательности изготовления изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	строение цепи рас-суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
38	Творческий проект №3 «Мягкая игрушка» Урок развивающего контроля	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: о технологии выполнения изделия (мягкая игрушка) Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
39	Творческий проект №3 «Мягкая игрушка» Урок развиваю-	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксиро-	Знания: о технологии выполнения изделия (мягкая игрушка) Умения: выполнять необходимые техно-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ре-	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	

	<i>щего контроля</i>			вание собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	логические операции для изготовления проектного изделия.	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	сурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
40	Творческий проект №3 «Мягкая игрушка» <i>Урок развивающего контроля</i>	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: о технологии выполнения изделия (мягкая игрушка) Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
41	Творческий проект №3 «Мягкая игрушка» <i>Урок развивающего контроля</i>	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и ре-	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: це-	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	

				лизация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.		готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	леполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество		
42	Защита проекта «Мягкая игрушка» <i>Урок рефлексии</i>	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Раздел программы №5. Создание объемных изделий из бумаги (9 часов) Запуск четвертого проекта «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»									
43	Бумага и ее свойства. <i>Урок открытия</i>	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала,	Знания: о видах бумаги и ее свойствах. Умения: определять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообра-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение диф-	

	<i>нового знания</i>			анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о видах бумаги и ее свойствах. Мотивация на выполнение проекта «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»	виды бумаги, организовать рабочее место.	зование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ференцированного домашнего задания. Рефлексия	
44	ПР №16 «Создание коллекции бумаги в форме коллажа» <i>Урок развивающего контроля</i>	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о видах бумаги и ее свойствах. Выполнение практической работы.	Знания: о видах бумаги и ее свойствах. Умения: определять виды бумаги, организовать рабочее место.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Самостоятельная работа: выполнение практической работы Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
45	Техника оригами. Модульное оригами. <i>Урок открытия нового знания</i>	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение те-	Знания: о видах бумаги и ее свойствах, базовых формах в классическом оригами, технологии изготовления объемных изделий в технике модульное	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

				<p>матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР об истории техники оригами, видах бумаги и ее свойствах, знакомство с понятием «базовые формы» в классическом оригами, технологией изготовления объемных изделий в технике модульное оригами. Мотивация на выполнение «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»</p>	<p>оригами. Умения: организовать рабочее место, выполнять объемные изделия в технике оригами.</p>	<p>творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
46	<p>Классические модели оригами. ПР №17 «Складывание объемных изделий на основе базовых форм»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	7 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах безопасной работы с бумагой и ножницами, прие-</p>	<p>Знания: о правилах безопасной работы с бумагой и ножницами, приемах складывания базовых форм в классическом оригами, условных знаках, принятых в оригами. Умения: выполнять правила безопасной работы с бумагой и ножницами, складывать простые изделия на основе базовых форм классического оригами.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	

				мах складывания базовых форм в классическом оригами; знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.					
47	<p>Творческий проект №4 «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	8 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта, исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.</p>	
48	<p>Творческий проект №4 «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	8 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p>	<p>Знания: о технологии изготовления объемных изделий в технике оригами. Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:</p>	<p>Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.</p>	

						технологического и экономического мышления.	диалог, монолог, учебное сотрудничество		
49	<p>Творческий проект №4 «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	9 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата..</p>	<p>Знания: о технологии изготовления объемных изделий в технике оригами.</p> <p>Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	
50	<p>Творческий проект №4 «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	9 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет за-</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта.</p> <p>Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Консультирование учащихся.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	

				трат, составление доклада к защите проекта.					
51	Защита проекта «Изделие в технике оригами в интерьере жилого дома» <i>Урок рефлексии</i>	10 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Раздел программы №6. Художественные ремесла (12 часов) Запуск пятого проекта «Подарок своими руками»									
52	Плетеные изделия в оформлении интерьера. <i>Урок открытия нового знания</i>	10 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с ис-	Знания: о техниках плетения из различных материалов. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Беседа с использованием материалов ЭОР. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

				пользованием материалов ЭОР об использовании плетеных изделий для оформления интерьера, о техниках плетения из различных материалов. Мотивация на выполнение проекта «Подарок своими руками»			диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

4 четверть (16 часов)

53	<p>Технология плетения из газетных трубочек</p> <p>ПР №18 «Освоение приемов плетения из газетных трубочек»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	1 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах плетения изделий из газетных трубочек, оформлении готовых изделий.</p>	<p>Знания: о правилах безопасной работы, технологии изготовления плетеных изделий из газетных трубочек.</p> <p>Умения: соблюдать правила безопасной работы, выполнять плетеные изделия из газетных трубочек.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	
54	<p>Технология плетения из газетных трубочек</p> <p>ПР №18 «Освоение приемов плетения из газетных трубочек»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	1 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Знания: о правилах безопасной работы, технологии изготовления плетеных изделий из газетных трубочек.</p> <p>Умения: соблюдать правила безопасной работы, выполнять плетеные изделия из</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие го-</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы.</p> <p>Контроль: оценка и самооценка по представленным</p>	

	<i>направленности</i>			газетных трубочек.	товности к самостоятельным действиям	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
55	Технология плетения из шпагата. ПР №19 «Освоение приемов плетения из шпагата» Урок общеметодологической направленности	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах плетения изделий из шпагата, оформлении готовых изделий.	Знания: о правилах безопасной работы, технологии изготовления плетеных изделий из шпагата. Умения: соблюдать правила безопасной работы, выполнять плетеные изделия шпагата.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
56	Технология плетения из шпагата. ПР №19 «Освоение приемов плетения из шпагата» Урок общеметодологической направленности	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению	Знания: о правилах безопасной работы, технологии изготовления плетеных изделий из шпагата. Умения: соблюдать правила безопасной работы, выполнять плетеные изделия шпагата.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, во-	Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа: выполнение практической работы. Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного

				нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР о правилах и приемах плетения изделий из шпагата, оформлении готовых изделий.			левая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	домашнего задания. Рефлексия	
57	Творческий проект №5 «Подарок своими руками» <i>Урок развивающего контроля</i>	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта, исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
58	Творческий проект №5 «Подарок своими руками» <i>Урок развивающего контроля</i>	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и само-	Знания: о технологии плетения из шпагата, шнура, газетных трубочек Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ-	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, во-	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	

				оценкой собственной деятельности и результата.		ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	левая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество		
59	Творческий проект №5 «Подарок своими руками» <i>Урок развивающего контроля</i>	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: о технологии плетения из шпагата, шнура, газетных трубочек Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
60	Творческий проект №5 «Подарок своими руками» <i>Урок развивающего контроля</i>	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знания: о технологии плетения из шпагата, шнура, газетных трубочек Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	

						технологического и экономического мышления.	диалог, монолог, учебное сотрудничество		
61	<p>Творческий проект №5 «Подарок своими руками»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	<p>Знания: о технологии плетения из шпагата, шнура, газетных трубочек</p> <p>Умения: выполнять необходимые технологические операции для изготовления проектного изделия.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	
62	<p>Творческий проект №5 «Подарок своими руками»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет за-	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта.</p> <p>Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Консультирование учащихся. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного задания. Рефлексия.	

				трат, составление доклада к защите проекта.					
63	Защита проекта «Подарок своими руками» <i>Урок рефлексии</i>	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	

Раздел программы №7 Гигиена подростка (4 часа)

64	Строение и функции волос. Типы волос. Правила ухода за волосами. <i>Урок открытия нового знания</i>	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Подготовка к выполнению практической работы.	Знания: знать типы волос и правила ухода за ними Умения: осуществлять уход за волосами в соответствии с типом волос.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР. Рефлексия	
65	ПР №20 «Определение типа волос. Разработка программы по уходу за волосами в домашних условиях»	7.нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Выполнение	Знания: знать типы волос и правила ухода за ними Умения: осуществлять уход за волосами в соответствии с типом волос.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Самостоятельная работа: выполнение практической работы Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям.	

	<i>Урок развивающего контроля</i>			практической работы.		творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
66	История развития причесок. Подбор прически с учетом типа лица. <i>Урок открытия нового знания</i>	7.нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Подготовка к выполнению практической работы.	Знания: знать правила подбора прически с учетом типа лица. Умения: подбирать прическу с учетом типа лица.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР. Рефлексия	
67	ПР №21 «Подбор прически с учетом типа лица» <i>Урок развивающего контроля</i>	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Выполнение практической работы.	Знания: знать правила подбора прически с учетом типа лица. Умения: подбирать прическу с учетом типа лица.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Самостоятельная работа: выполнение практической работы Контроль: оценка и самооценка по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

							организация учебного сотрудничества		
68	Обобщающий урок. <i>Урок рефлексии</i>	8 нед		Индивидуальная тестовая работа	Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68									



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	8а, 8б, 8в класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	«Технология» Учебник для 8 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца Москва «Просвещение» 2021 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерная программа по технологии для учащихся 5 -11 классов. - М.: Просвещение, 2021 г. (стандарты второго поколения)
Сроки освоения программы	2021 - 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
творческих и практических занятий	31 час
промежуточных и итоговых контрольных работ	10 часов
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № _____

Учитель высшей квалиф. кат.

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ Сорокина Л.Б.
Подпись

_____ Черкалина Л.А.
подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.
подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выполнение технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения различных технологий;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2) Содержание учебного предмета, курса

1. Материальные технологии (32 часа)

1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия. Исторические стили. Композиция в интерьере. Роль цвета в интерьере. Световое оформление в интерьере. Декоративные элементы. Виды штор. Карнизы. Составляющие декора окна. Измерения и снятие мерок. Модели штор для гостиных и столовых. Модели штор для спальни и детской. Технология изготовления ламбрекена и галстука. Виды подхватов. Аксессуары для штор.

Практические работы

Выполнение развёртки своей комнаты. Практическая работа. Выполнение эскиза комнаты в цвете. Творческая работа. Разработка эскиза комнаты в соответствии с заданным стилем. Семинар. Исследование на заданную тему.

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия, основные приёмы. Используемые материалы. Ассортимент плетёных изделий в интерьере. Роль плетёных изделий в интерьере. Разнообразные технологии плетения.

Практические работы

Выполнение изделия для интерьера в технике плетения.

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология, сферы применения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Применение биотехнологий в растениеводстве. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий

2.2 Технологии изменения внешней среды, создания ландшафта (16 часов)

Основные теоретические сведения

Композиция, перспектива, колористика ландшафта. Стили ландшафтного дизайна. Классификация зелёных насаждений. Живые изгороди, бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы. Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы. Малые архитектурные формы. Арка, беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика. Виды альпинария. Декоративные водоёмы. Характеристика растений, почвы, посадка растений.

Практические работы

Творческая работа. Эскиз своего двора.

Семинар. Исследовательская работа по заданной теме.

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1. Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

Основные теоретические сведения

Компьютерные возможности в работе над проектом.

Практические работы

Выбор проекта и составление плана работы. Выполнение проекта. Защита проекта.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний **ОУиР**- урок отработки умений и рефлексии **ПР**- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности **ЗСТ**- здоровьесберегающая технология **ЛР**- лабораторная работа **РК**- урок развивающего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
1. Материальные технологии (32 часа)									
1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)									
1	Вводное занятие: содержание курса; правила внутреннего распорядка в учебной мастерской; техника безопасности. ЗСТ	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений.	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Опрос	
2	Терминология, основные понятия раздела дизайн интерьера.	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: значение данной терминологии Умения: оперировать терминами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-	Познавательные: сопоставление, анализ, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Беседа	

						тельности	организация учебного сотрудничества		
3	Зонирование пространства. Пр. р. Планировка зонирование дома.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся.	Знания: основные принципы зонирования помещения Умения: выделять области зонирования	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
4	Исторические стили, основные особенности. Пр. р. Определение стилей.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности стилей Умения: анализировать и отличать характерные признаки стилей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
5	Композиция в интерьере. Пр.р. Определение центра композиции на фотографиях.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: основные признаки композиции Умения: анализировать и самостоятельно определять композиционный центр	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

						мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог		
6	Освещение жилого помещения. Пр.р. Определения мощности освещения по отношению к площади помещения.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: виды освещения Умения: анализировать и самостоятельно определять виды и способы освещения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
7	Роль цвета в интерьере.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: значение цвета в интерьере Умения: формировать личный багаж знаний в дизайнерском искусстве	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, монолог.	Беседа	
8	Выполнение эскиза комнаты в цвете. Пр.р. Эскиз интерьера в цвете.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: как применять закон цветоведения в интерьере Умения: выполнять эскиз интерьера в цвете	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, самооценка. Коммуникативные:	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

							организация учебного сотрудничества		
9	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: принцип размещения предметов коллекции Умения: размещать предметы коллекции в интерьере	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с презентацией	
10	Пр.р. Эскизное расположение картин на стене.	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: принцип размещения предметов коллекции Умения: создавать эскизы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

							сотрудничеств		
11	Современные материалы в отделке.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: подбирать материалы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничеств	Беседа с презентацией	
12	Пр.р. составление коллекции обоев.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: ориентироваться в видах обоев	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничеств	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
13	Растения в	7 нед		Формирование умений	Знания: особенности	Формирование моти-	Познавательные:	Беседа с	

	интерьере			<p>построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.</p>	<p>размещения цветов в интерьере Умения: ориентироваться в видах обоев</p>	<p>вации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>презентацией</p>	
14	<p>Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа</p>	7 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.</p>	<p>Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы</p>	
15	<p>Выполнение развёртки своей комнаты.</p>	8 нед		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и</p>	<p>Знания: правила выполнения развёртки</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор</p>	<p>Практические работы Рефлексия</p>	

	Зачётная работа			способов действий: определение цели урока.	Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	развитие готовности к самостоятельным действиям	способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	результатов выполнения практической работы	
16	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16									
2 четверть (16 часов)									
17	Виды и формы	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и	Знания: виды и формы окон Умения:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Познавательные: поиск информации, умения делать	Беседа с презентацией	

	окон.			способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	анализировать и определять виды окон	развитие готовности к самостоятельным действиям.	выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
18	Виды штор.	1 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям.	Знания: виды штор Умения: анализиро- вать готовые изделия	Формирование само- мотивации при защите проекта, смыслообра- зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и фи- зических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с презентацией	
19	Виды карнизов.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	Знания: виды карнизов и способы установки. Умения: определять виды карнизов.	Формирование само- мотивации при защите проекта, смыслообра- зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и фи- зических	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Беседа с использованием материалов учебных журналов, практическая демонстрация приёмов.	

				изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.		способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	сотрудничество, умения слушать и выступать		
20	Модели штор для гостиной, спальни, детской.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: модели штор различного направления Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с презентацией	
21	Технология изготовления ламбрекена.	3 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: технологию изготовления ламбрекенов Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с презентацией	
22	Аксессуары для штор, виды подхватов.	3 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знания: виды штор и подхватов Умения: анализировать и	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования,	Познавательные: определение понятий, сопоставление,	Беседа с использованием материалов ЭОР	

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	оценивать качество готовых изделий	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество		
23	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
24	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

				изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	оконных проёмов.	проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
25	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
26	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

				Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания		мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

27	Искусство плетения, история и виды плетения ОН .	6 нед		Формирование у учащихся потребности в научной работе. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства, плетении из лозы. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, уметь определять виды плетения.	Формирование мотивации и развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
28	Технология плетения объёмных изделий из газетных трубочек. ОУиР	6 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знания: технологии изготовления изделий в технике плетения. Умения: подготавливать трубочки из газеты	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование Коммуникативные:	Выполнение образцов трубочек. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнение практической работы.	

				материала.		самостоятельным действиям	организация учебного сотрудничества		
29	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
30	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
31	Практическая работа.	8 нед		Формулирование цели урока, определение	Знания: о технологии	Формирование мотивации и	<i>Познавательные:</i> сопоставление,	Рефлексия результатов	

	Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР			тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества	выполнение практической работы.	
32	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	8 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Формирование мотивации и самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (20 часов)

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология (2 часа)

33	Понятие о биотехнологиях	1 нед		Формирование умений построения и реализации	Знания: основные понятия	Формирование мотивации и	<i>Познавательные:</i> поиск информации,	Беседа с использованием	
----	--------------------------	-------	--	---	--------------------------	--------------------------	--	-------------------------	--

				новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	биотехнологии Умения: ориентироваться в направлениях и терминологиях.	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления.	умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	материалов ЭОР	
34	Сферы применения биотехнологий	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: основные сферы применения биотехнологии Умения: ориентироваться в направлениях применения.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР	

2.3 Технологии изменения внешней среды, создание ландшафта (16 часов)

35	Терминология основ ландшафтного дизайна.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: Терминологию основ ландшафтного дизайна. Умения: оперировать терминами основ ландшафтного дизайна	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
----	--	-------	--	--	--	---	---	---	--

							учебного сотрудничества		
36	Композиция, перспектива, колористика ландшафта	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.	Знания: особенности композиции, перспективы, колористики ландшафта Умения: оперировать терминами композиция, перспектива, колористика ландшафта	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
37	Стили ландшафтного дизайна.	3 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	Знания: особенности регулярного стиля Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
38	Пр.р. Эскиз ландшафта в	3 нед		Формирование у учащихся	Знания: особенности регулярного стиля	Формирование мотивации и самомотива-	Познавательные: сопоставление,	Рефлексия результатов	

	регулярном стиле.			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.</p>	<p>Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.</p>	<p>ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>выполнения практической работы</p>	
39	Классификация зелёных насаждений.	4 нед		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p>	<p>Знания: классификацию зелёных насаждений.</p> <p>Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	
40	Живые изгороди,	4 нед		<p>Формулирование цели</p>	<p>Знания:</p>	<p>Формирование мотивации</p>	<p>Познавательные:</p>	<p>Беседа с</p>	

	бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы.			урока, определение тематики новых знаний. Организация рабочего места для выполнения столярных работ, правила безопасных приемов работы с инструментами.	использование живых изгородей, бордюров, солитёров, робаток в ландшафтном дизайне. Умения: выполнять не сложные работы по посадке и уходу за декоративными элементами сада.	вации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	использованием материалов учебника, ЭОР	
41	Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: характеристику декоративных элементов ландшафтного дизайна. Умения: анализировать применение декоративных элементов в ландшафтном дизайне.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
42	Малые архитектурные формы. Арка,	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных	Знания: характеристику архи. тектурных форм.	Формирование самомотивации при защите проекта,	Познавательные: умение вести исследовательскую и	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

	беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика.			способностей и способно-стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Умения: определять конструкции малых архитектурных сооружений, различать на фотографиях.	смыслообра-зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и фи-зических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать		
43	Виды альпинария. Декоративные водоёмы.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из-учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.	Знания: виды альпинариев, устройство декоративных водоёмов. Умения: разбивать и создавать простейшие виды альпинария.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
44	Характеристика растений, почвы, посадка растений.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели	Знания: характеристику растений, почвы, способы посадки растений Умения: подбирать растения и почву в соответствии с их характеристиками. Сажать и	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание,	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

				урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	пересаживать растения разными способами.	готовности к самостоятельным действиям	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
45	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	7нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
46	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	7нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекцион-	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в по-	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности,	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ,	Практические работы Рефлексия результатов выполнения	

				ной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	исковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	практической работы	
47	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

							сотрудничество		
48	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
49	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы,	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы	

				обсуждение возможных способов решения			планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	
50	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1 Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

51	Выбор проекта и составление плана работы.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления изделия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание,	Беседа.
----	---	--------	--	---	---	---	---	---------

				урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.		готовности к самостоятельным действиям	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
52	Компьютерные возможности в работе над проектом.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о возможностях компьютера Умения: выполнять презентации на компьютере	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с практической демонстрацией.	
Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52									
4 четверть (16 часов)									
53	Экономическое обоснование проекта.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: технологии изготовления изделия Умения: выполнять экономические расчёт	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Опрос, беседа.	

				изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.		реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
54	Подбор материалов и оборудования.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления изделия Умения: подбирать материалы и оборудование в соответствии с выбранной технологией	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Опрос, беседа	
55	Выполнение проекта.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	

				<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p>	изделие к защите.	потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
56	Выполнение проекта.	2 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	
57	Выполнение проекта.	3 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой</p>	

				коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	деятельности по предложенным критериям	потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
58	Выполнение проекта.	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	.Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
59	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания	

							дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	задания Рефлексия	
60	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
61	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	

						физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	выступать		
62	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
63	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания	

						самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	сотрудничество, умения слушать и выступать	Рефлексия	
64	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
65	Выполнение проекта.	7 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированн	

				<p>выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.</p>		<p>к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>ого домашнего задания Рефлексия</p>	
66	Защита проекта.	7 нед	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>		
67	Защита проекта.	8 нед	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание,</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>		

				коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать		
68	Обобщающий урок.	8 нед		Индивидуальная тестовая работа	Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.	
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68									



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

«___» _____ 2021 г.

Приказ № ___ от «___» _____ 2021 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	9а, 9б, 9в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Технология 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2021 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерная программа по технологии для учащихся 5 -11 классов. - М.: Просвещение, 2010 г. (стандарты второго поколения)
Сроки освоения программы	2021 - 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих и практических занятий	25 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от «___» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

_____ Сорокина Л.Б.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Чекалкина Т.В.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 9 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или

письменной форме результатов своей деятельности;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, обработки материалов для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- осознание роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выполнение технологических операций с использованием различных приспособлений;
- подбор материалов и инструментов для выполнения различных технологий;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в

процессе коммуникации;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2) Содержание учебного предмета, курса

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

ДЕКОРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ (7 часов)

Запуск первого проекта «Декорирование обложки на паспорт», «Декорирование деревянной расчёски» и др.

Основные теоретические сведения

Особенности различных стилей. Этнический стиль, значение основных элементов. Материалы оборудование, основные элементы росписи. Декорирование поверхности утюгом, ниткой.

Практические работы

Освоение элементов «Чёрточка», «Бугорок», «Сердечко», «Завиток», Зигзаг», «Скобки», «Запятая», «Буква F», «Игра».

Проект «Роспись поверхности предмета с использованием изученных техник»

АБСТРАКЦИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ (2 часа)

Запуск второго проекта «Полиграфический коллаж»

Основные теоретические сведения

Виды коллажа, технология создания изделий.

Проект «Изделие в технике коллажа на заданную тему»

СОЗДАНИЕ ОБЪЁМНОЙ СКУЛЬПТУРЫ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (3 часа)

Запуск третьего проекта «Скульптура»

Основные теоретические сведения

Технология работы с пищевой плёнкой и скотчем.

Проект «Создание объёмной скульптуры»

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕТЁНЫХ ИЗДЕЛИЙ (5 часов)

Запуск четвёртого проекта «Плетёные предметы интерьера»

Основные теоретические сведения

Создание плетёных изделий для оформления интерьера.

Практические работы

Плетение изделий декоративной направленности.

Проект «Плетёные предметы интерьера»

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 часа)

Основные теоретические сведения

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. Средства массовой

информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей.

Практическая работа

Оценка уровня общительности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (4 часа)

Основные теоретические сведения

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зарботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Практические работы

Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)

Запуск специализированного творческого проекта

Практические работы

Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.) Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита проекта.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний **ОУиР**- урок отработки умений и рефлексии **ПР**- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности **ЗСТ**- здоровьесберегающая технология **ЛР**- лабораторная работа **РК**- урок развивающего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Декорирование предметов (7 часов) Запуск первого проекта «Декорирование обложки на паспорт», «Деревянной расчёски» и предметов на выбор.									
1	Вводное занятие. Содержание курса. Правила внутреннего распорядка в кабинете, техника безопасности. Проектная деятельность. ЗСТ	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Опрос, беседа.	
2	Техника росписи в этническом стиле Пр.р. №1 Освоение приемов выполнения элементов росписи. ОНЗ	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: значение данной техники в искусстве Умения: анализировать и определять различные технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Практическая работа «Приёмы техники в этническом стиле» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

						трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества		
3	Проект №1 «Роспись поверхности предмета в этническом стиле» ОУиР	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: способы росписи по плоской поверхности Умения: анализировать свою работу и работу своих одноклассников	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Проект «Роспись поверхности выбранного предмета в этническом стиле»	
4	Техника изонить, материалы, оборудование, области применения. ОНЗ	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
5	Пр.р. №2 Работа в технике изонить. ОУиР	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно-	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения	

				данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	зировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	практической работы.	
6	Пр.р. №3 Работа в технике изонить. ОУиР	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения практической работы.
7	Пр.р. №4 Работа в технике изонить. ОУиР	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения практической работы.
8	Пр.р. №5 Декорирование	8 нед		Формирование умений построения и реализации	Знания: знать различные способы	Формирование мотивации и самомотивации	Познавательные: выбор задачи, поиск	Практические работы

	бумажной поверхности утюгом. Пр.р. №6 Декорирование бумажной поверхности ниткой. ОУиР			новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	декорирования бумажной поверхности Умения: формировать личный багаж знаний в дизайнерском искусстве	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничеств	«Декорирование поверхности бумаги» Рефлексия результатов выполнения практической работы	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

Раздел программы №2. Абстракция в творчестве (2 часа) Запуск второго проекта «Полиграфический коллаж»

9	Виды коллажа. Пр.р. №7 Работа в технике коллажа на заданную тему. ОУиР	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о семейном бизнесе. Определение цели проекта.	Знания: виды коллажа Умения: творчески мыслить, анализировать работы других людей.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: моделирование, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Коллаж по заданной теме» Рефлексия результатов выполнения практической работы	
10	Проект №2 «Полиграфический коллаж» ОУиР	2 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Формирование готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Защита проекта Опрос Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	

							сотрудничество, умения слушать и выступать		
Раздел программы №3. Создание объёмной скульптуры из подручных материалов (3 часа) Запуск третьего проекта «Скульптура»									
11	Технология работы с пищевой плёнкой и скотчем. ОНЗ	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды и направления современных искусств Умения: работать с подручными материалами и уметь создавать объекты из них	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: выбор задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебных журналов, практическая демонстрация приёмов.	
12	Проект №3 «Создание объёмной скульптуры» ОУиР	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: технологию создания объёмной скульптуры Умения: планировать свою деятельность.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Творческая работа. Рефлексия результатов выполнения творческой работы.	
13	Проект №3 «Создание объёмной скульптуры» ОУиР	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знания: технологию создания объёмной скульптуры Умения: планировать свою	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Творческая работа Рефлексия результатов выполнения творческой работы.	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из-учаемой теме.	деятельность.	творческого потенциала, развитие самостоятельным действиям.	построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать		
Раздел программы №4. Технология изготовления плетёных изделий (5 часов) Запуск четвёртого проекта «Плетёные предметы интерьера»									
14	Создание плетёных изделий, для оформления интерьера. История плетения, используемые материалы. ОНЗ	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды плетения, свойства используемых материалов. Умения: анализировать и оценивать качество готовых изделий	Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Познавательные: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Беседа с использованием материалов ЭОР	
15	Пр.р. №8 Плетение из шпагата и нитей в технике макраме. ОУиР	7 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: как подготовить место для работы, правила безопасной работы с оборудованием, технологию выполнения основных узлов. Умения: подготовить рабочее место для работы, выполнять правила безопасной работы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Практическая работа «Плетение в технике макраме» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
16	Пр.р. №9 Плетение из шпагата и нитей в	8 нед		Формирование у учащихся деятельностных	Знания: как подготовить место для работы, правила	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Познавательные: поиск информации, умения делать	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

	технике макраме. ОУиР			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	безопасной работы с оборудованием, технологию выполнения основных узлов. Умения: подготовить рабочее место для работы, выполнять правила безопасной работы.	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Плетение в технике макраме» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
--	---------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

3 четверть (10 часов)

17	Проект №4 «Плетёные предметы интерьера» ОУиР	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по данной теме.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Творческий проект Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
18	Проект №4 «Плетёные предметы интерьера» ОУиР	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по данной теме.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Творческий проект Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Раздел программы №5 Социальные технологии (4 часа)

19	<p>Специфика социальных технологий. ОНЗ</p>	3 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: объяснять специфику социальных технологий. Умения: характеризовать тенденции развития социальных технологий, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	
20	<p>Социальная работа. Сфера услуг. ОНЗ</p>	4 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: распознавать цели социальной работы. Умения: осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	
21	<p>Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. ОНЗ</p>	5 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	

					Умения: сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	тельности	учебного сотрудничества		
22	Технологии в сфере средств массовой информации. Пр.р. №10 Оценка уровня общительности. ОУиР	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Умения: сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Выполнение практической работы. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Раздел программы №6 Профессиональное самоопределение (4 часа)

23	Современный рынок труда. ОНЗ	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «рынок труда», «работодатель», «зароботная плата»; основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Умения: анализировать состояние рынка труда в регионе проживания.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
----	--	-------	--	--	--	---	---	---	--

24	Классификация профессий. ОНЗ	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о путях получения профессий в учебных заведениях Умения: выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР.	
25	Профессиональные интересы, склонности и способности. ОУиР	9 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности» Умения: выявлять склонности к группе профессий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР.	
26	Профессиональные интересы, склонности и способности. Пр.р. №11 Выявление склонности к группе профессий. ОУиР	10 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности» Умения: выявлять склонности к группе профессий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР. Выполнение практической работы. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26

4 четверть (8 часов)

Раздел программы №7. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов) Выполнение творческого специализированного проекта

27	Выбор объекта творческого проектирования. ОУиР	1 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, Работа с литературой.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
28	Конструкторская и технологическая документация. ОН	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления изделия Умения: Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
29	Разработка и реализация	3 нед		Формирование у учащихся способностей	Знания: об алгоритме учебного	Формирование мотивации и	Познавательные: сопоставление,	Контроль за действиями.	

	творческого проекта. ОУиР			к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия	
30	Разработка и реализация творческого проекта. ОУиР	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия	

31	Разработка и реализация творческого проекта. ОУиР	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	
32	Экономическое обоснование проекта. ОУиР	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	

33	Реклама продукта ОУиР	7 нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: принципы организации рекламы и способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Умения: разрабатывать варианты рекламы.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Беседа. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	
34	Защита проекта ОУиР	8 нед	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	.Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Защита проекта Опрос Рефлексия результатов выполнения проектных работ.	
Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34								