



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	5а, 5б, 5в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык 5 класс. Под редакцией А.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Просвещение, 2017 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	170 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	38 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	13 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО
_____ Черкалина Л.А.
Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.
_____ Л.А. Черкалина
подпись

Учитель первой квалиф. кат.
_____ И.В. Кузнецова
подпись

Учитель высшей квалиф. кат.
_____ Н.Н. Позднякова
подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения *выпускниками основной школы* программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения **выпускниками основной школы** программы по русскому (родному) языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами

аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения

освоения базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем существительным, числительным, прилагательным, местоимением, глаголом и наречием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с однородными членами; составлять предложения с обращениями и прямой речью; составлять сложные предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять

орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

ИКТ – компетентность

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

2) Содержание учебного предмета, курса

Учебно-тематический план

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Язык и языкознание. Текст.	3	-	1
2.	Фонетика, графика, орфография	11	1	1
2.	Морфемика, словообразование, орфография	13	1	5
3.	Лексика	43	1	10
4.	Морфология	55	6	12
5.	Синтаксис и пунктуация	45	4	9
	ИТОГО	170 часов	13 часов	38 часа

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной

и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ урока	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (40 часов)									
Раздел программы №1. Введение. (2 часа + 1 час развития речи)									
1	Введение. «Язык и языкознание»	1 неделя		Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.	§1 с.4-5, упр.1-4 Рабочая тетрадь с.5 упр.1-3

2	Введение. «Язык и общение»			Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.	§2 с.6-9, упр.5-11 Рабочая тетрадь с.6 упр.1
3	Введение. Текст			Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.	§3 с.10-13, упр.12-17 Рабочая тетрадь с.6 упр.1-3
Раздел программы №2. Фонетика, графика, орфография. (10 часов + 1 час развития речи)									
4	Буква и звук. Алфавит			Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование словарная работа.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысло-	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§4 с.14-17, упр.18-30 Рабочая тетрадь с.15 упр.1-3

					различительную функцию звука.		учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.		
5	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные			Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Творческое задание.	§5 с.18-23, упр.31-43 Рабочая тетрадь с.16 упр.1-3
6	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	2 недел я		Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Работа со схемой.	§6 с.24-25, упр.44-50

					транскрипцию слова.		рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.		
7	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие			Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Работа со схемой.	§6 с.26-27, упр.51-53 Рабочая тетрадь с.16 упр.1-6
8	Гласные звуки и обозначающие их			Совершенствование правописных умений,	Знать классификацию звуков и букв русского	Положительная мотивация и	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться	Постановка учебной задачи и выводы,	§7 с.28-29, упр.54-59 Рабочая тетрадь с.20

	буквы			транскрибирование работа со схемой: кодирование и декодирование.	языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	познавательный интерес к изучению курса русского языка	правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	выполнение упражнений. Работа со схемой.	упр.1-4
9	Слог и ударение			Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§8 с.30-33, упр.60-64
10	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»			Пересказ прочитанного текста, беседа.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i>	План рассказа. Монологическая речь.	§8 с.32-33, упр.65-66

					повествования, составлять устное сочинении по картине		осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		
11	Правописание безударных гласных в корне слова	3 недели		Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Тексты-инструкции.	§9 с.34-35, упр.67-72
12	Правописание безударных гласных в корне слова			Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§9 с.35-37, упр.73-76 Рабочая тетрадь с.22 упр.1-5

				слова.	словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	познавательных задач	воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Тексты-инструкции.	
13	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»			Самостоятельная работа, работа в парах.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	§10 с.38-39, упр.1-3

14	Контрольный диктант (контрольное списывание)			Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Рабочая тетрадь с.25 тест
15	Анализ диктанта и работа над ошибками.			Самостоятельная работа.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Рабочая тетрадь с.24-25

Раздел программы №3. Морфемика, словообразование, орфография. (8 часов + 5 часов развития речи)									
16	Корень слова. Родственные слова	4 недел я		Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§11 с.40, упр.77-81 Рабочая тетрадь с.31 упр.1-4
17	Окончание и основа слова			Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений и лингвистических задач.	§12 с.42 упр.82-92 Рабочая тетрадь с.33 упр.1-2
18	Сочинение-рассуждение по данному началу			Создание текста-рассуждения, беседа,	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности	Тексты сочинений.	§12 с.45 упр.93

				письменная работа	речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами		и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
19	Сочинение-рассуждение по данному началу			Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Тексты сочинений.	§12 с.45 упр.93
20	Приставки			Совершенствование умений слушать и говорить.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове,	Положительная мотивация учебной	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение	§13 с.46 упр.94-105 Рабочая тетрадь с.35 упр.1-2

				Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	деятельности	свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	упражнений. Устные выступления.	
21	Суффиксы	5 недель		Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Зрительный диктант. Решение лингвистических задач. Постановка учебной задачи и выводы.	§14 с.50 упр.106-115 Рабочая тетрадь с.36 упр.1-2
22	Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста			Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Текст-рассуждение по последнему предложению текста.	§14 с.51 упр.110

							успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
23	Сложные слова			Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§15 с.54 упр.116-120 Рабочая тетрадь с.36 упр.1-2
24	Повторение по			Самостоятельная работа,	Создавать устные	Положительная	Регулятивные:	Выполнение	§16 с.56-57, упр.1-3

	теме: «Морфемика, словообразование, орфография»			работа в парах, микрогруппах.	высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	мотивация учебной деятельности	<p>проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	письменных упражнений и тестовых заданий.	
25	Контрольный диктант (контрольное списывание).			Самостоятельная работа.	Выполнять практические задания по изученной теме.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Рабочая тетрадь с.39 тест

26	Анализ диктанта и работа над ошибками	6 недель		Самостоятельная работа.	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Рабочая тетрадь с.39 тест
27	Р.р. Изложение с продолжением			Самостоятельная работа.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Изложение.	с.21-22 упр.40
28	Р.р. Изложение с продолжением			Самостоятельная работа.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Изложение.	с.21-22 упр.40

							<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		
Раздел программы №4. Лексика (33 часов + 10 развития речи)									
29	Лексическое значение слова			Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§17 с.58 упр.121-125, 127 Рабочая тетрадь с.1- 2
30	Лексическое значение слова			Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§17 с.60 упр.126-132 Рабочая тетрадь с.44 упр.3

							сотрудничестве.		
31	Р.р. Устная и письменная речь	7 недель		Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§18 с.62-63, упр.133-137
32	Разговорная, книжная и нейтральная лексика			Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§18 с.64-65, упр.138-140
33	Толковые словари			Развитие умений использовать словари.	Определять значение слова по тексту или	Способность к самооценке на основе	<i>Регулятивные:</i>	Постановка учебной задачи и выводы,	§19 с.66-67, упр.141-145

				Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	критериев успешной учебной деятельности	осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	выполнение упражнений.	
34	Толковые словари			Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§19 с.68-69, упр.146-147
35	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.			Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма	Применять при письме данное орфографическое правило.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§20 с.70 упр.148-151 Рабочая тетрадь с.46 упр.1-2

				действий.		свои личные ресурсы	применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала		
36	Однозначные и многозначные слова	8 недель		Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.	Овладеть сведениями об однозначных и многозначных словах	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Устный монологический ответ.	§21 с.72 упр.152-156 Рабочая тетрадь с.47 упр.1-2
37	Однозначные и многозначные слова			Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие	Овладеть сведениями об однозначных и многозначных словах	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение	§21 с.74 упр.157-162 Рабочая тетрадь с.49 упр.3

				устной речи.		способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	упражнений. Устный монологический ответ.	
38	Р.р. Понятие о лексической сочетаемости			Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§22 с.76-77, упр.163-166
39	Тематическая группа			Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.	§23 с.78-79, упр.167-171

							<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.		
40	Тематическая группа			Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.	§23 с.80-81, упр.172-176

Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено 40

2 четверть (40 часов)

41	Синонимы	1 неделя		Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Оpoznать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста. План ответа по теме.	§24 с.82-83, упр.177-181
----	----------	----------	--	---	---	--	--	---	--------------------------

42	Синонимы			<p>Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.</p>	<p>Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста. План ответа по теме.</p>	§24 с.84-85, упр.182-186
43	Антонимы			<p>Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. Проверочная работа.</p>	<p>Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.</p> <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	<p>Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.</p>	§25 с.86-87, упр.187-194
44	Антонимы			<p>Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. Проверочная работа.</p>	<p>Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.</p> <p>Подбирать антонимы</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p>	<p>Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.</p>	§25 с.88-89, упр.195-197

					для точной характеристики предметов при их сравнении.		<i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов		
45	Омонимы. Паронимы			Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.	§26 с.90-91, упр.198-201
46	Омонимы. Паронимы	2 неде ля		Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i>	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.	§26 с.92-93, упр.202-209

							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
47	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.			Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся. Письменные тексты.	с.39 упр.3; Рабочая тетрадь с.50-51 упр.1-3
48	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.			Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся. Письменные тексты.	с.39 упр.3; Рабочая тетрадь с.50-51 упр.1-3

					данному началу в письменной форме.				
49	Проверочная работа по теме «Лексика».			Самостоятельная работа с текстом, работа в парах, микрогруппах.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Выполнение письменных упражнений и заданий.	Рабочая тетрадь с.50 упр.1-2
50	Понятие о чередовании			Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа.	§27 с.94-95, упр.210-213 Рабочая тетрадь с.52 упр.1
51	Чередование буквы Е//И в корнях	3 неделя		Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§28 с.96-97, упр.214-217 Рабочая тетрадь с.52 упр.2

					орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.		выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.		
52	Чередование буквы Е//И в корнях			Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§28 с.97-99, упр.218-221 Рабочая тетрадь с.52 упр.3
53	Чередование буквы А//О в корнях			Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.	§29 с.100-101, упр.222-227 Рабочая тетрадь с.54 упр.4

							<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
54	Чередование буквы А/О в корнях			Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.	§29 с.102-103, упр.228-230

							высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
55	Р.р. Изложение с продолжением.			Самостоятельная работа. Составление плана изложения.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	Изложение.	§29 с.103, упр.231
56	Р.р. Изложение с продолжением.	4 недели		Самостоятельная работа. Составление плана изложения.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Изложение.	§29 с.103, упр.231
57	Суффиксы -чик-// -щик-			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов -чик-, -щик-» Применять	Способность к самооценке на основе критериев успешной	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§30 с.104-106, упр.232-235

				алгоритма действий.	изученное правило в практике письма.	учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Выразительное чтение.	
58	Суффиксы -чик-/-щик-			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Выразительное чтение.	§30 с.106-107, упр.236-239 Рабочая тетрадь с.54 упр.1
59	Буквы И//Ы после приставок на согласные			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.	§31 с.108-109, упр.240-244
60	Р.р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»			Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Планирование.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Появление желания умело пользоваться языком.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Сочинение-повествование. План сочинения.	§31 с109, упр.243

							последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
61	Р.р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	5 недель		Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Планирование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Сочинение-повествование. План сочинения.	§31 с109, упр.243
62	Особенности написания приставок на З//С			Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Анализ текстов.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§32 с.110-112, упр.245-250 Рабочая тетрадь с.54 упр.1

				словарём		и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения			
63	Особенности написания приставок на <i>З/С</i>			Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Анализ текстов.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§32 с.112-115, упр.251-256 Рабочая тетрадь с.55 упр.2
64	Фразеологизмы			Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§33 с.116-117, упр.257-259 Рабочая тетрадь с.56 упр.

							выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
65	Фразеологизмы			Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§33 с.118-119, упр.260-261 Рабочая тетрадь с.56 упр.2
66	Крылатые слова	6 неделя		Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения,	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа. Инд. задания.	§34 с.120-121, упр.262-264

							вступать в беседу.		
67	Р.р. Изложение прочитанного текста			Самостоятельная работа.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Изложение.	§35 с.120 упр.262
68	Р.р. Изложение прочитанного текста			Самостоятельная работа.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i>	Изложение.	§35 с.120 упр.262

							с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей		
69	Повторение по теме «Лексикология»			Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнение письменных упражнений и заданий.	§35 с.122-125, упр.1-5
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.	Рабочая тетрадь с.57 контрольная работа

							необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
71	Анализ диктанта и работа над ошибками.	7 неделя		Самостоятельная работа.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.	Рабочая тетрадь с.57 контрольная работа
Раздел программы №5. Морфология (43 час + 12 развития речи)									
72	Части речи			Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. План ответа.	§36 с.4-5, упр.256-267
73	Части речи			Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому	Формирование уважительного отношения к иному	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу	Постановка учебной задачи и выводы,	§36 с.6-7, упр.268-271

					значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	мнению.	<i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	выполнение упражнений. План ответа.	
74	Имя существительное			Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь.	§37 с.8-9, упр.272-274 Рабочая тетрадь с.60 упр.1-2

							аргументировать свою точку зрения.		
75	Имя существительное			Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь.	§37 с.10-11, упр.275-277 Рабочая тетрадь с.60 упр.3-4
76	Род имён существительных	8 недель		Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь.	§38 с.12-13, упр.278-281 Рабочая тетрадь с.64 упр.1

					существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.		выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
77	Род имён существительных			Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь.	§38 с.13-15, упр.282-284 Рабочая тетрадь с.65 упр.2

							синтаксическими нормами языка.		
78	Р.р. Выборочное изложение			Самостоятельная работа. Составление плана.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Изложение.	§38 с.15 упр.284
79	Склонение имён существительных. Падеж. Число			Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§39 с.16-18, упр.285-291
80	Склонение имён существительных. Падеж. Число			Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§39 с.19-21, упр.292-296

				имён существительных.	окончание.	практических задач.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
--	--	--	--	-----------------------	------------	---------------------	--	--	--

Результаты 2 четверти: из 80 плановых часов проведено 80

3 четверть (50 часов)

81	Контрольная работа по аудированию.	1 неделя		Самостоятельная работа с текстом.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выполнение заданий к тексту.	Рабочая тетрадь с.65 упр.1-3
82	Контрольная работа по аудированию.			Самостоятельная работа с текстом.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста,	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания	Выполнение заданий к тексту.	Рабочая тетрадь с.68 упр.4-5

					строить высказывание в устной и письменной формах.		<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию		
83	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных			Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§40 с.22-23, упр.297-302 Рабочая тетрадь с.69 упр.1-3
84	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§41 с.24-25, упр.303-308 Рабочая тетрадь с.71 упр.1-2

							определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
85	Правописание НЕ с именами существительными			Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	(§42) с. 26-27, упр.309-313
86	Правописание НЕ с именами существительными	2 неделя		Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§42 с. 28-29, упр.314-319 Рабочая тетрадь с.73 упр.1-4

							задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
87	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"			Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	
88	Анализ диктанта и работа над ошибками.			Самостоятельная работа.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Рабочая тетрадь с.75 упр.1-2

							необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		
89	Имя прилагательное как часть речи			Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§43 с.30-31, упр.320-326
90	Имя прилагательное как часть речи			Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§43 с.32-33, упр.327-329 Рабочая тетрадь с.78 упр.1-6

							<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>		
91	Р.р. Повествование с элементами описания.	3 недели		Чтение и анализ текста.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Анализ текста. Монологическая речь. Письменная речь.	§43 с.33, упр.329
92	Правописание окончаний имён			Орфографический тренинг. Морфологический и	Анализировать орфографический	Формирование уважительного	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и</p>	Постановка учебной задачи и выводы,	§44 с.34-35, упр.330-335

	прилагательных			морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	отношения к иному мнению.	последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	выполнение упражнений. Анализ текста.	Рабочая тетрадь с.5 упр.1-3
93	Краткие прилагательные			Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Применять изученное правило в практике письма.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста. Словарный диктант.	§45 с.36-37, упр.336-340 Рабочая тетрадь с.9 упр.1-3
94	НЕ с именами прилагательными			Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста.	§46 с.38-40, упр.341-346 Рабочая тетрадь с.10 упр.1

							инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
95	НЕ с именами прилагательными			Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста.	§46 с.410-41, упр.347-348, 350-351 Рабочая тетрадь с. 10 упр.2-3
96	Р.р. Изложение прочитанного текста	4 неделя		Самостоятельная работа.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Изложение с соблюдением стиливого своеобразия и языковых средств, использованных автором.	§46 с.42 упр.349

							действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.		
97	Р.р. Изложение прочитанного текста			Самостоятельная работа.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Изложение с соблюдением стиливого своеобразия и языковых средств, использованных автором.	§46 с.42 упр.349
98	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".			Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных	

							вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	норм.	
99	Анализ диктанта работа над ошибками.			Самостоятельная работа.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Рабочая тетрадь с.12 сочинение
100	Имя числительное как часть речи			Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Определять грамматические признаки числительных.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§47 с.44-45, упр.352-356 Рабочая тетрадь с.14 упр.1-2

							с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
101	Имя числительное как часть речи	5 неделя		Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§47 с.46-47, упр.357-362 Рабочая тетрадь с.14 упр.3-5
102	Местоимение как часть речи			Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§48 с.48-49, упр.361-366
103	Местоимение как часть речи			Орфографический тренинг. Морфологический разбор.	Анализировать и характеризовать	Адекватная оценка собственного	<i>Регулятивные:</i> волевая	Постановка учебной задачи и выводы,	§48 с.50-51, упр.367-369

				Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	поведения и поведения окружающих	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	
104	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»			Самостоятельная работа.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	
105	Анализ контрольной работы и работа			Самостоятельная работа.	Уметь исправлять допущенные ошибки,	Умение участвовать в диалоге,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё	Проверка уровня сформированности	Рабочая тетрадь с.16 упр.1-4

	над ошибками				делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	аргументировано доказывать свою позицию	рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	
106	Глагол как часть речи	6 неделя		Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§49 с.52-53, упр.370-373 Рабочая тетрадь с. 18 упр.1-5
107	Инфинитив			Орфографический тренинг. Классификация суффиксов	Распознавать инфинитив и личные	Умение вести диалог на основе	<i>Регулятивные:</i> проявлять	Постановка учебной задачи и выводы,	§50 с.54-55, упр.374-377

				инфинитива. Анализ текста.	формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	равноправных отношений и взаимного уважения	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	выполнение упражнений.	Рабочая тетрадь с.20 упр.1-3
108	Р.р. Средства связи предложений в тексте			Создание текста с использованием средств связи.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создание текста. Выполнение заданий к нему.	
109	Р.р. Средства связи предложений в тексте			Создание текста с использованием средств связи.	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Создание текста. Выполнение заданий к нему.	

					фрагментов художественного и научно-популярных текстов.		того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
110	Время глагола			Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§51 с.56-57, упр.378-381 Рабочая тетрадь с.22 упр.1-3
111	Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте	7 недель		Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять	Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§51 с.58, упр.382

							рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
112	Р.р. Сочинение-описание			Создание текста-описания.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Текст-описание.	§51 с.59 упр.384
113	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на	§52 с.60-61, упр.387-393

							<p>работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	вопросы.	
114	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение		Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§52 с.62-63, упр.394-396 Рабочая тетрадь с.25 упр.1-3	

							учёт речевой ситуации.		
115	Правописание окончаний глаголов			Словарный диктант. Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. Цифровой диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§53 с.64-66, упр.397-403
116	Правописание окончаний глаголов	8 неделя		Словарный диктант. Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. Цифровой диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§53 с.66-67, упр.404-408 Рабочая тетрадь с.27 упр.1-3

							формулировать собственное мнение и позицию.		
117	Наречие как часть речи			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§54 с.68-70, упр.409-416 Рабочая тетрадь с.28 упр.1-3
118	Наречие как часть речи			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§54 с.71-73, упр.417-422 Рабочая тетрадь с.29 упр.4-6

							<i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.		
119	Служебные части речи			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§55 с.74-75, упр.423-427
120	Служебные части речи			Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	§55 с.75-76, упр.428-431

							существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
121	Р.р. Сочинение по картине	9 недель		Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Текст сочинения.	с.76-77 упр.431-434
122	Р.р. Сочинение по картине			Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Текст сочинения.	с.76-77 упр.431-434

					соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
123	Повторение материала по теме «Морфология»			Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Проверка уровня сформированности определять части речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	§56 с.78-81 упр.1-6
124	Контрольная работа.			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия,	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	

					контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.		
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Рабочая тетрадь с.31 упр.1-4
Раздел программы №6. Синтаксис и пунктуация. (36 часов + 9 часов развития речи)									
126	Что изучает синтаксис?	10 недель		Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи: планирование.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные выступления.	§57 с.82-83, упр.435-439 Рабочая тетрадь с.33 упр.1-3

							договариваться, приходиться к общему решению.		
127	Словосочетание			Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§58 с.84-85, упр.440-444 Рабочая тетрадь с.34 упр.1
128	Словосочетание			Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§58 с.86-87, упр.445-448 Рабочая тетрадь с.35 упр.2

					разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания		более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
129	Словосочетание			Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание,	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§58 с.87-89, упр.449-452 Рабочая тетрадь с.36 упр.3

							владеть диалогической формой речи.		
130	Предложение – основная единица речевого общения			Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§59 с.90-93, упр.453-456 Рабочая тетрадь с.37 упр.1

Результаты 3 четверти: из 130 плановых часов проведено 130

4 четверть (40 часов)

131	Главные и второстепенные члены предложения	1 неделя		Буквенный диктант Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§59 с.93-95, упр.457-458 Рабочая тетрадь с.38 упр.2
-----	--	----------	--	--	--	---	--	--	--

							<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
132	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			Зрительный диктант. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проектные задания.	§60 с.96-99, упр.459-460, 463, 465
133	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			Зрительный диктант. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проектные задания.	§60 с.99-101, упр.466-469

					смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.		<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание Предложение»			Самостоятельная работа с текстами и заданиями.				Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения, .	(§60) с.97-98,101, упр.461-462, 464, 470 Рабочая тетрадь с.39 упр.1-3
135	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи			Работа с текстом: анализ, продолжение.	Анализировать языковой материал.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Устное монологическое высказывание с использованием определённого функционально-смыслового типа речи.	§60 с.101, упр.470
136	Р.р. Наши эмоции	2		Словарная работа. Анализ	Моделировать	Проявление	<i>Регулятивные:</i>	Постановка учебной	§61 с.102-103,

	и их отражение в предложении	неделя		предложений.	предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	упр.471-473
137	Р.р. Наши эмоции и их отражение в предложении			Словарная работа. Анализ предложений.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§61 с.104-105, упр.474-476 Рабочая тетрадь с.41 упр.1-2

							несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
138	Контрольный диктант			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.	
139	Анализ диктанта и работа над ошибками			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.	

							решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		
140	Р.р. Как писать отзыв.			Анализ текста, составление алгоритма действий.	Овладеть техникой написания отзыва.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Постановка учебной задачи и выводы. Письменный отзыв на прочитанное произведение.	§61 с.105 упр.476 (задание3)
141	Что такое грамматическая основа предложения	3 неделя		Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§62 с.106-107, упр.477-479 Рабочая тетрадь с.43 упр.1-2

							высказывании.		
142	Что такое грамматическая основа предложения			Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§62 с.108-109, упр.480-483 Рабочая тетрадь с.44 упр.3
143	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит,</p>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§63 с.110-112, упр.484-490 Рабочая тетрадь с.46 упр.1-3

							а что нет.		
144	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§63 с.113-115, упр.491-496 Рабочая тетрадь с.47 упр.4-6
145	Второстепенные члены предложения			Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§64 с.116-117, упр.497-500 Рабочая тетрадь с.49 упр.1
146	Второстепенные члены предложения	4 неде ля		Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§64 с.118-119, упр.501-505 Рабочая тетрадь с.50 упр.2

					предложения второстепенными членами.		ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
147	Определение			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> организовать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§65 с.120-121, упр.506-510 Рабочая тетрадь с.50 упр.1-3
148	Дополнение			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.	§66 с.122-123, упр.511-514 Рабочая тетрадь с.51 упр.1-3

							форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
149	Обстоятельство			Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь	§67 с.124-127, упр.515-520 Рабочая тетрадь с.53 упр.1-3
150	Р.р. Изложение			Анализ текста.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i>	Текст изложения с продолжением.	§67 с.126-127 упр.521

							уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей		
151	Р.р. Изложение	5 недель		Анализ текста.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Текст изложения с продолжением.	§67 с.126-127 упр.521
152	Однородные члены предложения			Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и	Знать признаки ОЧП, опознавать их в	Проявление активности во взаимодействии для	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение	§68 с.128-131, упр.522-529 Рабочая тетрадь с.55

				текста. Синтаксический разбор.	предложении.	решения коммуникативных и познавательных задач	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	упражнений. Монологическая речь	упр.1-2
153	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь	§69 с.132-134, упр.530-536 Рабочая тетрадь с.58 упр.1-2
154	Знаки препинания в			Работа с теоретическим	Правильно	Способность к	<i>Регулятивные:</i>	Постановка учебной	§69 с.135-137,

	предложениях с однородными членами			материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь	упр.537-541 Рабочая тетрадь с.59 упр.3-4
155	Р.р. Вопросный план текста			Составление простого плана текста, пересказ текста.	Правильно составлять вопросный план текста.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Планирование устного (письменного) высказывания.	§69 с.136-137 упр.540

							ситуации.		
156	Обращение	6 неде ля		Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> организовать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа по теме.	§70 с.138-140, упр.542-544 Рабочая тетрадь с.61 упр.1
157	Обращение			Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа по теме.	§70 с.140-141, упр.546-547 Рабочая тетрадь с.62 упр.2-3

							столкновения интересов.		
158	Прямая речь			Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§71 с.142-145, упр.548-549 Рабочая тетрадь с.63 упр.1-2
159	Прямая речь			Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i>	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.	§71 с.144-145, упр.550-553 Рабочая тетрадь с.64 упр.3-4

							ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
160	Р.р. План текста. Изложение с элементами сочинения.			Планирование. Самостоятельная работа	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Изложение с элементами сочинения.	§71 с.145 упр.554-555
161	Р.р. План текста. Изложение с элементами сочинения.	7 недель		Планирование. Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию,	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Изложение с элементами сочинения.	§71 с.145 упр.554-555

					определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности		действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		
162	Контрольный диктант (контрольная работа)			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проверка уровня сформированности умений использовать в речи предложения с обращениями, прямой речью.	
163	Анализ контрольного диктанта (контрольной работы) и работа над ошибками			Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проверка уровня сформированности умений использовать в речи предложения с обращениями, прямой речью.	

							<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		
164	Сложное предложение			Словарный диктант Изучение теоретического материала и схем. Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.	§72 с.146-147, упр.556-559 Рабочая тетрадь с.65 упр.1-2
165	Сложное предложение			Словарный диктант Изучение теоретического материала и схем. Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для	Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.	§72 с.148-149, упр.560-563 Рабочая тетрадь с.67 упр.3-4

							партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		
166	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	8 недель		Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.	§73 с.150 упр.1-4 Рабочая тетрадь с.68 упр.1
167	Контрольный диктант			Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и	Рабочая тетрадь с.69 контрольная работа

								прямой речью на письме.	
168	Анализ диктанта и работа над ошибками			Самостоятельная работа.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.	Рабочая тетрадь с.69 контрольная работа
169	Итоговая контрольная работа.			Самостоятельная работа по анализу текста.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Изложение, сочинение-рассуждение, задания к тексту.	Рабочая тетрадь с.72 итоговый тест
170	Итоговая контрольная			Самостоятельная работа	Уметь исправлять допущенные ошибки,	Умение участвовать в диалоге,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	Изложение, сочинение-	Рабочая тетрадь с.72 итоговый тест

	работа.			по анализу текста.	делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	аргументировано доказывать свою позицию	необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	рассуждение, задания к тексту.	
Результаты 4 четверти: из 170 плановых часов проведено 170									



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе
_____ **Артемова О.Ю.**

_____ подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждено:
Директор школы:
_____ **Чижков В.В.**

_____ подпись
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	6а, 6б, 6в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык 6 класс. Под редакцией А.М.Рыбченкова, О.М. Александрова. Просвещение, 2017 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	6 часов в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	204 час
в том числе:	
лабораторных и практических занятий (творческих)	33 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	9 час.
резерв учебного времени	час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ **Л.А. Черкалина**

_____ Фамилия И.О.

_____ подпись

Составители:

Учитель **Н.Н. Позднякова** высшей квалиф. кат.
_____ **Фамилия И.О.**

_____ подпись

Учитель **Г.В. Сорокина** высшей квалиф. кат.
_____ **Фамилия И.О.**

_____ подпись

Учитель **И.В. Кузнецова** первой квалиф. кат.
_____ **Фамилия И.О.**

_____ подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
стремление к речевому самосовершенствованию;
достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения *выпускниками основной школы* программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения **выпускниками основной школы** программы по русскому (родному) языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения

освоения базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

2)СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы

Учебно-тематический план

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Язык и языкознание. Текст.	6	-	4
2.	Морфемика, словообразование, орфография.	23	1	5

3.	Лексика, орфография. Культура речи	33	1	5
4.	Морфология. Имя существительное	20	1	1
5.	Морфология. Имя прилагательное	29	1	4
6.	Морфология. Имя числительное	18	1	2
7.	Морфология. Местоимение	26	1	5
8.	Морфология. Глагол	32	1	5
9.	Синтаксис и пунктуация	17	2	2
	ИТОГО	204 часа	9 часов	33 часа

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,

Принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной

Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных. Способы обозначения [ʃ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть 48 (часов)									
Раздел программы №1. Введение(6часов)									
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1 неделя		Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка			Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях			Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
3	Текст и его признаки			Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль,			План текста. Создание текста по определённым	

				с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.			параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
4	Текст и его признаки			Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.			План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
5	Орфоэпические нормы			Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.				Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых	

								высказываний.	
6	Орфоэпические нормы			Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.				Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	

Раздел программы №2. Морфемика, словообразование, орфография (23 часа)

7	Состав слова	2 н.		Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.		Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
8	Состав слова			Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
9	Обучающее сочинение			Создание плана сочинения, создание				Планирование собственного	

				текста по заданным параметрам				текста, сочинение	
10	Основные способы образования слов в русском языке			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.			Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
11	Основные способы образования слов в русском языке			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.			Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
12	Основные способы образования слов в русском языке			Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Основные способы словообразования.			Составление схемы и рассказа	Выполнение упражнений

	русском языке			материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.			по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
13	Сложные и сложносокращённые слова	3 н.		Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
14	Сложные и сложносокращённые слова			Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
15	Понятие об этимологии			Анализ языкового материала. Работа с	Происхождение слов, исторические			Выполнение упражнений,	

				этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.			постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.	
16	Понятие об этимологии			Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.	
17	Морфемный и словообразовательный разбор слова			Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
18	Морфемный и словообразовательный разбор слова			Анализ языкового материала. Использование морфемного и	Словари (морфемный и словообразовательный).	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	Выполнение упражнений

				словообразовательного словарей при разборе слов.	Грамматический и лексический анализ слова.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	задач, формулировка выводов урока.	
19	Сочинение на лингвистическую тему	4 н.		Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.	
20	Сочинение на лингвистическую тему			Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.	
21	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//гар-, -зор-//зар-, -раст-//рос-)			Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы)	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Освоение содержания орфографического правила и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	Выполнение упражнений

				выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.		содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	
22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)			Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений
23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)			Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений
24	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-			Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений

						материалу.			
25	<p>Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-</p>	5 н.		<p>Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.</p>	<p>Правописание букв О//А в корнях с чередованием.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.</p>	<p>Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
26	<p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>			<p>Самостоятельная работа, работа в парах.</p>		<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.</p>	
27	<p>Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.</p>			<p>Самостоятельная работа.</p>		<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>			

28	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.			Самостоятельная работа.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
29	Резервный урок								

Раздел программы №3. Лексикология, орфография. Культура речи (33 часа)

30	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе			Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов		Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	6 н.		Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной,				Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

				нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов					
32	Сочинение-рассказ о народном промысле			Формирование активного словарного запаса				Планирование собственного текста, сочинение.	
33	Сочинение-рассказ о народном промысле			Формирование активного словарного запаса				Планирование собственного текста, сочинение.	
34	Понятие об общезыковых и художественных метафорах			Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
35	Понятие об общезыковых и художественных метафорах			Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

				тропов.	авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.				
36	Лексические выразительные средства			Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народнопоэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
37	Лексические выразительные средства	7 н.		Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народнопоэтические эпитеты (постоянные эпитеты).			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания			Словарная работа. Анализ языкового материала.		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Планирование сочинения-описания.	Материал для домашнего сочинения-описания с использованием	

								ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).	
39	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-			Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Умение отстаивать свое мнение	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений
40	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-			Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Умение отстаивать свое мнение	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений
41	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-			Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Умение отстаивать свое мнение	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание	Выполнение упражнений

				лингвистических задач.				алгоритма (схемы).	
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
43	Заимствованные слова	8 н.		Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
44	Заимствованные слова			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

				выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.		заимствованных слов в словарях.		
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Понятие «полногласия// неполногласия»	Умение отстаивать свое мнение	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	
47	Архаизмы, историзмы, неологизмы			Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

				художественных текстах.		учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	современными синонимами.	Индивидуальные сообщения.	
48	Общеупотребительные слова. Диалектизмы			Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	

Результаты 1 четверти: из 48 плановых часов проведено 48

2 четверть (48 часов)

49	Профессионализмы.	1 н.		Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Использование в устной и письменной речи терминов.		
50	Жаргонизмы.			Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.	Жаргон. Аргю.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка	

						проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		выводов урока. Индивидуальные сообщения.	
51	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	Выполнение упражнений
52	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	Выполнение упражнений

53	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	Выполнение упражнений
54	Сочинение-рассуждение			Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.		Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст сочинения-рассуждения.	
55	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2 н.		Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	

56	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	
57	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные			Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	Выполнение упражнений
58	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)			Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения	

59	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)			Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения	
60	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»			Самостоятельная работа, работа в парах.		Положительная мотивация учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».	3 н.		Самостоятельная работа.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
62	Работа над ошибками								
Раздел программы №4. Морфология. Имя существительное (20 часов)									
63	Части речи в русском языке			Анализ языкового материала. Орфографический	Система частей речи в русском языке, понятие о	Умение отстаивать свое мнение	Углубление знаний о частях речи как лексико-	Выполнение упражнений, постановка	Выполнение упражнений

				тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.		грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
64	Имя существительное как часть речи			Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	Выполнение упражнений
65	Имя существительное как часть речи			Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	Выполнение упражнений
66	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные			Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

				существительных в текстах разных стилей.					
67	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	4 н.		Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
68	Имена существительные общего рода			Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
69	Морфологический разбор имени существительного			Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	Морфологический разбор имени существительного	Положительная мотивация учебной деятельности	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
70	Стиль текста			Анализ и сопоставление текстов различных	Функциональные разновидности	Умение отстаивать	Умение соотнести текст с тем или	Выполнение упражнений,	

				стилей речи.	языка	свое мнение	иным стилем речи и аргументировано доказать.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
71	Словообразование имён существительных				Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
72	Словообразование имён существительных				Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
73	Словообразование имён существительных	5 н.			Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

					ный разбор.		задач. Монологическая речь.		
74	Словообразование имён существительных				Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразователь- ный разбор.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательн ого разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
75	Сложносокращённ ые имена существительные			Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Правильность и точность словообразовательн ого разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
76	Сложносокращённ ые имена существительные			Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Правильность и точность словообразовательн ого разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
77	ПравописаниеО//Е			Анализ языкового	Орфографическое	Мотивация	Алгоритм	Выполнение	Выполнение

	в суффиксах имён существительных после шипящих			материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	правило и алгоритмы его использования.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	упражнений
78	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих			Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
79	Повторение темы «Имя существительное»	6 н.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Положительная мотивация учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
80	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).			Самостоятельная работа.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	

81	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).			Самостоятельная работа.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
82	Работа над ошибками								

Раздел программы №5. Морфология. Имя прилагательное (29 часов)

83	Имя прилагательное как часть речи			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	Выполнение упражнений
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------

84	Имя прилагательное как часть речи			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	Выполнение упражнений
85	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	7 н.		Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Особенности текста-описания, структура его построения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	План сочинения-описания. Текст.	
86	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание			Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Особенности текста-описания, структура его построения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	План сочинения-описания. Текст.	

87	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	Выполнение упражнений
88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	Выполнение упражнений
89	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	Выполнение упражнений

							кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.		
90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	Выполнение упражнений
91	Сжатое изложение	8н.		Пересказ и написание сжатого изложения.	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения в письменной и устной форме.	
92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать качественные имена прилагательные,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	Выполнение упражнений

	прилагательные			сюжетной картинке.	признакам. Качественные прилагательные.		выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
93	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	Выполнение упражнений
94	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	Выполнение упражнений
95	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать относительные имена прилагательные,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	Выполнение упражнений

					Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.		выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
96	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	Выполнение упражнений

Результаты 2 четверти: из 96 плановых часов проведено 96

3 четверть (60 часов)

97	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1 н.		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	Выполнение упражнений
----	--	------	--	--	--	--	--	--	-----------------------

							нормы.		
98	Морфологический разбор имени прилагательного			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.	Выполнение упражнений
99	Морфологический разбор имени прилагательного			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.	Выполнение упражнений
100	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

101	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
102	Н//НН в суффиксах имён прилагательных			Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.	Выполнение упражнений
103	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	2 н.		Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.	Выполнение упражнений
104	Н//НН в суффиксах имён прилагательных			Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный	Морфемные модели имён прилагательных.	Мотивация достижения и готовности к	Умение опираться на морфемно-словообразовательный	Выполнение упражнений, постановка	Выполнение упражнений

				анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	ый анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.	
105	Правописание -К-//СК- в суффиксах имён прилагательных			Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
106	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
107	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

108	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.			Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Особенности описания как типа речи.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты-описания.	
109	Повторение темы «Имя прилагательное»	3 н.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
110	Контрольный диктант с грамматическими заданиями			Самостоятельная работа.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
111	Работа над ошибками								

Раздел программы №6. Имя числительное(18 часов)

112	Имя числительное как части речи			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	Выполнение упражнений
113	Имя числительное как части речи		Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.			Выполнение упражнений	
114	Простые, сложные и составные числительные		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.			Выполнение упражнений	
115	Простые, сложные и составные числительные	4 н.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.			Выполнение упражнений	

				коммуникативной задачей.	числительных.			Тексты.	
116	Количественные и порядковые числительные			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
117	Сочинение. Роль числительных в тексте			Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей			Тексты сочинений.	
118	Склонение числительных			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Особенности изменений числительных по падежам и временам.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
119	Склонение числительных			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Особенности изменений числительных по падежам и временам.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
120	Склонение			Орфографический тренинг. Анализ	Особенности изменений			Выполнение упражнений,	Выполнение упражнений

	числительных			языкового материала.	числительных по падежам и временам.			постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
121	Разряды количественных числительных	5 н.		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Умение соотносить цели и результат	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.	Выполнение упражнений
122	Разряды количественных числительных			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Умение соотносить цели и результат	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.	Выполнение упражнений
123	Сочинение на лингвистическую тему			Создание сочинения с использованием числительных	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.	

124	Синтаксическая роль числительных в предложении			Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Функции числительных в тексте.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
125	Лексические способы сокращения текста			Информационная переработка текста.	Информационная переработка текста.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение выполнять информационную переработку текста.	Тексты, полученные в процессе сокращения.	
126	Морфологический разбор числительного			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.	Выполнение упражнений
127	Повторение темы «Имя числительное»	6 н.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
128	Контрольный диктант с грамматическим			Самостоятельная работа.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		Контрольная работа// диктант с грамматическим	

	заданием							заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
129	Работа над ошибками								
Раздел программы №7. Морфология. Местоимение (26 часов)									
130	Местоимение как часть речи			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.	Выполнение упражнений
131	Местоимение как часть речи			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая	Выполнение упражнений

								речь.	
132	Личные местоимения			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
133	Личные местоимения	7 н.		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
134	Приёмы сжатия текста			Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.				Письменный и устный пересказ исходного текста.	
135	Возвратное местоимение			Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
136	Притяжательные местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в	Склонение и употребление притяжательных			Выполнение упражнений, постановка	Выполнение упражнений

				тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	местоимений в речи.			учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
137	Притяжательные местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
138	Сочинение-описание картины			Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.				Тексты сочинений.	
139	Сочинение-описание картины	8 н.		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.				Тексты сочинений.	
140	Указательные местоимения				Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

141	Определительные местоимения				Склонение и употребление определительных местоимений в речи.		местоимений. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
142	Определительные местоимения				Склонение и употребление определительных местоимений в речи.		Анализ языкового материала.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
143	Текст. Логика текста				Принципы построения текста.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
144	Вопросительно-относительные местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
145	Вопросительно-относительные	9 н.		Определение синтаксической роли местоимений в	Склонение и употребление вопросительно-			Выполнение упражнений, постановка	Выполнение упражнений

	местоимения			тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	относительных местоимений в речи.			учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
146	Неопределённые местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
147	Неопределённые местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
148	Отрицательные местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
149	Отрицательные местоимения			Определение синтаксической роли местоимений в	Склонение и употребление отрицательных			Выполнение упражнений, постановка	

				тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.			учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
150	Морфологический разбор местоимения			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.	Выполнение упражнений
151	Сочинение-описание картины	10 н.		Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умение составлять план описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение, план сочинения.	
152	Сочинение-описание картины			Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умение составлять план описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные	Сочинение, план сочинения.	

							умения.		
153	Повторение темы «Местоимение»			Самостоятельная работа, работа в парах.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
154	Контрольная работа.			Самостоятельная работа.		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
155	Работа над ошибками								

Раздел программы №8. Морфология. Глагол (32часа)

156	Глагол			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
-----	--------	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------

							выразительности речи.		
Результаты 3 четверти: из 156 плановых часов проведено 156									
4 четверть (48 часов)									
157	Глагол	1 н.		Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
158	Совершенный и несовершенный виды глагола			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотносённость глаголов в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	Выполнение упражнений
159	Совершенный и несовершенный виды глагола			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	Выполнение упражнений

				Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	деятельности	соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	задач, формулировка выводов урока. Схемы.	
160	Разноспрягаемые глаголы			Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
161	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
162	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
163	Наклонение	2 н.		Орфографический	Грамматическая	Способность к	Умение соблюдать	Выполнение	Выполнение

	глагола. Изъявительное наклонение			тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	категория наклонения глаголов.	самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	упражнений
164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
166	Условное наклонение			Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка	Выполнение упражнений

				заданным характеристикам.	БЫ (Б) с глаголами.		анализ текста.	выводов урока.	
167	Сочинение-рассуждение			Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Особенности сочинения-рассуждения.	Появление желания умело пользоваться языком.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование тексты сочинений.	
168	Сочинение-рассуждение			Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Особенности сочинения-рассуждения.	Появление желания умело пользоваться языком.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование тексты сочинений.	
169	Повелительное наклонение	3 н.		Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	
170	Повелительное наклонение			Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	

							наклонения.		
171	Повелительное наклонение			Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	
172	Повелительное наклонение			Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	
173	Создание текста-инструкции			Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Особенности сочинения-инструкции.	Появление желания умело пользоваться языком.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
174	Создание текста-инструкции			Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Особенности сочинения-инструкции.	Появление желания умело пользоваться языком.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

175	Употребление наклонений	4 н.		Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
176	Безличные глаголы			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.	Выполнение упражнений
177	Безличные глаголы			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.	Выполнение упражнений
178	Безличные глаголы			Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

							разноаспектный анализ текста.	Таблицы. Схемы.	
179	Морфологический разбор глагола			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
180	Правописание гласных в суффиксах глагола			Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
181	Правописание гласных в суффиксах глагола	5 н.		Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

				заданному признаку.					
182	Правописание гласных в суффиксах глагола			Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
183	Изложение с продолжением (рассказ о событии)			Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Редактирование текста.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.	
184	Изложение с продолжением (рассказ о событии)			Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Редактирование текста.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.	
185	Повторение темы «Глагол»			Самостоятельная работа, работа в парах.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	

186	Контрольный диктант.			Самостоятельная работа.		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
187	Работа над ошибками	6 н.							

Раздел программы №9. Синтаксис, пунктуация, культура речи (17часов)

188	Основные единицы синтаксиса			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
189	Простое предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

190	Простое предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
191	Сочинение-описание картины			Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Особенности текста-описания.			Тексты сочинений.	
192	Сочинение-описание картины			Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Особенности текста-описания.			Тексты сочинений.	
193	Порядок слов в предложении	7 н.		Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений

194	Простое осложнённое предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
195	Простое осложнённое предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Выполнение упражнений
196	Сочинение- рассуждение			Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Сочинение- рассуждение			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.	
197	Сложное предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала.				Выполнение упражнений, постановка	Выполнение упражнений

				Трансформация предложений.				учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.	
198	Сложное предложение			Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.				Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.	Выполнение упражнений
199	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	8 н.		Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.	Выполнение упражнений
200	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»			Самостоятельная работа, работа в парах.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
201	Контрольный диктант. Работа			Самостоятельная				Контрольный диктант с	

	над ошибками			работа.				грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
202	Контрольный диктант. Работа над ошибками			Самостоятельная работа.				Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
203	Итоговая контрольная работа			Самостоятельная работа.				Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в	

								сочинительной части работы.	
204	Итоговая контрольная работа			Самостоятельная работа.				Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.	
Результаты 4 четверти: из 204 плановых часов проведено 204									



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	7а,7б,7в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.) – М.: Просвещение, 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по русскому языку для 7 класса под ред. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. - М.: Просвещение, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	21 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	7 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

подпись.

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

_____ Л.А. Черкалина

подпись

Учитель второй квалиф. кат.

_____ Л.П. Добычина

подпись

Учитель второй квалиф. кат.

_____ И.В. Кузнецова

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- ✓ представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- ✓ владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- ✓ по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- ✓ по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- ✓ по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- ✓ по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- ✓ по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- ✓ по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- ✓ по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

ИКТ – компетентность

- ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- ✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

2) Содержание учебного предмета, курса

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы

Учебно-тематический план

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение. Речь. Речевой этикет. Текст.	10	-	2
2.	Морфология. Система частей речи в русском языке.	1	-	-
3	Причастие	30	1	4
4	Деепричастие	17	1	4
5	Наречие	28	1	5

6	Предлог	13	-	2
7	Союз	19	1	2
8	Частица	13	1	2
9	Междометие	2	-	-
10	Итоговое повторение	3	2	-
	ИТОГО	136 часов	7 часов	21 часов

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной

Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление⁴ повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

3.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания

слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1) Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2) Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (32 часа)									
Введение (10 часов): 8 часов + 2 час развития речи									
1	Введение. Русский язык в современном мире Урок «открытия нового знания»	1 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах, постановка учебной задачи, устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§1, с.4 упр.1-5 Рабочая тетрадь с.5 упр.1-2
2	Речь. Речевое общение Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов		Формирование знаний об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, умений анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Коммуникативные слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Познавательные:	Самостоятельная работа	§2, с.6 упр.6-9
3	Речь. Речевое общение Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного		Формирование знаний об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК, слова, частей речи,	Самостоятельная работа	§2, с.8 упр.10-16 Рабочая тетрадь с.7 упр.1

				содержания: сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов		моральных качеств личности, умений анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	словосочетания и предложения.		
4	Речевой этикет Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучающее чтение, анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения; сравнение диалогической и монологической речи.		Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя		Предупредительный диктант	§3, с.12 упр.17-23 Рабочая тетрадь с.7 упр.1-2
5	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок общеметодологической направленности	2 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование рассуждения на этическую тему с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Сочинение	§3, с.15 упр.24
6	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Сочинение	§3, с.15 упр.24

				систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование рассуждения на этическую тему с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.					
7	Функциональные разновидности языка Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ и характеристика языкового материала, деление текста на смысловые части, информационная переработка текстов, кодирование и декодирование информации, систематизация материала по заданным характеристикам; коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.		Высказывают свое мнение, свою позицию, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью ИКТ компетентность: использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг Работа с текстом: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Самостоятельная работа	§4, с.16 упр.25-28	
8	Функциональные разновидности языка Урок общеметодологической направленности							§4, с.18 упр.29-31 Рабочая тетрадь с.9 упр.1	
9	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы Урок общеметодологической направленности	3 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой				Самостоятельная работа	§5, с.20 упр.32-33
10	Текст, его основная и дополнительная информация.							Самостоятельная работа	§5, с.21 упр.34-36 Рабочая тетрадь с.11 упр.1

	Тезисы Урок общеметодологической направленности			цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;					
Морфология. Система частей речи в русском языке (1 час)									
11	Система частей речи в русском языке Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распознавание самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи; выполнение тестовых заданий и проведение самопроверки по алгоритму выполнения задания, работа в парах определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Морфология»	Научиться основным работам по морфологии, орфографии, синтаксису, применять орфографические, пунктуационные правила.	Формирование стремления к речевому самосовершенствован ию, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <i>ИКТ</i> <i>компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	<u>Регулятивные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель , искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность <u>Коммуникативные:</u> учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы <u>Познавательные:</u> учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	Предупредительный диктант	§6, с.24 упр.37-40 Рабочая тетрадь с.13 упр.1-2
Причастие (30 час): 26 часов + 4 часа развития речи									
12	Понятие о			Формирование у учащихся	Научиться определять	Формирование	<u>Регулятивные:</u>	Словарный диктант	§7, с.26 упр.41-43

	причастии Урок общеметодологической направленности			деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам; лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок.	причастие, приёмам различения причастий и других частей речи	осознания эстетической ценности русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ</i> <i>компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Коммуникативные:</u> учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Познавательные:</u> учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка		Рабочая тетрадь с.14 упр.1-2
13	Понятие о причастии Урок общеметодологической направленности	4 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ языкового материала, кодирование и декодирование материала, подбор антонимичных словосочетаний, выполнение практической работы, работа в группах, парах с последующей	Научиться опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.			Самостоятельная работа	§7, с.28 упр.44-48 Рабочая тетрадь с. 16 упр.3
14	Признаки глагола и прилагательного в причастия Урок общеметодологической направленности							Самостоятельная работа	§8, с.30 упр.49-52 Рабочая тетрадь с.16 упр.1-2
15	Признаки глагола и прилагательного в причастии Урок общеметодологической направленности							Самостоятельная работа	§8, с.32 упр.53-59

				взаимопроверкой.				
16	Причастный оборот Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа, конструирование текста с причастными оборотами, комментирование оценок.	Научиться опознавать причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову, выделять причастный оборот на письме, графически, строить схемы предложений с причастным оборотом			Предупредительный диктант §9, с.34 упр.60-65 Рабочая тетрадь с.17 упр.1-2
17	Причастный оборот Урок общеметодологической направленности	5 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа, конструирование текста с причастными оборотами, комментирование оценок.				Самостоятельная работа §9, с.36 упр.66-69 Рабочая тетрадь с.18 упр.3-5
18	Действительные и страдательные причастия Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с учебником, коллективная работа с печатными тетрадями, составление лингвистического описания	Научиться определять значение действительных и страдательных причастий, различать действительные и страдательные причастия.			Словарный диктант §10, 38 упр.70-72 Рабочая тетрадь с.20 упр.1

				по теме «Действительное и страдательное причастие (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму комментирование оценок.				
19	Р.р. Сжатое изложение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Научиться приёмам компрессии текста			изложение §10, с.39 упр.72
20	Полные и краткие формы причастий Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, комментирование оценок.	Научится различать формы страдательных причастий.			Предупредительный диктант §11, с.40 упр.73-77 Рабочая тетрадь с.21 упр.1
21	Полные и краткие формы причастий Урок открытия нового знания	6 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим	Научится различать формы страдательных причастий.			Предупредительный диктант §11, с.42 упр.78-81 Рабочая тетрадь с.21 упр.2

				портфолио по составлению памяток, урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, комментирование оценок.				
22	Причастия настоящего и прошедшего времени Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, анализ языкового материала, изучающее чтение, решение лингвистических задач, работа в парах, предупредительный диктант, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научится определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, применять изученную орфограмму.			Самостоятельная работа §12, с.44 упр.82-84 Рабочая тетрадь с.22 упр.1-2
23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий),	Научиться определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условиям выбора гласной в суффиксе этих причастий, применять изученную орфограмму.			Самостоятельная работа §13, с.46 упр.85-89 Рабочая тетрадь с.23 упр.1
24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени							Предупредительный диктант §13, с.48 упр.90-94 Рабочая тетрадь с.24 упр.2-3

	Урок общеметодологической направленности			объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Урок общеметодологической направленности	7 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, групповая работа и работа в парах, и коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего времени, применять правило выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, образовывать страдательные причастия прошедшего времени.		Тест	§14, с.50 упр.95-98 Рабочая тетрадь с.25 упр.1
26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Научиться писать сочинение- рассуждение на заданную тему		Самостоятельная работа	§14, с.52 упр.99-102 Рабочая тетрадь с.26 упр.2
27	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Научиться писать сочинение- рассуждение на заданную тему			Текст
28	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться писать сочинение- рассуждение на заданную тему			Текст

				коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.				
29	<p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	8 н		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, лабораторная работа в парах, группах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правило выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>			<p>Предупредительный диктант</p> <p>§15, с.54 упр.103-108</p>
30	<p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах, конструирование словосочетаний с полными и краткими страдательными причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу, работа с учебником, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>				<p>Самостоятельная работа</p> <p>§15, с.56 упр.109-110</p>
31	<p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных</p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Научиться выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных</p>			<p>Самостоятельная работа</p> <p>§16, с.58 упр.111-114 Рабочая тетрадь с.27 упр.1</p>

	прилагательных Урок общеметодологической направленности			систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	причастиях прошедшего времени, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола				
32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных Урок общеметодологической направленности							Самостоятельная работа	§16, с.60 упр.115-119 Рабочая тетрадь с.27 упр.2
Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32									
2 четверть (32 часа)									
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных Урок общеметодологической направленности	1 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с полными и краткими прилагательными и причастиями по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного	Научиться выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>ннв</i> прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола, применять правило				§17, с.62 упр.120-126 Рабочая тетрадь с.28 упр.1-3

				домашнего задания, комментирование оценок				
34	Морфологический разбор причастия Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться определять грамматические признаки причастий, порядку морфологического разбора причастий, выполнять морфологический разбор причастий.			Самостоятельная работа §18, с.64 упр.127-128 Рабочая тетрадь с.30 упр.1
35	Правописание НЕ с причастиями Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, составление алгоритма написания НЕ с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями			Предупредительный диктант §19, с.66 упр.129-135 Рабочая тетрадь с.31 упр.1
36	Правописание НЕ с причастиями Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ языкового материала, работа с текстовым материалом, анализ ошибок, допущенных в				Словарный диктант §19, с.67 упр.136-139 Рабочая тетрадь с.32 упр.2

				домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, групповая работа и работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
37	Р.р. Изложение Урок рефлексии	2 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться писать изложение			Изложение §19, с.69 упр.139
38	Буквы Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих.			Предупредительный диктант §20, с.70 упр.140-146 Рабочая тетрадь с.32 упр.1-2
39	Повторение темы «Причастие» Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не			Самостоятельная работа §21, с.72 упр.1-3

				собственных затруднений в деятельности): работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная проектная работа по теме урока при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	осложненного и осложненного причастным оборотом, применять изученные орфографические правила.				
40	Контрольный диктант по теме «Причастие». Урок развивающего контроля			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Контрольная работа	§7-21
41	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками Урок общеметодологической направленности	3 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике			Объяснительный диктант	§7-21 Рабочая тетрадь с.34 тест
Деепричастие (17 часов): 13 часов + 4 часов развития речи									
42	Понятие о деепричастии Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с лингвистическим портфолио по теоретическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, анализ и	Научиться находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, глагольные и наречные признаки деепричастия, соблюдать нормы употребления	Формирование уважительного отношения к родному языку, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, устойчивой мотивации к	Регулятивные: Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность,	Предупредительный диктант	§22, с.74 упр.147-154 Рабочая тетрадь с.38 упр.1

				характеристика языкового материала, дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	деепричастий в речи.	творческой деятельности. <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления		
43	Деепричастный оборот Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений, анализ и характеристика языкового материала, составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.			Самостоятельная работа	§23, с.78 упр.155-160 Рабочая тетрадь с.39 упр.1
44	Деепричастный оборот Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный				Самостоятельная работа	§23, с.80 упр.161-165 Рабочая тетрадь с.40 упр.2-3

				диктант, работа с орфограммами, комментирование оценок, проектирование домашнего задания			сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое		
45	Р.р. Тезисный план текста Урок открытия нового знания	4 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах, самостоятельное редактирование текста, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться составлять тезисный план текста			Самостоятельная работа	§23, с.82 упр.165
46	Правописание НЕ с деепричастиями Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться применять правило правописания НЕ с деепричастиями			Самостоятельная работа	§24, с.84 упр.166--169 Рабочая тетрадь с.41 упр.1
47	Правописание НЕ с деепричастиями Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи				Самостоятельная работа	§24, с.86 упр.170--172 Рабочая тетрадь с.42 упр.2

				учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания		целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		
48	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Урок открытия нового знания</p>			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, комментирование оценок, проектирование домашнего задания</p>	<p>Научиться определять способы образования деепричастий несовершенного и несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.</p>		Самостоятельная работа	<p>§25, с.88 упрр.173-174, 176</p> <p>Рабочая тетрадь с.43 упр.1-2</p>
49	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	5 н		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, лабораторная работа по тексту художественного произведения с деепричастиями совершенного и несовершенного вида, комментирование оценок, проектирование домашнего задания</p>			Самостоятельная работа	<p>§25, с.89 упрр.175, 177-180</p> <p>Рабочая тетрадь с.44 упр.3-4</p>
50	Р.р. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться составлять текст-описание, в соответствии с композиционными	Сочинение	§25, с.92 упр.181-182	

	Урок общеметодологической направленности			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	особенностями описания, составлять план текста, определять его идею и тему.				
51	Рассуждение и его виды Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять виды рассуждений, находить в тексте рассуждения различных видов		Предупредительный диктант	§26, с.94 упр.183-189 Рабочая тетрадь с.45 упр.1	
52	Рассуждения и его виды Урок общеметодологической направленности						Словарный диктант	§26, с.96 упр.190-193	
53	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок рефлексии	6 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление сложного плана к сочинению-рассуждению), составление словарика	Научиться составлять тест-рассуждение в соответствие с композиционной особенностью, текста, определять его идею и тему,		Сочинение	§26, с.98 упр.193 Рабочая тетрадь с.45 упр.2-3	
54	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок рефлексии								

				опорных слов и выражений к рассуждению по материалам учебника, индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				
55	Морфологический разбор деепричастия Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму, работа в парах, составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться применять порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.			Самостоятельная работа §27, с.100 упр.194 Рабочая тетрадь с.46 упр.1
56	Повторение темы «Деепричастие» Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	Научиться обобщать сведения о деепричастии, применять изученные орфографические правила.			Самостоятельная работа §28, с.102 упр.1-5

				групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, комментирование оценок, проектирование домашнего задания					
57	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Урок развивающего контроля	7 н		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Контрольная работа	
58	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться обобщать сведения о деепричастии, применять изученные орфографические правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		Словарный диктант	Рабочая тетрадь с.47 тест
Наречие (28 часов): 23 часа + 5 часов развития речи									

59	Наречие как часть речи Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, составление лингвистического описания по алгоритму приконсультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, находить их в тексте	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того	Предупредительный диктант	§29, с.106 упр.195-198 Рабочая тетрадь с.52 упр.1-2
60	Наречие как часть речи Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§29, с.108 упр.199-203

61	<p>Разряды наречий по значению</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	8 н		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование оценок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Научиться определить роль наречий в тексте как средство более точного выражения мысли</p>		<p>же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>§30, с.110 упр.204-207</p>
62	<p>Разряды наречий по значению</p> <p>Урок открытия нового знания</p>			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование оценок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Научиться определить роль наречий в тексте как средство более точного выражения мысли</p>		<p>коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>§30, Рабочая тетрадь с.53 упр.1-2</p>
63	<p>Р.р. Сочинение-рассуждение</p> <p>Урок рефлексии</p>			<p>Формирование у учащихся деятельности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (компрессия текста), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с</p>	<p>Научиться приёмам компрессии текста, добавляя необходимую информацию</p>		<p>Сочинение</p>		
64	<p>Р.р. Сочинение-рассуждение</p> <p>Урок рефлексии</p>			<p>Формирование у учащихся деятельности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (компрессия текста), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с</p>	<p>Научиться приёмам компрессии текста, добавляя необходимую информацию</p>		<p>Сочинение</p>		

			последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), комментирование оценок, проектирование домашнего задания			социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты II четверти: из 64 плановых часов проведено 64

3 четверть (40 часов)

65	<p>Степени сравнения наречий</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	1 н		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах, комментирование оценок, проектирование домашнего задания</p>	<p>Научиться различать способы образования степеней сравнения, сравнительную степень прилагательного и наречия.</p>			Самостоятельная работа	§31, с.112 упр.208--212
66	<p>Степени сравнения наречий</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по</p>	<p>Научиться различать способы образования степеней сравнения, сравнительную степень прилагательного и наречия.</p>	<p>Формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Работа с текстом:</i> определять главную</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление</p>	Самостоятельная работа	§31, с.114 упр.213-215 Рабочая тетрадь с.54 упр.1-2

				упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, лабораторная работа, комментирование оценок, проектирование домашнего задания		тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения	хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е) Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§32, с.116 упр.216-220
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е) Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§32, Рабочая тетрадь с.56 упр.1-2
69	Морфологический разбор наречия Урок общеметодологической	2 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться порядку разбора наречия			Самостоятельная работа	§33, с.118 упр.221-222 Рабочая тетрадь

	направленности			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания		организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения		с.58 упр.1-2
70	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.		Самостоятельная работа	§34, с.120 упр.223-227
71	Одна и две буквы н в наречиях на –о (е) Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах с последующей взаимопроверкой,			Самостоятельная работа	§34, Рабочая тетрадь с.5 упр.1-2

				самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя,			воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепции (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа с орфограммами, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§35, с.122 упр.228-231
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий Урок общеметодологической направленности	3 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа с орфограммами, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§35, Рабочая тетрадь с.6 упр.1-2
74	Буквы о и а на конце наречий Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§36, с.124 упр.232-235 Рабочая тетрадь с.7 упр.1

				помощи учителя, объяснительный диктант, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				
75	Дефис между частями слова в наречиях Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельная работа, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа §37, с.126 упр.236-240 Рабочая тетрадь с.7 упр.1-2
76	Р.р. Подробное изложение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться писать подробное изложение			Изложение §37, с.128 упр.241
77	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Урок открытия нового знания	4 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа и интерактивной доской, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток,	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Предупредительный диктант §38, с. 130 упр.242-244

				комментирование оценок, проектирование домашнего задания					
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§38, с.132 упр.245-248
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Урок общеметодологической направленности			объяснительный диктант, работа с орфограммами, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§38, Рабочая тетрадь с.9 упр.1-2
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§39, с.134 упр.249-152 Рабочая тетрадь с.10 упр.1-2

				домашнего задания				
81	Р.р. Речевая характеристика героя Урок рефлексии	5 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):комментир ование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться писать сжатое изложение			Изложение §39, с.135 упр.252
82	Р.р. Речевая характеристика героя Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):комментир ование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться писать сжатое изложение			Изложение §39, с.135 упр.252
83	Повторение темы «Наречие» Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):работа в парах, составление лингвистического описания по алгоритму приконсультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование	Научиться обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия, применять орфографические правила.			Предупредительный диктант §40, с.136 упр.1-5 Рабочая тетрадь с.11 упр.1

				домашнего задания				
84	Повторение темы «Наречие» Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, составление лингвистического описания по алгоритму приконсультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия, применять орфографические правила.			Предупредительный диктант §40, с.138 упр.6-10
85	Контрольная работа по теме «Наречие». Урок развивающего контроля	6 н		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Контрольная работа §29-40
86	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, делать работу над ошибками, применяя правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		Словарный диктант §29-40 Рабочая тетрадь с.12 тест
Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи								

87	Предлог как часть речи Урок рефлексии		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научится определять морфологические признаки предлога, находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	Формирование познавательного интереса, стремления к речевому самосовершенствованию, расширению словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, <i>Работа с текстом:</i> связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные	Предупредительный диктант	§41, с.140 упр.153-256 Рабочая тетрадь с.17 упр.1-3
88	Предлоги производные и непроизводные Урок открытия нового знания		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи.	других источников, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	Других источников, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	Самостоятельная работа	§42, с.142 упр.257-260 Рабочая тетрадь с.18 упр.1
89	Предлоги производные и непроизводные Урок общеметодологической направленности	7 н	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая			действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные	Самостоятельная работа	§42, с.144 упр.261-263 Рабочая тетрадь с.19 упр.2

				работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания			мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения,		
90	Р.р. Сочинение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться писать сочинение				§42, с.145 упр.264
91	Р.р. Сочинение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться писать сочинение				§42, с.145 упр.264
92	Предлоги простые и составные Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи	Научиться распознавать простые и составные предлоги			Самостоятельная работа	§43, с.146 упр.265--270 Рабочая тетрадь с.20 упр.1

				учителя, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания			формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепции (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение		
93	Правописание предлогов Урок открытия нового знания	8 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§44, с.148 упр.271-276
94	Правописание предлогов Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§44, с.150 упр.277-279
95	Правописание предлогов Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания					§44, Рабочая тетрадь с.21 упр.1
96	Употребление предлогов в речи			Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться предупреждать возможные ошибки в			Самостоятельная работа	§45, с.152 упр.280-284 Рабочая тетрадь

	Урок общеметодологической направленности			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	употреблении предлогов, различать многозначные и однозначные предлоги.		приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		с.22 упр.1
97	Употребление предлогов в речи Урок общеметодологической направленности	9 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться выполнять морфологический разбор предлога.			Самостоятельная работа	§45, с.154 упр.285- 290 Рабочая тетрадь с.22 упр.2-3
98	Морфологический разбор предлога Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор предлога, применять орфографические правила, грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.			Самостоятельная работа	§46, с.156 упр.291- 293 Рабочая тетрадь с.23 упр.1
99	Повторение темы «Предлог» Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по	Научиться обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор предлога, применять орфографические правила, грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.			Самостоятельная работа	§47, с.158 упр.1-3 Рабочая тетрадь с.23 тест

				упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания					
Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи									
100	Союз как часть речи Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять морфологические признаки союза как служебной части речи, его роли в предложении, находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы.		<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.	Предупредительный диктант	§48, с.160 упр.294-297 Рабочая тетрадь с.28 упр.1-2
101	Разряды союзов Урок общеметодологической направленности	10 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении.		<u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и	Самостоятельная работа	§49, с.162 упр.298-302 Рабочая тетрадь с.29 упр.1
102	Сочинительные союзы			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться определять группы сочинительных союзов по значению,		коммуникативных действий, связанных с умением слушать и	Самостоятельная работа	§50, с.164 упр.303-306 Рабочая тетрадь

	Урок открытия нового знания			(понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	употреблять запятую в ССП, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей		слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся		с.31 упр.1
103	Подчинительные союзы Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять группы подчинительных союзов по значению, употреблять запятую в СПП, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей		и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся	Самостоятельная работа	§51, с.166 упр.307-309
104	Подчинительные союзы Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа,				Самостоятельная работа	§51, Рабочая тетрадь с.32 упр.1-2

							прочитанному). Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		
107	<p>Правописание союзов</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>комментирование оценок, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания</p>	<p>Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.</p>	<p>Формирование осознания роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремления к речевому самосовершенствованию</p> <p><i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>§52, Рабочая тетрадь с.34 упр.1-2</p>	
108	<p>Р.р. Сочинение-рассуждение</p> <p>Урок рефлексии</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование</p>	<p>Научиться строить связный текст, работать с черновиками</p>	<p>Формирование осознания роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремления к речевому самосовершенствованию</p> <p><i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).</p>	<p>Сочинение</p>	<p>§52 упр.316(4)</p>	

				домашнего задания					
109	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок рефлексии	2 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться строить связный текст, работать с черновиками		Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных	Сочинение	§52 упр.316(4)
110	Союзы и союзные слова Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания	Научиться различать союзы и союзные слова, ставить знаки препинания в СПП			Самостоятельная работа	§53, с.172 упр.318-320
111	Союзы и союзные слова Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного				Самостоятельная работа	§53, с.174 упр.321-323
112	Союзы и союзные							Самостоятельная	§53, Рабочая

	слова Урок общеметодологической направленности			содержания: комментирование оценок, проектирование домашнего задания, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя		действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения	работа	тетрадь с.36 упр.1
113	Союзы в простых и сложных предложениях Урок общеметодологической направленности	3 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного		<u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения	Самостоятельная работа	§54, с.176 упр.324- 327 Рабочая тетрадь с.36 упр.1
114	Союзы в простых и сложных предложениях Урок общеметодологической направленности			содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания		структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса- предположения, антиципации плана изложения,	Самостоятельная работа	§54, с.178 упр.328- 332 Рабочая тетрадь с.38 упр.2
115	Морфологический разбор союза Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комментирование оценок, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по	Научиться структурировать знания, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза		Самостоятельная работа	§55, с.180 упр.333- 335 Рабочая тетрадь с.38 упр.1-2

				упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания			антиципации содержания, рецепции (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		
116	Повторение темы «Союз» Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научить систематизировать основные правила правописания причастий, строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля, применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий			Самостоятельная работа	§56, с.182 упр.1-2
117	Контрольная работа по теме «Союз». Урок развивающего контроля	4 н		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Контрольная работа	§48-56
118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование	Научиться анализировать допущенные ошибки, делать работу над ошибками, применяя правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		Словарный диктант	§48-56 Рабочая тетрадь с.39 тест

				оценок, проектирование домашнего задания					
Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи									
119	Частица как часть речи Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять частицу как части речи	Формирование уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i>	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Освоение критериев оценки письменной работы. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия). Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для	Предупредительный диктант	§57, с.184 упр.336-338 Рабочая тетрадь с.45 упр.1-3
120	Разряды частиц Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться находить формообразующие и смысловые частицы, определять их роль на письме, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения <i>Формирование ИКТ-компетентности:</i> использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве		Самостоятельная работа	§58, с.186 упр.339-342 Рабочая тетрадь с.47 упр.1
121	Разряды частиц Урок общеметодологической направленности	5 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с				Самостоятельная работа	§58, с.188 упр.343-347 Рабочая тетрадь с.48 упр.2
122	Правописание частиц Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с	Научиться с помощью алгоритма выполнению лингвистической задачи, уметь обозначать новую			Самостоятельная работа	§59, с.190 упр.348-352 Рабочая тетрадь с.48 упр.1

				лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	орфограмму, выбирать правило написания.		оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Освоение правил и навыков ведения дискуссий. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих		
123	Правописание частицы НЕ Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§60, с.192 упр.353-356
124	Правописание частицы НЕ Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания				Самостоятельная работа	§60, с.194 упр.357-360 Рабочая тетрадь с.49 упр.1
125	Разграничение частиц НЕ и НИ Урок открытия нового знания	6 н		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ, различать на письме частицу, союз и приставку; графически объяснять условия выбора правильных написаний			Самостоятельная работа	§61, с.196 упр.361-365 Рабочая тетрадь с.50 упр.1-2
126	Разграничение частиц Не и НИ Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа,	Научиться с помощью алгоритма выполнения лингвистической задачи, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.			Самостоятельная работа	§61, с.198 упр.366-368 Рабочая тетрадь с.51 упр.3

				групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания			социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. <u>Познавательные:</u> Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Овладение приёмом		
127	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научить определять тему и основную мысль, составлять план, писать сочинение-рассуждение			Сочинение	§61, с.199 упр.368
128	Р.р. Сочинение-рассуждение Урок рефлексии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научить обобщать и систематизировать основные правила правописания частиц, строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.			Самостоятельная работа	§62, с.200 упр.1-3
129	Повторение темы «Частицы» Урок рефлексии	7 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Контрольная работа	§57-62
130	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Урок развивающего контроля			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться анализировать	Формирование навыков		Словарный диктант	§57-62 Рабочая тетрадь с.53
131	Анализ контрольной работы и работа			Формирование у учащихся деятельностных	Научиться анализировать	Формирование навыков		Словарный диктант	§57-62 Рабочая тетрадь с.53

	над ошибками Урок общеметодологической направленности			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	допущенные ошибки, делать работу над ошибками, применяя правила	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	постановки вопросов к тексту и составления плана. Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.		тест
Междометие (2 часа)									
132	Междометие Урок открытия нового знания			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи.	Формирование стремления к речевому самосовершенствован ию, расширению словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <i>Работа с текстом:</i> ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера <i>ИКТ</i> <i>компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Самостоятельная работа	§63, с.202 упр.369- 372 Рабочая тетрадь с.58 упр.1
133	Междометие Урок общеметодологической направленности.	8 н		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила употребления дефиса в междометиях, правильно писать слова с изученным видом орфограммы,			Самостоятельная работа	§63, с.204 упр.373- 375 Рабочая тетрадь с.59 упр.2

				взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	постановки знаков препинания при междометиях		задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение (3 часа)

134	Итоговая контрольная работа Урок развивающего контроля			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять изученные орфографические правила и алгоритмы решения лингвистических задач на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Итоговая контрольная работа	
135	Итоговая контрольная работа Урок развивающего контроля								
136	Анализ итоговой контрольной работы Урок общеметодологической направленности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, групповая работа по упражнениям учебника при	Научиться анализировать и корректировать допущенные ошибки, делать работу над ошибками, применяя правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		Объяснительный диктант	

				консультативной помощи учителя, комментирование оценок, проектирование домашнего задания					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Результаты IV четверти: из 136 плановых часов проведено 136



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	8а, 8б, 8в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 8 класс, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	136 часов
в том числе:	
творческих работ	20 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	12 час.
резерв учебного времени	__ - час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № _____

Учитель Н.Н. Позднякова высшей квалиф. кат.

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ Фамилия И.О.
подпись

_____ Черкалина Л.А.
Фамилия И.О.

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.
_____ Фамилия И.О.
подпись

_____ подпись

Учитель Л.П. Добычина второй квалиф. кат.
_____ Фамилия И.О.
подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и

использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
 - по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
 - по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
 - по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
 - по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
 - по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
 - по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

2) Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание данной программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной Рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение. Культура речи. Текст. Стили текста	16	-	2
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	-	2
3.	Двусоставные предложения	23	1	4
4.	Односоставные предложения	18	1	-
5.	Простое осложнённое предложение	56	6	10
6.	Способы передачи чужой речи	10	4	2
	ИТОГО	136 часов	12 часов	20 часа

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, Принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка. Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (32 часа)									
Раздел программы №1. ВВЕДЕНИЕ (16 часа)									
1	Что такое культура речи (§1)	1 неделя		Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Знать: составляющие культуры речи, виды речевых ошибок, признаки текста, средства и виды связи предложений в тексте, отличительные особенности функциональных стилей русского языка. Понимать: различие между нормами русского литературного языка, отличие текста от простого набора предложений, специфику функциональных стилей русского языка. Уметь: анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, корректировать их, употреблять языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами и условиями речевого общения, создавать и редактировать собственные тексты различных стилей и жанров.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	§1, с.4-6, упр.1-5

2	Что такое культура речи (§1)			Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	§1, с.7-9, упр.6-13
3	Что такое культура речи (§1)			Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней.	Рабочая тетрадь с.5-8 упр.1-4

							ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	
4	Обучающее сочинение-рассуждение по проблеме			Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	§1, с.10, упр.14
5	Обучающее сочинение-рассуждение по	2 неделя		Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы,		Л.: Умение сформулировать собственную	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,	Умение определять тему, коммуникативную	§1, с.10, упр.14

	проблеме			аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.		позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	
6	Текст и его структура (§2)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	§2, с.12, упр.15-16

7	Текст и его структура (§2)			<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.</p>		<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p>	<p>П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).</p>	§2, с.14, упр.17-18
8	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)			<p>Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Л.: Самооценка результатов работы.</p>	<p>П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).</p>	§2, с.12, упр.19-21

9	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	3 неделя		Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Самооценка результатов работы.	П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Рабочая тетрадь с.8-11 упр.1-3
10	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Определение функциональной разновидности языка текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)	§3, с.18, упр.22-25 Рабочая тетрадь с.11 упр.1
11	Функциональные разновидности современного			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	П.: Определение функциональной разновидности языка	Умение сформулировать учебную(-ые)	§3, с.18, упр.26-31 Рабочая тетрадь с.13 упр.2-3

	русского языка. Публицистический стиль (§3)			функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.		и личная ответственность за результат деятельности.	текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)	
12	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Текст публицистического стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
13	Сочинение-рассуждение на	4 неделя		Определение проблемы текста, подбор примеров		Л.: Умение сформулировать	П.: Ознакомительное, поисковое и	Текст публицистического	

	публицистическую тему			для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		собственную позицию по проблеме и соотноси её с авторской.	изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
14	Научный стиль (§4)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать собственную позицию.	П.: Определение функциональной разновидности языка текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице).	§4, с.24, упр.32-40
15	Урок-практикум по теме "Текст."			Анализ языкового материала с точки зрения		Л.: Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное создание алгоритма	Выполнение заданий к тексту и создание	Рабочая тетрадь с. 15 упр.1-4

	Функциональные стили речи"			принадлежности к функциональному стилю речи.		Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	собственных письменных суждений по проблеме текста.	
16	Урок-практикум по теме "Текст. Функциональные стили речи"			Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.	§6, с.36, упр.49

							задач.		
Раздел программы №2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)									
17	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	5 неделя		Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Знать: основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, типы связи слов в словосочетании. Понимать: взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), отличия словосочетания от других синтаксических отрезков. Уметь: распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	§5, с.30, упр.41-44
18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)			Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Владение монологической и	§5, с.33, упр.45-47

				декодирование информации.			путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	
19	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)			Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	Рабочая тетрадь с.20 упр.1-2

							коммуникации.		
20	<p>Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</p>			<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>		<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p>	<p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Создание текста (сжатого/подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	<p>§5, с.34, упр.48</p>

						коммуникации.		
21	<p>Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</p>	6 неделя	<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>		<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p>	<p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Создание текста (сжатого/подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	§5, с.34, упр.48

							коммуникации.		
22	Словосочетание, его структура и виды (§6)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.	§6, с.36, упр.49-51
23	Словосочетание, его структура и виды (§6)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.	Рабочая тетрадь с.23-24 упр.1-2

							задач.		
24	Типы связи слов в словосочетании (§7)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	§7, с.38, упр.52-54
25	Типы связи слов в словосочетании (§7)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	§7, с.40, упр.55-58

							цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
26	Типы связи слов в словосочетании (§7)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Рабочая тетрадь с.25-26 упр.1-3

							задач.		
27	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.	§8, с.42, упр.59-61
28	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение устно объяснять действия при синтаксическом	Рабочая тетрадь с.27-30 упр.1-3

						творческого и поискового характера.Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	разборе словосочетания.	
29	Понятие о предложении (§9)	8 неделя	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение коммуникативной функции предложений. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Осознание роли основных понятий синтаксиса, изученных в 5-7 классах, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, типы связи слов в словосочетании. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.	§9, с.44, упр.62-65; Рабочая тетрадь с.30 упр.1-2

							результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
Раздел программы №3. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 часа)									
30	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Понимать: разницу между главными и второстепенными членами предложения, двусоставным и односоставным предложением, отличия простого от составного сказуемого, составного именного от составного глагольного сказуемого. Уметь: распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способ	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументировано объяснить свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§10, с.46, упр.66-69; Рабочая тетрадь с.31 упр.1

					выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, разграничивать двусоставные полные, неполные и односоставные предложения, опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, правильно согласовывать определение с определяемым словом.		учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
31	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§10, с.48, упр.70-73; Рабочая тетрадь с.32 упр.2

							результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
32	Сочинение-рассуждение			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§10, с.48, упр.73

Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.

2 четверть (32 часа)

33	Сочинение-рассуждение	1 неделя		Определение проблемы текста, подбор примеров		Л.: Умение сформулировать	П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение создавать собственные тексты	§10, с.48, упр.73; Рабочая тетрадь
----	-----------------------	-------------	--	--	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

				для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	с.32 упр.3
34	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§11, с.50, упр.74-76

							речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
35	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§11, с.52, упр.77-79; Рабочая тетрадь с.33 упр.1-2
36	Составное глагольное сказуемое (§12)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым	§12, с.54, упр.80-82; Рабочая тетрадь с.34 упр.1

						целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.		
37	Составное глагольное сказуемое (§12)	2 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени. Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§12, с.56, упр.83-86; Рабочая тетрадь с.35 упр.2-4	
38	Составное именное сказуемое (§13)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,	Умение сформулировать учебную(-ые)	§13, с.58, упр.87-89; Рабочая тетрадь с.38 упр.1

				способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.		и личная ответственность за результат деятельности.	отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
39	Составное именное сказуемое (§13)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§13, с.60, упр.90-93; Рабочая тетрадь с.38 упр.2

							сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
40	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки - непостановки тире между подлежащим и сказуемым. Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.	§14, с.62, упр.94-97; Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
41	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки - непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	§14, с.64, упр.98-102; Рабочая тетрадь с.41 упр.3-6

							<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.</p>	
42	<p>Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)</p>			<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение вида связи в словосочетаниях. Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения.</p>		<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.</p>	<p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.</p>	<p>§15, с.66, упр.103-105; Рабочая тетрадь с.43 упр.1-2</p>

43	Определение и его виды (§16)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	§16, с.68, упр.106-108; Рабочая тетрадь с.46 упр.1
44	Определение и его виды (§16)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	§16, с.70, упр.109-112; Рабочая тетрадь с.47 упр.2-3

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
45	Дополнение и его виды (§17)	4 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	§17, с.72, упр.109-112; Рабочая тетрадь с.49 упр.1
46	Дополнение и его виды (§17)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное	§17, с.74, упр.118-119; Рабочая тетрадь с.49 упр.2-3

						Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	
47	Обстоятельство и его виды (§18)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	§18, с.76, упр.120-124; Рабочая тетрадь с.51 упр.1

						задач.			
48	Обстоятельство и его виды (§18)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	§18, с.78, упр.125; Рабочая тетрадь с.52 упр.2-3
49	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	5 неделя		Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§18, с.78, упр.126-127

							сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
50	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»			Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§18, с.78, упр.126-127
51	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	§19, с.80, упр.1-4

							текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
52	Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения"			Индивидуальная самостоятельная работа над заданиями по теме «Двусоставные предложения»		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.55-59 (итоговый тест).

Раздел программы №4. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 часа)

53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	6 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных предложений и морфологических	Знать: группы односоставных предложений, морфологические способы выражения главного члена. Понимать: отличия	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных	§20, с.84, упр.128-131; Рабочая тетрадь с.60 упр.1
----	--	----------	--	--	--	---	---	---	--

				способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование текста.	между различными группами односоставных предложений. Уметь: сопоставлять разные группы односоставных предложений, анализировать и характеризовать их, моделировать разные типы односоставных предложений.		путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения. Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.	
54	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения. Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.	§20, с.86, упр.132-135; Рабочая тетрадь с.60 упр.2
55	Основные группы односоставных предложений и их			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-	§21, с.88, упр.136-139

	особенности (§21)			декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.		и личная ответственность за результат деятельности.	отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям. Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.	
56	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям. Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.	§21, с.90 упр.140-141; Рабочая тетрадь с.62 упр.1

57	Определённо-личные предложения (§22)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§22, с.92 упр.142-144; Рабочая тетрадь с.63 упр.1
58	Определённо-личные предложения (§22)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§22, с.94 упр.145-148; Рабочая тетрадь с.63 упр.2-3

							речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
59	Неопределённо-личные предложения (§23)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§23, с.96 упр.149-152
60	Неопределённо-личные предложения (§23)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или	§23, с.98 упр.153-157

							сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	таблице.	
61	Неопределённо-личные предложения (§23)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§23, с.100 упр.158-159; Рабочая тетрадь с.65 упр.1-3
62	Обобщённо-личные предложения (§24)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о	§24, с.102 упр.160-164

							текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	роли неопределённых предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.	
63	Обобщённо-личные предложения (§24)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённых предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.	§24, с.102 упр.165-168; Рабочая тетрадь с.67 упр.1
64	Безличные предложения (§25)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в	§25, с.106 упр.169-172

				сказуемого в безличных предложениях.			Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено 64.

3 четверть (40 часов)

65	Безличные предложения (§25)	1 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	§25, с.108 упр.173-176
66	Безличные предложения (§25)			Орфографический тренинг. Анализ языкового		Л.: Сформированная учебная мотивация.	П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать	§25, с.108 упр.177-181; Рабочая

				материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.		Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	тетрадь с.68 упр.1-3
67	Назывные предложения (§26)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.	§26, с.112 упр.182-186

							задач.		
68	Назывные предложения (§26)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.	§26, с.115 упр.187-193; Рабочая тетрадь с.71 упр.1-2
69	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	2 неделя		Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.	§27, с.118 упр.1-4;

							использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
70	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Двусоставные предложения». Определение основы и вида односоставных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.73-77 (итоговый тест)
Раздел программы №5. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (56 часа)									
71	Понятие о простом осложнённом предложении (§28)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	Знать: условия однородности членов предложения, постановки знаков препинания при однородных членах, условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов, вводных и вставных конструкций, обращений; признаки однородности / неоднородности определений, основные функции обращения, вводных и вставных конструкций. Понимать: различия между однородными и неоднородными определениями, различия между группами вводных слов по заданным признакам.	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.	§28, с.122 упр.194-197

					Уметь: анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, вводными конструкциями, моделировать и использовать в речи предложения с разными рядами однородных членов, обращений, вводных и вставных конструкций, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, создавать сочинения на заданную тему.				
72	Понятие о простом осложнённом предложении (§28)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.	§28, с.124 упр.198-199; Рабочая тетрадь с.5 упр.1-3

73	Понятие об однородных членах предложения (§29)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.	§29, с.126 упр.200-204
74	Понятие об однородных членах предложения (§29)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.	§29, с.128 упр.205-209; Рабочая тетрадь с.9 упр.1-3

							речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
75	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	§30, с.132 упр.211-216
76	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи	§30, с.136 упр.217-219

							сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	однородных членов предложения.	
77	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	4 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	Рабочая тетрадь с.14 упр.1-3
78	Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§30, с.137 упр.220

						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
79	Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§30, с.137 упр.220
80	Однородные и неоднородные определения (§31)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста,	§31, с.138 упр.221-225

							сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	составлять план текста.	
81	Однородные и неоднородные определения (§31)	5 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	§31, с.141 упр.226-229
82	Однородные и неоднородные определения (§31)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Умение читать,	Рабочая тетрадь с.19 упр.1-2

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	
83	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	§32, с.144 упр.230-233
84	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и	§32, с.147 упр.234-237

				эксперимент.			результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	
85	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	6 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	Рабочая тетрадь с.21 упр.1-2
86	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	§33, с.150 упр.238; Рабочая тетрадь с.24 упр.1

							результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.	
87	Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§34)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	§34, с.152 упр.1-3
88	Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§34)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с	Рабочая тетрадь с.26-31 (итоговый тест)

				способов действий.		ответственность за результат деятельности.	в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	однородными членами.	
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение».	7 неделя		Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
90	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
91	Обособление определений (§35)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	§35, с.156 упр.239-244
92	Обособление определений (§35)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или	§35, с.159 упр.245-251

				использованием синтаксических синонимов.			результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	
93	Обособление определений (§35)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	Рабочая тетрадь с.31 упр.1-5
94	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	§36, с.162 упр.252-254

				написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		деятельности.	и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	
95	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	§36, с.164 упр.255-257
96	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового		Л.: Сформированная учебная мотивация.	П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать	Рабочая тетрадь с. 35 упр.1-2

				материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	
97	Обособление обстоятельств (§37)	9 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою	§37, с.166 упр.258-262

							задач.	позицию по проблеме текста.	
98	Обособление обстоятельств (§37)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою позицию по проблеме текста.	§37, с.168 упр.263-265
99	Обособление обстоятельств (§37)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме	Рабочая тетрадь с.37 упр.1-2

							использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	(по схеме или таблице). Умение аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.	
100	Обособление дополнений (§38)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	§38, с.170 упр.266-268
101	Обособление дополнений (§38)	10 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. Умение составлять устный рассказ об условиях обособления	Рабочая тетрадь с.39 упр.1-2

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	дополнения на письме (по схеме или таблице).	
102	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§38, с.171 упр.269
103	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§38, с.171 упр.269

							связи для решения коммуникативных задач.		
104	Обособление уточняющих членов предложения (§39)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	§39, с.172 упр.270-273

Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено 104.

4 четверть (32 часов)

105	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Умение читать, понимать и	§39, с.174 упр.274-276

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	
106	Обособление уточняющих членов предложения (§39)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
107	Презентация результатов проектных работ			Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля. Умение оценивать чужие и собственные	

						сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	
108	Презентация результатов проектных работ			Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля. Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	
109	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2 неделя		Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.	§40, с.176 упр.1-3

						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.			
110	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.	Рабочая тетрадь с.42-47 (итоговый тест)
111	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление	

								обособления на письме.	
112	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме.	
113	Предложения с обращениями (§41)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения. Умение	§41, с.180 упр.277-280

							использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
114	Предложения с обращениями (§41)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	§41, с.183 упр.281-286
115	Предложения с обращениями (§41)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами	Рабочая тетрадь с.47 упр.1-3

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	обращений с соответствиями со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
116	Сочинение-рассуждение по предложенным темам			Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.			Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§41, с.185 упр.287-289
117	Сочинение-рассуждение по предложенным темам	4 неделя		Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§41, с.185 упр.287-289

							связи для решения коммуникативных задач.		
118	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	§42, с.188 упр.293-297
119	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей	§42, с.190 упр.298-303

						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	текста.		
120	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Рабочая тетрадь с.50 упр.1-4
121	Предложения со вставными конструкциями (§43)	5 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений со вставными конструкциями, оформление их на письме.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме. Умение использовать предложения со	§43, с.194 упр.304-308; Рабочая тетрадь с.53 упр.1-3

							К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции.	
122	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»			Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	
123	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»			Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать	

							полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	слайды в процессе презентации проекта.	
124	Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	§44, с.198 упр.1-3
125	Контрольный диктант по теме «Предложения с обобщениями, вводными и	6 неделя		Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять	

	вставными конструкциями».			конструкциями».		результат деятельности.	результата (редактирование текста).	на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
126	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.56-61 (итоговый тест)
Раздел программы №4. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (10 часа)									
127	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.	Знать: основные способы передачи чужой речи, содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Понимать разницу между прямой и косвенной речью. Уметь: правильно	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять	§45, с.200 упр.309-316

					переводить прямую речь в косвенную, использовать различные способы цитирования в речевой практике, анализировать и характеризовать предложения с прямой и косвенной речью, создавать тексты на заданную тему.		(редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
128	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	§45, с.204 упр.317-318
129	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи	Рабочая тетрадь с. 61 упр.1-3

				информации.			путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
130	Диалог (§46)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование и использование диалога в речи и на письме.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог.	§46, с.206 упр.320-325; Рабочая тетрадь с.63 упр.1
131	Сочинение-рассуждение по заданной проблеме			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации		Л.: Умение сформулировать собственную	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Умение создавать собственные тексты различных	§45, с.205 упр.318-319

				собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		позицию по проблеме и соотности её с авторской.	Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
132	Сочинение-рассуждение по заданной проблеме			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотности её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§45, с.205 упр.318-319
133	Косвенная речь (§47)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок. Кодирование и декодирование		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную.	§47, с.210 упр.326-329

				информации.			полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.	
134	Косвенная речь (§47)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную. Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.	§47, с.212 упр.330-331; Рабочая тетрадь с.64 упр.1-2
135	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Использование цитирования в речевой практике.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соблюдение основных	§48, с.214 упр.332-335; Рабочая тетрадь с.67 упр.1-2

						результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	пунктуационных норм при цитировании. Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования.	
136	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений опознавать основные способы передачи чужой речи.	§49, с.218 упр.1-5

Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено 136.



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

_____ **Чижков В.В.**
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	9а, 9б, 9в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 9 класс, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	102 часов
в том числе:	
творческих работ	28 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	13 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № _____

Учитель **М.И. Снимщикова** высшей квалиф. кат.

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ **Фамилия И.О.**
подпись

Учитель **Л.А. Черкалина** высшей квалиф. кат.

_____ **Черкалина Л.А.**
Фамилия И.О.

_____ **Фамилия И.О.**
подпись

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике Письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого Общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ

текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- б) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую, сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2) Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание данной программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной Рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение	17	4	6
2.	Сложное предложение	4	-	2
3.	Сложносочинённое предложение	16	2	4
4.	Сложноподчинённое предложение	33	1	6
5.	Бессоюзное сложное предложение	16	-	4
6.	Сложное предложение с разными видами связи	9	2	4
7.	Повторение	7	4	2
	ИТОГО	102 часов	13 часов	28 часа

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,

Принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной

Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (24 часа)									
Раздел программы №1. ВВЕДЕНИЕ (17 часов)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя		Развивать умения различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональные разновидности, жаргона; анализировать прецедентные тексты с точки зрения источника, исходного выражения.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.4-5, упр.1-3 Рабочая тетрадь с.5 упр.1-2
2	Русский язык как развивающееся явление			Развивать умения различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональные разновидности, жаргона; анализировать прецедентные тексты с	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.6-8, упр.4-8 Рабочая тетрадь с.8 тест

				точки зрения источника, исходного выражения.			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
3	Р.р. Аудирование и чтение			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.8-9, упр.9-10
4	Р.р. Аудирование и чтение	2 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§1, с.8-9, упр.9-10

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
5	Официально-деловой стиль			Совершенствовать умения устанавливать принадлежность текста к официально- деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты	Научиться различать основные черты официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля, его разновидности; анализировать и характеризовать официально- деловые тексты	Формирование знания о том, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§2, с.10, упр.11-16 Рабочая тетрадь с.14 упр.1-2
6	Русский язык – язык русской художественной литературы			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§3, с.14, упр.17-19 Рабочая тетрадь с.17 упр.1-2

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
7	Русский язык – язык русской художественной литературы	3 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§3, с.16, упр.20-21 Рабочая тетрадь с.21 упр.3
8	Контрольная работа по стилистике			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Научиться применять знания по стилистике	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Контрольная работа	Тексты

							<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		
9	Контрольная работа по стилистике			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Научиться применять знания по стилистике	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Контрольная работа	Тексты
10	Р.р. Аудирование и чтение	4 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.18, упр.22-23

						культуры человека	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
11	Р.р. Аудирование и чтение			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.22 упр. 1-2
12	Чтение и его виды			Развивать умение чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.18, упр.24-27

						культуры человека	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
13	Чтение и его виды	5 неделя		Развивать умение чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.21, упр.28-30
14	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание; с.25 упр.32

							<p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		
15	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание; с.25 упр.32
16	Контрольный диктант по теме "Повторение"	6 неделя		Проверить уровень владения материалом для повторения в начале	Научиться проектировать и реализовывать	Формирование устойчивой мотивации к диагностической	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Контрольный диктант	

				9класса	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	деятельности	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
17	Анализ диктанта и работа над ошибками			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§1-4
Раздел программы №2. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)									
18	Понятие о сложном предложении. Классификация			Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и	Научиться применять правила постановки знаков препинания в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Выполнение упражнений, постановка учебных	§5, с.24, упр.31-33

	типов сложных предложений.			сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	сложносочиненном предложении	закреплению нового	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	цели и задач, формулировка выводов урока.	
19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	7 неделя		Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§5, с.26, упр.34 Рабочая тетрадь с.26 упр. 1
20	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать	Научиться использовать алгоритм	Формирование навыков работы по	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Планирование собственного текста,	§5, с.26, упр.35-36

				свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	написания сочинения-рассуждения	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	сочинение	
21	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Планирование собственного текста, сочинение	§5, с.26, упр.35-36

							выявляемые в ходе исследования состава предложения		
Раздел программы №3. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)									
22	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	8 неделя		Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§6, с.28, упр.37-40
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении			Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.27 упр.1-2

							выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста		
24	Р.р. Сжатое изложение			Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Научиться составлять текст сжатого изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p>	Сжатое изложение	§6, с.32, упр.41

Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено 24.

2 четверть (24 часа)

25	Р.р. Сжатое изложение	1 неделя		Проверить уровень сформированности умений работы с различными приемами сжатия исходного текста, умение выделять микротемы, определять в них главное; отработка умений понимать основную мысль микротемы	Научиться составлять текст сжатого изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в</p>	Сжатое изложение	§6, с.32, упр.41
----	-----------------------	----------	--	---	--	---	--	------------------	------------------

							новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста		
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений			Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§7, с.32, упр.42-47
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений			Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§7, с.34, упр.48-49 Рабочая тетрадь с.30 упр.1-2

				одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).			самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
28	Р.р. Сжатое изложение	2 неделя		Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Научиться составлять текст подробного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Сжатое изложение	§7, с.34, упр.50
29	Р.р. Сжатое изложение			Проверить уровень сформированности умений работы с различными приемами сжатия	Научиться составлять текст подробного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	Сжатое изложение	§7, с.34, упр.50

				исходного текста, умение выделять микротемы, определять в них главное; отработка умений понимать основную мысль микротемы		стической деятельности на основе алгоритма	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компресии текста		
30	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.	Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§8, с.36, упр.51-55

31	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	3 неделя		<p>Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p>	<p>Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	§8, с.38, упр.56-9
32	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			<p>Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p>	<p>Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	Рабочая тетрадь с.33 упр.1-3

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения			Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§9, с.40, упр.60-63
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	4 неделя		Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§9, с.43, упр.64; Рабочая тетрадь с.38 упр.1-2

							коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»			Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§10, с.44, упр.1-4
36	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»			Проверить уровень сформированности умений выполнения синтаксического и пунктуационного разбора ССП, пунктуационно грамотно оформлять ССП	Научиться применять знания о синтаксическом и пунктуационном разборе ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Контрольная работа	Рабочая тетрадь с.40 упр.1-3

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	5 неделя		Организация совместной учебной деятельности	Научиться применять знания о синтаксическом и пунктуационном разборе ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.44 (итоговый тест)

Раздел программы №4. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 часа)

38	Понятие о сложноподчинённом предложении			Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§11, с.58, упр.65-67; Рабочая тетрадь с.49 упр.1-2
----	---	--	--	---	---	---	--	---	--

				про ведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения.			синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§12, с.50, упр.68-72
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом	6 неделя		Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	§12, с.52, упр.73-75

	предложении			вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.		консультативной помощи учителя	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	формулировка выводов урока.	
41	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§12, с.55, упр.76-78

42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.51 упр.1-2
43	Р.р. Сочинение-рассуждение	7 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	§12, с.53, упр.75

44	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§12, с.53, упр.75
45	Классификация сложноподчинённых предложений			Развивать умения определять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, разграничивать союзы с и союзные слова. Понимать смысловые отношения между частями, составлять схемы СПП	Научится определять грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей; опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§13, с.56, упр.79-82

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
46	Классификация сложноподчинённых предложений	8 неделя		Развивать умения определять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, разграничивать союзы с и союзные слова. Понимать смысловые отношения между частями, составлять схемы СПП	Научится определять грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей; опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§13, с.58, упр.83; Рабочая тетрадь с.54 упр.1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§14, с.60, упр.84-90

				предложения с придаточным определительным.			роля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения с придаточным определительным	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§14, с.63, упр.91-95; Рабочая тетрадь с.55 упр.1-2

Результаты 2 четверти: из 48 плановых часов проведено 48.

3 четверть (30 часов)

49	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	1 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения в жанре экскурсионного сообщения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§14, с.65, упр.96
50	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения в жанре экскурсионного сообщения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§14, с.65, упр.96

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинёнными предложениями с придаточными изъяснительными	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§15, с.66, упр.97-101
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2 неделя		Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.). Находить сложноподчинённые	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§15, с.68, упр.102-104; Рабочая тетрадь с.57 упр.1-2

				предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложно-подчиненного предложения с придаточными изъяснительными		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным времени	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§16, с.70, упр.105-108
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§16, с.72, упр.109-110; Рабочая тетрадь с.59 упр.1-2

	времени			конструкции	времени		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	3 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельственным места	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§17, с.74, упр.113-116; Рабочая тетрадь с.61 упр.1-2
56	Р.р. Составление плана текста			Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ	Научиться использовать алгоритм составления плана	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые	Выполнение упражнений, постановка учебных	§17, с.76, упр.117-120

				текста, выполнять его информационную переработку	текста	выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	цели и задач, формулировка выводов урока.	
57	Р.р. Составление плана текста			Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста, выполнять его информационную переработку	Научиться использовать алгоритм составления плана текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§17, с.76, упр.117-120

							исследования состава предложения		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	4 неделя		Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели и следствия.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.78, упр.121-125
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели и следствия в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.80, упр.126-129

							<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности		
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия			Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.82, упр.130-131; Рабочая тетрадь с.63 упр.1-3
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	5 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия, уступки. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19, с.84, упр.132-135

							самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия, уступки. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19, с.86, упр.137-139
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19; Рабочая тетрадь с.66 упр.1-3

							преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки		
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	6 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§20, с.88, упр.140-143
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Находить сложноподчинённые предложения с	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§20, с.90, упр.144-146; Рабочая тетрадь с.69 упр.1-5

				придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§21, с.92 упр.147-151
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7 неделя		Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§21, с.96 упр.152-153; Рабочая тетрадь с.5 упр.1-4

				видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы		
68	Синтаксический разбор сложного предложения			Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Научится выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§22, с.98 упр.154-155; Рабочая тетрадь с.11 упр.1-2
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»			Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого	Научится выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§23, с.100 упр.1-3; Рабочая тетрадь с.15 упр.1-4

				предложения			целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	8 неделя		Анализ уровня сформированности умений выполнения синтаксического и пунктуационного разбора ССП, пунктуационно грамотно оформлять ССП.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Контрольный диктант	Рабочая тетрадь с.23 (итоговый тест)
Раздел программы №5. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)									
71	Понятие о бессоюзном			Иметь представление о бессоюзном сложном	Научиться определять бессоюзные сложные	Формирование устойчивой	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Выполнение упражнений,	§24, с.106 упр.156-159

	сложном предложении			предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	предложения по их грамматическим признакам	мотивации к изучению и закреплению нового	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении			Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§24, с.109 упр.160-162; Рабочая тетрадь с.29 упр.1-2

							сложного предложения		
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения	9 неделя		Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а)перечисления; б)причины, пояснения, дополнения; в)противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§25, с.110 упр.163-165
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения			Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а)перечисления; б)причины, пояснения, дополнения; в)противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§25, с.112 упр.166-173; Рабочая тетрадь с.31 упр.1

				производить синтаксический разбор данных предложений			выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения		
75	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§25, с.114 упр.174
76	Р.р. Сочинение-рассуждение	10 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§25, с.114 упр.174

							коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
77	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением перечисления, грамотно оформлять их на письме	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§26, с.116 упр.175-179
78	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением перечисления, грамотно оформлять их на письме	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§26, с.119 упр.180-182; Рабочая тетрадь с.33 упр.1

							препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено 78.

4 четверть (24 часов)

79	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 неделя		Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением причины, пояснения, дополнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.122 упр.183-187
80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением причины, пояснения, дополнения,	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.125 упр.188-190; Рабочая тетрадь с.35 упр.1-3

	предложении			грамотно оформлять их на письме			<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания</p>		
81	Р.р. Дебаты			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, отстаивать своё мнение	Научиться использовать алгоритм развития монологической и диалогической речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.126 упр.191

82	Р.р. Дебаты	2 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, отстаивать своё мнение	Научиться использовать алгоритм развития монологической и диалогической речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.126 упр.191
83	Бессюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§28, с.128 упр.192-196

							связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
84	Бессюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§28, с.131 упр.197-201; Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	3 неделя		Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП; выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться производить синтаксический разбор БСП соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§29, с.134 упр.202-204; Рабочая тетрадь с.42 упр.1-2

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»			Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями; грамотно оформлять их на письме	Научится применять алгоритм постановки знаков препинания в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§30, с.138 упр.1-3; Рабочая тетрадь с.45 упр.1-5; итоговый тест с.51

Раздел программы №6. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 часов)

87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи			Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§31, с.142 упр.205-207; Рабочая тетрадь с.57 упр.1-3
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--

				синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания			формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения		
88	Р.р. Сочинение-рассуждение	4 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	§31, с.145 упр.208-209
89	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Планирование собственного текста, сочинение	§31, с.145 упр.208-209

				тему и в заданном жанре	рассуждения	при консультативной помощи учителя	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор ; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться применять алгоритм определения отличительных особенностей сложных предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§32, с.146 упр.210-212

							текста		
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	5 неделя		Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор ; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться применять алгоритм определения отличительных особенностей сложных предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§32, Рабочая тетрадь с.62 упр.1-2
92	Р.р. Презентация результатов проектных работ			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать проекты	Научиться использовать алгоритм создания проектной работы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Проектные работы	

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
93	Р.р. Презентация результатов проектных работ			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать проекты	Научиться использовать алгоритм создания проектной работы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Проектные работы	
94	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	6 неделя		Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи; пунктуационно грамотно оформлять их на письме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Контрольная работа	

							сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
95	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			Совершенствование умений определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами связи; моделировать и употреблять их в речи с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять на письме	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.66 дополнительные задания
Раздел программы №7. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
96	Повторение и систематизация изученного.			Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии, синтаксису и пунктуации	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

							<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>		
97	Повторение и систематизация изученного.	7 неделя		Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии, синтаксису и пунктуации	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	тесты
98	Повторение и систематизация изученного.			Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	тесты

				синтаксису и пунктуации	изученных темах		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
99	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание
100	Р.р. Сочинение-	8 неделя		Совершенствование	Научиться ис-	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Планирование	Высказывание

	рассуждение на лингвистическую тему			умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на лингвистическую тему	пользовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	собственного текста, сочинение	
101	Итоговая контрольная работа в формате ГИА			Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Итоговая контрольная работа	тесты

							контрольной работы		
102	Итоговая контрольная работа в формате ГИА			Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9классов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Итоговая контрольная работа	тесты
Результаты 4 четверти: из 102 плановых часов проведено 102.									



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС СОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	10а, 10б классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: "Просвещение", 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	13 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	10 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Черкалина Л.А.
Фамилия И.О.

_____ Подпись

Составители:

Учитель: М.И. Снимщикова высшей квалиф. кат.
Фамилия И.О.

_____ Подпись

Учитель: Л.А. Черкалина высшей квалиф. кат.
Фамилия И.О.

_____ подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения предметного содержания курса русского языка за 10 класс у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

1. Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
2. Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
4. Умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

1. Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
2. Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;
3. Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
4. Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
5. Освоение разных видов чтения;
6. Формирование системного мышления;
7. Формирование объектно-ориентированного мышления;
8. Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
9. Формирование критического мышления, в первую очередь способности устанавливать противоречие, несоответствие между желаемым и действительным, нормой и отклонением от неё.

Коммуникативные:

1. Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

1. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. Уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. Основ правовой культуры в области использования информации.
5. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.

Эти **УУД** позволяют достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**:

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
- *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в коммуникации, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать паралингвистические средства общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить в письменных работах и в устных ответах грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, с докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального

и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2) Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание данной программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку.

Общие сведения о языке (6ч)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.)

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Русский язык как система средств разных уровней (2ч)

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (3ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Особенности фонетической системы русского языка. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (7ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование (6ч)

Обобщающее повторение изученного в основной школе материала.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология. Совершенствование орфографических умений и навыков (9ч)

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные вопросы правописания –н- и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий, отглагольных прилагательных и причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Правописания наречий. Правописание не и ни с разными частями речи.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис (14ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Текст. Виды его преобразования (21ч)

Текст. Признаки текста. Типы речи. Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Текст, его строение и виды его преобразования.

Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Номер п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Общие сведения о языке.	6	1	2
2.	Русский язык как система средств разных уровней	2	-	-
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3	-	1
4.	Лексика и фразеология.	7	1	2
5.	Состав слова (морфемика) и словообразование	6	1	2
6.	Морфология и орфография.	9	1	2
7.	Синтаксис	14	1	2
8.	Текст. Виды его преобразования	21	5	2
	Итого	68 часов	10 часов	13 часов

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, Тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Раздел программы №1. Общие сведения о языке. 6 часов (3ч + р/р 2ч + к/р 1ч)									
1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1 нед.		Знакомство с особенностями курса; Роль языка в современном мире	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	План - конспект	С. 4-11
2	Язык и общество. Язык и культура			Определение взаимосвязи, заимствования в языке	роль языка в жизни человека; красоту, богатство,	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Сообщение	С. 11-12
3	Язык и речь	2 нед.		Повторение понятий <i>язык</i> и <i>речь</i>	выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.		<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Сообщение	С.13-20
4	КР Контрольная работа №1.			Контрольная работа				Контрольная работа	
5	РР Сочинение-рассуждение	3 нед.		Сочинение				Сочинение	
6	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение			<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Сочинение	
Раздел программы №2. Русский язык как система средств разных уровней. 2 часа									
7	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	4 нед.		Отработка навыка работы с различными видами словарей	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Фронтальный опрос	С.21-48
8	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.			Работа над тестами	роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность		<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают	Тест	

					русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел программы №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 3 часа (2ч+р/р 1ч)

9	Фонетика и графика. Орфография.	5 нед.		Фонетический разбор слов.	Могут различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Фонетический разбор Тест	С.48-49
10	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.			Работа с орфоэпическим словарём, анализ орфоэпических норм, работа со словарём ФИПИ					
11	РР Сочинение-рассуждение	6 нед.		Сочинение				Сочинение	

Раздел программы №4. Лексика и фразеология. 7 часов (4ч +р/р 2ч+ к/р 1ч)

12	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка.			Выразительная роль омонимов, синонимов, антонимов, паронимов	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Формирование навыков анализа.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Работа со словарем	C.49-56
13	Русская лексика с точки зрения её происхождения, территориальной и социальной дифференциации	7 нед.		Выразительная роль «исконно русских» и «заимствованных» слов				Самостоятельная работа	C.57-63
14	КР Контрольная работа №2.			Контрольная работа				Контрольная работа	
15	РР Сочинение-рассуждение	8 нед.		Сочинение				Сочинение	
16	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение				Сочинение	

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 часов)

17	Фразеология.	1 нед.		Работа со словарями				Самостоятельная работа	C.63-66
18	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.			Работа над тестами				Тест	

Раздел программы №5. Состав слова (морфемика) и словообразование. 6часов (3ч+ р/р 2ч+ к/р 1ч)

19	Состав слова (морфемика) и словообразование.	2 нед.		Разбор слов по составу, словообразовательный разбор слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Самостоятельная работа	C.67-72
20	Сложные слова			Разбор слов по составу, словообразовательный разбор слов				Самостоятельная работа	C.67-72
21	Словообразовательный разбор слова (по составу)	3 нед.		Построение письменного высказывания, выбор и использование выразительных средств языка				Самостоятельная работа	C.67-72
22	КР Контрольная работа №3.			Контрольная работа				Контрольная работа	
23	РР Сочинение-рассуждение	4 нед.		Сочинение				Сочинение	
24	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение	Сочинение				

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел программы №6. Морфология. Совершенствование орфографических умений и навыков. 9 часов (6ч + р/р 2ч+ к/р 1ч)

25	Морфология. Самостоятельные части речи.	5 нед.		Углубление знаний о частях речи, <i>морфологии</i>	<p>Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Самостоятельная работа	С.72-82
26	Морфология. Самостоятельные части речи.			Постоянные и непостоянные признаки				Практическая работа	С.72-82
27	Служебные части речи. Междометие.	6 нед.		Углубление знаний о частях речи, <i>морфологии</i>				Практическая работа	С.72-82
28	Морфологический разбор			Постоянные и непостоянные признаки				Самостоятельная работа	С.72-82
29	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	7 нед.		Работа над тестами				Самостоятельная работа	
30	КР Контрольная работа №4.			Контрольная работа				Контрольная работа	
31	РР Сочинение-рассуждение	8 нед.		Сочинение				Сочинение	
32	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение				Сочинение	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.

3 четверть (20 часов)

33	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	1 нед.		Работа над тестами				Тест	
----	--	--------	--	--------------------	--	--	--	------	--

Раздел программы №7.Синтаксис. 14 часов (11ч+р/р 2ч+ к/р 1ч)

34	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.			Пунктуационный комментарий, анализ примеров	Научиться определять различные виды предложений (простые, осложнённые и сложные). Выполнять их синтаксический разбор. Определять синтаксические признаки предложения	Формирование навыков развернутого анализа.	<u>Регулятивные</u> : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные</u> : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> : 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Самостоятельная работа	С.82-90
35	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	2 нед.		Работа над тестами				Тест	
36	Простое осложнённое предложение.			Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении				Самостоятельная работа	С.82-90
37	Простое осложнённое предложение.	3 нед.		Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении				Самостоятельная работа	С.82-90
38	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.			Работа над тестами				Тест	
39	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.	4 нед.		Анализ предложения, комментированный анализ текста				Самостоятельная работа	С.82-90
40	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.			Анализ предложения, комментированный анализ текста				Самостоятельная работа	С.82-90
41	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	5 нед.		Работа над тестами				Тест	
42	Синтаксический разбор			Уметь выполнять синтаксический разбор				Самостоятельная работа	С.82-90
43	Синтаксический разбор	6 нед.		Уметь выполнять синтаксический разбор				Самостоятельная работа	С.82-90
44	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.			Работа над тестами				Тест	
45	КР Контрольная работа №5.	7 нед.		Контрольная работа				Контрольная работа	
46	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение				Сочинение	
47	РР Сочинение-рассуждение	8 нед.		Сочинение				Сочинение	

Раздел программы №8. Текст. Виды его преобразования. 21 часов (14ч+р/р 2ч+ к/р 5ч)

48	Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи.			Анализ и выполнение заданий к тексту	Уметь определять стиль текста	Формирование навыков развернутого комплексного анализа текста.	<u>Регулятивные</u> : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные</u> : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> : 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Самостоятельная работа	С.91-94
49	Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи.	9 нед.		Лингвистический анализ текста				Самостоятельная работа	С.91-94
50	Абзац.			Анализ строения абзаца, реконструкция текста				Практическая работа	С.94-96
51	Аннотация. План. Тезисы.	10 нед.		Составление аннотаций				Практическая работа	С.96-100
52	Выписки. Конспект.			Конспектирование				Практическая работа	С.100-105

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.

4 четверть(16 часов)

53	Реферат.	1 нед.		Составление реферата	Уметь определять стиль текста	Формирование навыков развернутого комплексного анализа текста.	<u>Регулятивные</u> : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	Практическая работа	С.106
54	Реферат.			Составление реферата				Практическая работа	С.106
55	Знаки препинания при цитировании	2 нед.		Уметь перестраивать предложения с прямой речью в косвенную				Практическая работа	

56	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.			Работа над тестами			расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные</u> : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> : 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Практическая работа	
57	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.	3 нед.		Работа над тестами				Практическая работа	
58	КР Контрольная работа №6.	.		Контрольная работа				Контрольная работа	
59	РР Сочинение-рассуждение	4 нед.		Сочинение				Сочинение	
60	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение				Сочинение	
61	Оценка текста. Рецензия.	5 нед.		Создание рецензий				Практическая работа	С.107-108
62	Оценка текста. Рецензия.			Создание рецензий				Практическая работа	С.107-108
63	Речеведческий анализ текста.	6 нед.		Речеведческий анализ текста.				Практическая работа	
64	Речеведческий анализ текста.			Речеведческий анализ текста.				Практическая работа	
65	КР Итоговая контрольная работа (сочинение)	7 нед.		Контрольная работа				Контрольная работа	
66	КР Итоговая контрольная работа (сочинение)			Контрольная работа				Контрольная работа	
67	КР Итоговая контрольная работа (тест)	8 нед.		Контрольная работа				Контрольная работа	
68	КР Итоговая контрольная работа (тест)			Контрольная работа				Контрольная работа	

Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

_____ **Чижков В.В.**
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС СОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	11а, 11б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: "Просвещение", 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
творческих занятий	12 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	12 часа
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО

_____ **Черкалина Л.А.**
Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель **М.И. Снимщикова** высшей квалиф. кат.
_____ **Фамилия И.О.**

Подпись

Учитель **Г.В. Сорокина** высшей квалиф. кат.
_____ **Фамилия И.О.**

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения предметного содержания курса русского языка за 11 класс у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных).

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- ✓ иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- ✓ владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- ✓ уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной форме;
- ✓ выявлять подтекст;
- ✓ владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- ✓ производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста;
- ✓ уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-популярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- ✓ пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- ✓ пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- ✓ уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- ✓ уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- ✓ уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы

- по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- ✓ уметь участвовать в диспуте, в дискуссии;
- ✓ иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

2) Содержание учебного предмета, курса

Функциональные разновидности русского литературного языка (14 ч.)

Речеведческий анализ текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Анализ художественного и научно-популярного текста. Научный и публицистический стили и их морфологические и синтаксические особенности.

Публицистический стиль речи (13ч.)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи (3 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь (4 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (11 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Речевое общение. Культура речи (9 ч.)

Речевая ситуация. Три компонента культуры речи. Языковая норма.

Повторение (14 ч.)

Систематизация знаний, умений по разделу «Орфография» и «Пунктуация». Повторение. Обобщение пройденного материала.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, Код материала по кодификатору ГИА	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Раздел программы №1. Функциональные разновидности русского литературного языка. 6 часов (3ч + р/р 2ч + к/р 1ч)									
1	Формы существования русского языка. Литературный язык	1 неделя		Повторить и обобщить знания учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый, наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры литературного русского языка	Беседа Упражнения учебника	с.109-115
2	Диалекты. Профессионализм. Жаргон Диалекты. Профессионализм. Жаргон							Беседа Упражнения учебника	с.110 упр.148
3	Просторечие	2 неделя						Беседа Тест	с.111 упр. 149,150
4	КР Контрольная работа №1.			Контрольная работа				Контрольная работа	
5	РР Сочинение-рассуждение	3 неделя		Сочинение	Научиться определять структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Формировать навык аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения	Сочинение	
6	РР Сочинение-рассуждение								

							текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		
Раздел программы №2. Функциональные стили русского литературного языка. 8 часов (4ч + р/р 2ч + к/р 2ч)									
7	Функциональные стили русского литературного языка	4 неделя		Обобщить и углубить знания по теме «Функциональные стили русского литературного языка»; закрепить навыки правописания.	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Беседа Упражнения учебника	с.115-125
8	Научный стиль							Беседа Упражнения учебника	с.115-125
9	Термины	5 неделя						Беседа Упражнения учебника	с.115-125
10	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.								
11	КР Контрольная работа №2.	6 неделя		Контрольная работа			Контрольная работа		
12	КР Контрольная работа №2.								
13	РР Сочинение-рассуждение	7 неделя		Сочинение	Научиться определять структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Формировать навык аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
14	РР Сочинение-рассуждение								
Раздел программы №3. Публицистический стиль. 13 часов (9ч + р/р 2ч + к/р 2ч)									
15	Публицистический стиль. Особенности публицистической речи			Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для		с.126-139

				правописания.	основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
16	Жанры публицистики			Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.					с.139-147

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 часов)

17	Жанры публицистики	1 неделя		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.	Анализ теста	с.139-147
18	Очерк		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	Анализ текста				с.148-153	
19	Устное выступление	2 неделя	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	Анализ текста				с.153-164	
20	Дискуссия		Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	Беседа Упражнения учебника				с.164-166	
21	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	3 неделя	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и	Беседа Упражнения учебника					

22	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.			пунктуационную грамотность.			Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
23	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	4 неделя							
24	КР Контрольная работа №3.			Контрольная работа				Контрольная работа	
25	КР Контрольная работа №3.	5 неделя							
26	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение	Научиться определять структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Формировать навык аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
27	РР Сочинение-рассуждение	6 неделя							

Раздел программы №4. Официально-деловой стиль. 3 часа

28	Официально-деловой стиль			Обобщить и углубить знания по теме «Официально-деловой стиль»; закреплять навыки правописания.	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Анализ текста	с.166-180
29	Официально-деловой стиль	7 неделя						Беседа Упражнения учебника	
30	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.								

							объектов.		
Раздел программы №5. Разговорная речь. 4 часа (2ч + к/р 2ч)									
31	КР Контрольная работа №4.	8 неделя		Контрольная работа	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Контрольная работа	
32	КР Контрольная работа №4.								
Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.									
3 четверть (20 часов)									
33	Разговорная речь	1 неделя		Обобщить и углубить знания по теме «Разговорная речь»; закреплять навыки правописания.	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и	Анализ теста	с.180-186
34	Разговорная речь							Беседа Упражнения учебника	с.180-186

							выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел программы №6. Язык художественной литературы. 11 часов (8ч + р/р 2ч+ к/р 1ч)

35	Язык художественной литературы	2 неделя		Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.	Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Анализ текста	с.186-193
36	Язык художественной литературы							Беседа Упражнения учебника	с.186-193
37	Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	3 неделя						Беседа Упражнения учебника	с.193-204
38	Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст							Беседа Упражнения учебника	с.193-204
39	Разбор художественного текста (отрывок из художественного произведения)	4 неделя							с.193-204
40	Разбор текста лирического произведения								с.193-204
41	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	5 неделя							Тест

42	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.							Тест	
43	КР Контрольная работа №5.	6 неделя		Контрольная работа				Контрольная работа	
44	РР Сочинение-рассуждение			Сочинение	Научиться определять структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Формировать навык аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
45	РР Сочинение-рассуждение	7 неделя							

Раздел программы №7. Речевое общение. Культура речи. 9 часов (5ч + р/р 2ч+ к/р 2ч)

46	Культура речи. Речевая ситуация			Обобщить и углубить знания по теме «Речевое общение. Культура речи»; закреплять навыки правописания.	Знать понятия культура речи, речевая ситуация, названия стилей, уметь анализировать строение текстов, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Беседа	с.205-208
47	Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	8 неделя						Анализ текста	с.205-208
48	Три компонента культуры речи							Анализ текста	с.208-217
49	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.	9 неделя						Тест	
50	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ.							Тест	
51	КР Контрольная работа №6.	10 неделя						Контрольная работа	
52	КР Контрольная работа №6.								

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.

4 четверть (16 часов)

53	РР Сочинение-рассуждение	1 неделя		Сочинение	Научиться определять структуру сочинения –	Формировать навык аргументировать свое	Уметь свободно, правильно излагать свои	Сочинение	
----	---------------------------------	----------	--	-----------	--	--	---	-----------	--

					рассуждения, критерии.	мнение, создавать высказывание.	мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		
54	РР Сочинение-рассуждение								
Раздел программы №8. Повторение. 14 часов (10ч + к/р 4ч)									
55	Повторение орфографии	2 неделя		Повторить ранее изученный материал по теме «Орфография»; закреплять навыки правописания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Тест	с.218-248
56	Повторение орфографии								

							в устной и письменной форме.		
57	Повторение синтаксиса и пунктуации	3 неделя		Повторить ранее изученный материал по теме «Синтаксис и пунктуация»; закреплять навыки правописания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коммуникативные: использую адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Беседа Упражнения учебника	с.248-261
58	Повторение синтаксиса и пунктуации								
59	Итоговое повторение	4 неделя		Анализ текста.	Научиться определять основные признаки стилей речи, особенности	Формировать навык создавать тексты разного стиля. Формировать навык	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблю-	Беседа Упражнения учебника	с.262-272

60	Итоговое повторение			Анализ текста.	литературно-художественной речи.	применять изученные правила	дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Уметь использовать изученные правила при решении грамматических задач	Тест	
61	Защита рефератов	5 неделя		Защита рефератов			Уметь использовать изученные правила при решении грамматических задач. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Защита рефератов	
62	Защита рефератов								
63	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.	6 неделя		Тестирование.			Уметь правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Тест	
64	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Структура КИМа.								
65	КР Итоговая контрольная работа	7 неделя		Контрольная работа			Уметь правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Контрольная работа	
66	КР Итоговая контрольная работа								
67	КР Итоговая контрольная работа	8 неделя							
68	КР Итоговая контрольная работа								
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.									