



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство «Просвещение» 2019
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_5_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_136_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» в 4 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **1. Повторение (12ч)**

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **2. Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **3. Слово в языке и речи (20ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание *ъ* и *ь* разделительных знаков.

### **4. Имя существительное (41ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

### **5. Имя прилагательное (31ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **6. Местоимение (9ч)**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

### **7. Глагол (32ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **8. Повторение (16ч)**

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)	
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные			
<b>1 четверть (40 часов)</b>										
<b>Повторение ( 12 ч)</b>										
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09-10.09		<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.  <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.  <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по пословице.  <b>Составлять</b> текст по рисунку с включением в него диалога.  <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.	<b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>анализировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Р:</b> определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.	текущая	С.3-6	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.							текущая	С.7 Пр.с.4-5	
3	Текст. План текста.					<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	текущая	С.8-9 Пр.с.6-7
4	<b>Обучающее изложение</b> «Первая вахта»					<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в	изложение	С.10



				<p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста. Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения.</p>	заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.		соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.		
5	Анализ изложения. Типы текстов.			<p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p>	<p><b>Научиться</b> различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.</p>	текущая	С.11-12 Пр.с.8-9
6	Предложение как единица речи.			<p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b></p>	<p><b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	текущая	С.13-14
7	Виды предложений по			предложения, различные по цели высказывания и	<b>Научиться</b> употреблять в речи	Формирование устойчивой	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему	текущая	С.15-16 Пр.с.10-11

	цели высказывания и по интонации			по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалоговой речи.  <b>Находить</b> обращение в предложении.  <b>Выделять</b> обращение на письме.	разные по цели высказывания предложения.	мотивации к обучению.	решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
8	Диалог. Обращение.			<b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении.  <b>Выделять</b> главные члены.  <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Научиться</b> слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	текущая	С.17-18 Пр.с.12
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	13.09-17.09		<b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.	<b>Научиться</b> различать распространённое и нераспространённое предложение, выделять грамматическую	Формирование навыков аналитической деятельности.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	текущая	С.18-19

10	Главные и второстепенные члены предложения			<p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово.</p>	основу, устанавливать связь слов в предложении.		<b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	текущая	С.20-21 Пр.с.13-14
11	Что такое словосочетание?			<p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.</p>	<p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	текущая	С.22-23 Пр.с.15
12	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>			<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	диктант	
<b>Предложение ( 9 ч )</b>									
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)			<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p><b>Научиться</b> определять однородные члены предложения, их роль в предложении.</p>	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную	текущая	с. 26-28

				<p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p>			задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	20.09-24.09		<p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p><b>Научиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	текущая	С.28-30 Пр.с.16-17
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами			<p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней с общение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	<p><b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая</p>	текущая	С.30-32 Пр.с.18-19

				<b>Продолжать</b> ряд однородных членов.			моделирование.		
16	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».			<b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	сочинение	С.33-34
17	Наши проекты			<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.  <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	<b>К:</b> участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	проект	С.35
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?			<b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<b>Научиться</b> определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков	Формирование навыков аналитической деятельности.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов,	Текущая	С.36-37
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными	27.09-01.10		<b>Выделять</b> в сложном				Текущая	С.38-39 Пр.с.20-21

	членами?			предложения его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.	внутри сложного предложения.		выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
20	Обучающее изложение.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	изложение	С.39
21	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».				Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	диктант	
<b>Слово в языке и речи ( 20 ч)</b>									
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить	текущая	С.42-44

				<p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p>			<p>необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>		
23	<p>Заемствованные и устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>			<p><b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p>	Текущая	<p>С.45-46</p> <p>Пр.с.22-23</p>	
24	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	04.10-08.10		<p><b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Текущая	<p>С.47-48</p>	

25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			<p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать с</b> лингвистическими словарями учебника, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p>	<p><b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	<p><b>К:</b> договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации</p>	текущая	С.49-50 Пр.с.24-25
26	Состав слова. Значимые части слова			<p><b>Работать со словарём</b> иностранных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>	<p><b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Текущая	С.51-52
27	Однокоренные слова. Разбор слова по составу			<p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>	<p><b>Научиться</b> разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	<p><b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по</p>	текущая	С.53-54



							заданным критериям.		
28	Состав слова. Однокоренные слова			<p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>	<p><b>Научиться</b> разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.55-56 Пр.с.26-27
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	11.10-15.10		<b>Моделировать</b> слова.	<p>Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять</p>	Текущая	С.56-57
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов			<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.				Текущая	С.58-59

31	Правописание двойных согласных в словах			<p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.</p>			<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Текущая	С.60-61 Пр.с.28-29
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов			<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	<p><b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.62-63
33	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки			<p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p>	<p><b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления,</p>	Текущая	С.64-65

				<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
34	<b>Обучающее изложение.</b>	18.10-22.10		<b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	Формирование основ экологической культуры.	<b>К:</b> : адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	изложение	С.66
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи			<b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.	<b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.		<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.67-68
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных				<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	текущая	С.69-70

				<b>Сочинять</b> объявление.			задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.		
<b>37</b>	Упражнение в определении грамматических признаков частей речи			<b>Различать</b> изученные части речи.  <b>Классифицировать</b> слова по частям речи.	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущая	С.71-72  Пр.с.30-31
<b>38</b>	Общее представление о наречии как части речи.			<b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.  <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.  <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте.	<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	<b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Текущая	С.73-74
<b>39</b>	Правописание и образование наречий	25.10-29.10		<b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.  <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.	<b>Научиться</b> образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить	Текущая	С.75-76 Пр.с.32-34

							сравнение, классификацию по заданным критериям.		
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.</p>	диктант	

Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено

### 2 четверть (40 часов)

41	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	08.11-12.11		Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке», высказать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	сочинение	С.77
----	--	-------------	--	---	--	---	--	-----------	------

### Имя существительное (41 ч)

42	Как определить падеж имени существительного?			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Научиться определять падежи имен существительных.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими	<p><b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Текущая	С.80-82 Пр.с.36-37
----	--	--	--	--	---	--	---	---------	-----------------------

				<b>Изменять</b> имена существительные по падежам.		произведениями).	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>43</b>	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных			<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.			Текущая	С.83-84
<b>44</b>	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных			<b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы.	<b>Научиться</b> различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	текущая	С.85-86
<b>45</b>	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных			<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных		<b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущая	С.87
<b>46</b>	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	15.11-19.11		<b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.				текущая	С.88 Пр.с.38-39
<b>47</b>	Общее представление о склонении имён существительных. 1-е склонение.			<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 1-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и	Текущая	С.89-90

48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p>			<p>контроле способа решения.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.91-92
49	Сочинение по картине Платова А.А. «Первый снег»		<p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Платова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p>	<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	сочинение	С.92
50	2-е склонение имен существительных		<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.</p>	<p><b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-</p>	текущая	С.93-94

				<b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие.			ния существенных признаков.		
<b>51</b>	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	22.11-26.11		<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b>Научиться</b> проверять написание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.95-96
<b>52</b>	3-е склонение имен существительных			существительных 2-го склонения.	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 3-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.96-97
<b>53</b>	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.	<b>Научиться</b> проверять написание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.			текущая	С.98-99
<b>54</b>	Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонения			<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие.	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных.			текущая	С100-101 Пр.с.40-41



55	Обучающее изложение			<p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,</p>	<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста.</p>	изложение	C.101
56	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения.	29.11-03.12		<p><b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	<p><b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> обобщать , делать выводы.</p>	текущая	C.102-104
57	Именительный и винительный падежи			<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	C.105-106
58	Правописание окончаний имен				<p><b>Научиться</b> определять</p>	Формирование устойчивого	<p><b>К:</b> : использовать речь для регуляции</p>	текущая	C.107-108

	существительных в родительном падеже			<p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е и и</b>.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p>	окончания имен существительных в Р.п.	интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			<p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>	<b>Научиться</b> различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущая	С.111-112
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			<p>окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки.</p> <p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом - задачей).</i></p>	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.113-114
61	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	06.12-10.12		<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста.	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Формирование навыков аналитической деятельности.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> проводить сравнение, класси-	текущая	С.115

				<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.			фикацию по заданным критериям.		
62	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах			<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и <b>исправлять</b> ошибки.	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущая	С.116
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.117-118
64	Творительный падеж имён существительных. <b>Контрольное списывание</b>				<b>Научиться</b> проверять безударные падежные окончания имён существительных.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	списывание	С.119-120

65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.			<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p>	<p><b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	текущая	С.121-122
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	13.12-17.12			<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	текущая	С.123-124
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.</p>	текущая	С.124-125
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> учитывать установленные</p>	текущая	С.126-127

	существительны х						правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентировать- ся на разнообразие способов решения задач.		
<b>69</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительны х <b>Контрольный словарный диктант</b>							Словарный диктант	С.128
<b>70</b>	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>			<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	<b>Научиться</b> создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планиро- вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ленные в ходе составления текста- описания.	сочинение	С.130
<b>71</b>	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х в единственном</b>	20.12- 24.12			<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	диктант	

	числе».						отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.		
72	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	текущая	С.129 Пр.с.42-45
73	Склонение имён существительных во множественном числе.			<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.  <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных во множественном числе.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущая	С.131-132
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже				<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущая	С.133-134
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа				<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.		<b>К:</b> адекватно использовать	текущая	С.135-136
76	Правописание окончаний	27.12-29.12			<b>Научиться</b> правописанию	Формирование устойчивой	<b>К:</b> адекватно использовать	текущая	С.137-138

	имён сущ-х мн.ч. в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен сущ-х мн.ч.			<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и .</p> <p><b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>	падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	мотивации к самосовершенствованию.	речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа				<p><b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.</p>				текущая
78	<b>Обучающее изложение.</b>			<p><b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.</p>	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.</p>	изложение	С.141	
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.</p>		Пр.с.46-47	

80	Контрольный диктант №5			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>	диктант	
----	------------------------	--	--	--	---	--	---	---------	--

Результаты 2 четверти: из 80 плановых часов проведено

**3 четверть ( 50 часов)**

81	Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»</b>	10.01-14.01		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>	текущая	С.143 Пр.с.48-49
82	<b>Наши проекты «Говори правильно!»</b>				Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p><b>П:</b> работать с разными источниками</p>	проект	С.144



							информации; уметь готовить и презентовать материалы.		
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>									
<b>83</b>	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?			<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>	<p><b>Научиться</b> употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.</p>	Формирование познавательного интереса.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.</p>	текущая	С.6-7 Пр.с.50-51

84	Род и число имен прилагательных			<p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род и число имён прилагательных.</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.</p>	<p><b>Научиться</b> определять род и число имен прилагательных.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.7-8 Пр.с.52-53
85	Описание игрушки			<p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.</p>	<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.</p>	текущая	С.9
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	17.01-21.01		<p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя</p>	<p><b>Научиться</b> определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную</p>	текущая	С.10-12 Пр.с.54-55

				прилагательное».			задачу. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.		
87	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»			<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<b>К:</b> использовать адекватные языко-вые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	сочинение	С.13
88	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			<b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.  <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.14-16
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			<b>Проводить</b> лексический анализ слов – имён прилагательных.  <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять подведение под	текущая	С.17-18
90	Правописание падежных				<b>Научиться</b> определять			текущая	С.19-20

	окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на - <b>ий</b>, - <b>ья</b>, -<b>ов</b>, -<b>ин</b>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p>	падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.		понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>91</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	24.01-28.01		<p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.20-21
<b>92</b>	Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах				<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.			текущая	С.22-24
<b>93</b>	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах				<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.			текущая	С.25-26
<b>94</b>	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического			<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы	текущая

				<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён</p>	<p>материала.</p>		<p>выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, делать <b>выводы.</b></p>		
95	<p><b>Выборочное изложение. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</b></p>			<p><b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p>	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал</p>	<p>проекты</p>	<p>С.28</p>	
96	<p>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>31.01-04.02</p>		<p>Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>текущая</p>	<p>Пр.с.56-57</p>	

			<p>прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего посёлка, <b>обобщать</b> её и составлять сообщение.</p>					
97	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе		<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>				Текущая	С.29
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах		<p><b>Проверять</b> написанное.</p>	<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	<p><b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Текущая	С.30-31
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах		<p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p>	<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.</p>			Текущая	С.32-33
100	Винительный и творительный			<p><b>Научиться</b> определять</p>	Формирование устойчивой	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые</p>	Текущая	С.33-34

	падежи имен прилагательных женского рода			<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.	падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п.	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов		
<b>101</b>	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	07.02-11.02			<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Текущая	С.35-37
<b>102</b>	<b>Изложение описательного текста</b>			<b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению повествовательного текста и записать его.  <b>Работать</b> с памяткой «разбор имен прилагательного».	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	Формирование основ экологической культуры.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	С.36
<b>103</b>	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.			<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b>	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы	текущая	С.37 Пр.с.59-61

				правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.			выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.		
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе				<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	Формирование навыков анализа.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущая	С.38-39
105	<b>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>			<b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	сочинение	С.40
106	Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	14.02-18.02			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных	текущая	С.41-42



						текстов.			
107	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах				<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	Формирование навыков анализа.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии,	текущая	С.43-44
108	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах			<b>Работать</b> с памяткой «разбор имен прилагательного».	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.		осуществлять синтез как составление целого из частей	текущая	С.45-46
109	Закрепление умений в правописании окончаний имён прилагательных.			<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	текущая	С.47-48 Пр.с.62-63
110	<b>Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</b>			Составление описательного текста по картине. Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах <b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	Формирование основ экологической культуры.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать	сочинение	С.49

							причинно- следст- венные связи.		
111	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	21.02 - 25.02		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самовершенствов анию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	текущая	С.47-48 Пр.с.64-65
112	<b>Контрольный диктант №6 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных»</b>			<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	диктант	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	Формирование устойчивой мотивации к самовершенствов анию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	текущая	С.50

**Местоимение ( 9 ч )**

114	Роль местоимений в речи			<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.	<b>Научиться</b> распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	Формирование познавательного интереса.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	текущая	С.52-53 Пр.с.68-69
	Личные местоимения первого, второго и третьего лица			<b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.	<b>Научиться</b> определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.		<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.54-55
116	Изменение личных местоимений по падежам	28.02 - 04.03		<b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.  <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	текущая	С.56-59
	Склонение личных местоимений 3-го лица.			<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущая	С.60-61
118	Правописание личных				<b>Научиться</b> определять лицо,	Формирование устойчивой	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	текущая	С.62-64

	местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			<p><b>Редактировать</b> текст в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	<p>средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатам требованиям данной задачи.</p> <p><b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		
119	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>			<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p>	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	изложение	С.65
120	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление.			<p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.</p>	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	текущая	С.66 Пр.с.70-73
121	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	07.03 - 11.03		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по</p>	Диктант	

				<b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.			результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.		
<b>122</b>	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Текущая	

### Глагол ( 32 ч )

<b>123</b>	Роль глаголов в языке			<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.68-70 Пр.с.74-75
<b>124</b>	Изменение глаголов по временам			<b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.  <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола			текущая	С.71 Пр.с.76-77
<b>125</b>	Неопределённая				<b>Научиться</b>	Формирование	<b>К:</b> адекватно	текущая	С.72-73

	форма глагола			существительных ( <i>знать, печь</i> ).	распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.		
126	Неопределенная форма глагола	14.03 - 18.03		<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.  <b>Ставить</b> вопросы к глаголу в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?				текущая	С.74-75 Пр.с.78-79
127	Изменение глаголов по временам				<b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	текущая	С.76-78
128	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>				<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	Формирование основ экологической культуры.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	С.79
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов.				<b>Научиться</b> изменять глаголы по лицам и числам.	Формирование устойчивой мотивации к	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	текущая	С.80-81 Пр.с.80-81

130	Спряжение глаголов			<p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>		изучению нового учебного материала.	<p>задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.82-84
-----	--------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---------	---------

**Результаты 3 четверти: из 130 плановых часов проведено**

**4 четверть ( 40 часов)**

131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	28.03 - 01.04		<p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях</p>	<b>Научиться</b> правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.85-86
-----	--	---------------	--	---	---	---	---	---------	---------

				<p>глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>					
132	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»			<p>Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	сочинение	С.87
133	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени			<p><b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p>	<p><b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Текущая	С.88-89



134	Глаголы в будущем времени 1 и 2 спряжения			<p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p>	<p><b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в форме будущего времени.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.</p>	<p><b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	текущая	С.90-91 Пр.с.82-83
135	Наши проекты «Пословицы и поговорки»				<p><b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.</p>	<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.</p>	проект	С.92
136	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	04.04 - 08.04		<p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.</p>	<p><b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под</p>	текущая	С.93-95

				<b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.			понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков		
137	Написание безударных личных окончаний глаголов			<b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	<b>К:</b> договариваться приходиться к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.96-97
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов			<b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.			текущая	С.99-100
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			текущая	С.101 Пр.с.84-85
140	Возвратные глаголы (общее представление)			<b>Узнавать</b> <i>возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i>  <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.102-103



	времени				прошедшего времени.	систематизации и закреплению изученного.	деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени				<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.			текущая	С.110-112
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	18.04 - 22.04			<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	Формирование познавательного интереса	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.113-114 Пр.с.88-89
147	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>				<b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	изложение
148	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b>			<b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы	Формирование навыков самоанализа и	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством пись-	диктант	

				<p>словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p>	орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	самоконтроля.	<p>менной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>		
<b>149</b>	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	текущая	C115-116
<b>150</b>	Обобщение по теме «Глагол»				Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатам требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач	Текущая	C.117-118 Пр.с.90-91
<b>151</b>	Обобщение по теме «Глагол»	25.04 - 29.04						Текущая	
<b>152</b>	<b>Изложение повествовательного текста</b>				<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,	Формирование основ экологической культуры.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в</p>	изложение	C.119

					подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.		соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
<b>153</b>	Повторение знаний по теме «Глагол»				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Текущая	С.120
<b>154</b>	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение							текущая	

#### Повторение (16ч)

<b>155</b>	Язык и речь. Текст			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	текущая	С.121-123
<b>156</b>	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения.	02.05 - 06.05			<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.				Текущая
<b>157</b>	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения.				<b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять	текущая	С.126-127

				предложениях.		синтез как состав- ление целого из частей.		
158	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения.			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.		текущая	С.126-127
159	Лексическое значение слова			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	Формирование положительного интереса.	текущая	С.128-129
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»			Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал по вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	сочинение	С.129
161	Состав слова	09.05 - 13.05		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского	<b>Научиться</b> выделять в слове значимые части,	Формирование устойчивой мотивации к	текущая	С.130-134

162	Состав слова			языка.	объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	самосовершенствованию.	возможность существования различных точек зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	текущая	С.130-134
163	Части речи			Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами.	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	Формирование навыков работы по алгоритму.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	текущая	С.135-139
164	Части речи				<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.			текущая	С.135-139
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал по вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам	изложение	С.140



					вопросному плану.		смыслового текста, воспринимать, устанавливать причинно- следственные связи.		
166	Анализ изложения. Части речи.	16.05 - 26.05		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущая	С.141-143
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	диктант	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания	текущая	
169	Звуки и буквы							текущая	С.143-145

					звуко-буквенный разбор.		объектов, выделения существенных признаков.		
170	Игра «По галактике Частей Речи»				<b>Научиться</b> определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущая	

**Результаты 4 четверти: из 170 плановых часов проведено**





Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Литературное чтение
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Москва «Просвещение» 2019 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.Ф.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» 2014 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	2 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа курса «Литературное чтение» в 4 классе обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Большинство выпускников научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Большинство выпускников научатся:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Большинство учеников научатся:**

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога;

- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
  - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
  - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
  - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
  - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
  - оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
  - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
  - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
  - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
  - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели.
- Учащиеся получат возможность научиться:*
- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
  - договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
  - интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

## **Предметные результаты:**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Большинство учеников научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать в слух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связи для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### Большинство учеников научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### Большинство учеников научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопросы по прослушанному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.



Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя, умение находить в тексте необходимую информацию.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Произведения о Рязанском крае, стихи Сапожковских поэтов.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

## Содержание программы

### Летописи, былины, сказания, жития (10 ч)

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проект: «Создание календаря исторических событий».

### Чудесный мир классики (22 ч)

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Творчество А.П. Чехова. «Мальчики».

### Поэтическая тетрадь (11 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад».

### Литературные сказки (16 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство с творчеством В.М. Гаршина. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».

### Делу время – потехе час (9 часов)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

### Страна детства (7 часов)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка».

### Поэтическая тетрадь (4 часов)

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

### Природа и мы (11 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

### **Поэтическая тетрадь (8 часов)**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

### **Родина (5 часов)**

И. С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина!». Обобщение по разделу «Родина».

### **Страна Фантазия (8 часов)**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Путешествие по «Стране Фантазии».

### **Зарубежная литература (19 часов)**

Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», « В Назарете».

### **Родное слово (6 часов)**

Подвиг Евпатия Коловрата. Лирические стихи Сапожковских поэтов. Стихи о Рязанском крае. К.Г.Паустовский о Мещерской стороне. А.В.Митяев «Сказки у костра».

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (32 часа)</b>									
1	Введение. Знакомство с учебником. <i>Урок введения в новую тему.</i>	01-10-09		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	Целостное отношение к книге.	<i>Регулятивные:</i> формирование действий контроля и самоконтроля. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации в словарях. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.	Текущий	Учебник 1 часть с. 2
<b>Раздел программы №1. Летописи, былины, сказания, жития (11 часов)</b>									
2	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» <i>Урок изучения нового материала.</i>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. Планировать работу на уроке. <b>Понимать</b> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <b>Читать</b> отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском. <b>Находить</b> в тексте летописи данные о различных исторических	<i>Знать</i> жанр "летопись". <i>Уметь</i> проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале. Смысловое чтение	Текущий	Учебник 1 часть с. 3 - 9
3	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи							Текущий	Учебник 1 часть с. 3 - 9



				<p>позицию собеседника, проявлять к нему внимание.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.  <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.  <i>Определять</i> своё и авторское отношения к событиям и персонажам.</p>		<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.</p>		
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского. <b>Урок изучения нового материала.</b>				<p><i>Знать</i> произведение "Житие Сергия Радонежского".  <i>Уметь</i> анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объёму текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.  <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картин известных художников.  <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них  <i>Воспроизводить</i> содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения</p>		<p><i>Регулятивные:</i>  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  <i>Познавательные:</i>  ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p>	Текущий	Учебник 1 часть с. 21 - 31
10	В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского. <b>Комбинированный урок</b>						<p><i>Коммуникативные:</i>  ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.</p>	Текущий	

11	Проект «Календарь исторических событий» <i>Урок-проект.</i>	20.09 - 24.09			<i>Создавать</i> календарь исторических событий		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Текущий	Учебник 1 часть с. 32	
12	Обобщающий урок. Оценка достижений. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>				<i>Знать</i> произведения: летописи, былины, жития. <i>Уметь</i> анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.			Тематический	Учебник 1 часть с. 33 - 34	

**Раздел программы №2. Чудесный мир классики (22 ч)**

13	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики». <i>Урок изучения нового материала.</i>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. Планировать работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>читать</b> текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. <b>Наблюдать</b> за развитием событий в сказке. <b>Сравнивать</b> начало и конец сказки. <b>Составлять</b> самостоятельно план.	<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Уметь</i> читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник 1 часть с. 35	
14	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». <i>Урок изучения нового материала.</i>			<b>Пересказывать</b> большие по объему произведения. <b>Понимать</b> позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.			<i>Регулятивные:</i> работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	Текущий	Учебник 1 часть с. 36 - 61	
15	П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	27.09 - 01.10		<b>Характеризовать</b>		Иметь собственные читательские приоритеты,		Текущий		



	<b>Комбинированный урок</b>			героев разных жанров. <b>Сравнивать</b> произведения разных жанров. <b>Сравнивать</b> произведения словесного и изобразительного искусства. <b>Наблюдать</b> за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. <b>Выражать</b> свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.		уважительно относиться к предпочтениям других.	других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Текущий		
16	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». <b>Комбинированный урок</b>									
17	А.С. Пушкин «Няне». <b>Урок изучения нового материала.</b>			<b>Высказывать</b> суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. <b>Планировать</b> работу на уроке.	<i>Уметь</i> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник 1 часть С.62 - 67	
18	А.С. Пушкин «Туча». <b>Урок изучения нового материала.</b>							Текущий	Учебник 1 часть с..67	
19	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» <b>Урок изучения нового материала.</b>	04.10 - 08.10						Текущий	Учебник 1 часть с. 68 - 69	
20	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» <b>Комбинированный урок</b>							Текущий	Учебник 1 часть с. 70 - 91	
21							Текущий			
22							Текущий			
23		11.10 - 15.10			<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Уметь</i> анализировать поведение героев Развивать внимание к авторскому слову, к точности		<i>Регулятивные:</i> учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. <i>Познавательные:</i> обобщение и систематизация. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Текущий		

					употребления слов в поэтической речи.		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». <i>Урок изучения нового материала.</i>				<i>Знать</i> название и основное содержание произведения, творчество М.Ю.Лермонтова. <i>Уметь</i> различать жанры произведений, видеть языковые средства, использованные автором.			Текущий	Учебник 1 часть с. 92 - 96	
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». <i>Комбинированный урок</i>				<i>Уметь</i> составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. <i>Иметь</i> представление о классической литературе		<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> учиться связно отвечать по плану	Текущий	Учебник 1 часть с. 97 - 111	
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». <i>Урок изучения нового материала.</i>						Текущий			
27	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». <i>Урок изучения нового материала.</i>	18.10 - 22.10			<i>Уметь</i> самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. <i>Познавательные:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,	Текущий	Учебник 1 часть с. 112 - 118	
28	Л.Н.Толстой. «Детство». <i>Комбинированный урок</i>						<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. <i>Познавательные:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,	Текущий		

					основную мысль текста.		концептуальную. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
29	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал» <i>Урок изучения нового материала.</i>				<i>Уметь</i> создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей		Текущий	Учебник 1 часть с. 119	
30	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Урок изучения нового материала.</i>				<i>Знать</i> отличие рассказа от сказки. <i>Уметь</i> различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев.	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.	Текущий	Учебник 1 часть с. 120 - 134	
31	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Комбинированный урок</i>	25.10 -	29.10			<i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.	Текущий			
32						<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирать и читать детские книги	Текущий			
<b>Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.</b>										
<b>2 четверть (32 часа)</b>										
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>				<i>Знать</i> произведения разных авторов, их содержание. <i>Иметь</i> собственные читательские приоритеты,	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>	Тематический	Учебник 1 часть с. 135 - 136	

34	Оценка достижений <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>				уважительно относиться к предпочтениям других.		сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Тематический		
----	---	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

**Раздел программы №3. Поэтическая тетрадь (12 ч)**

35	Знакомство с названием раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожидан-но и ярко...» <b>Урок изучения нового материала.</b>	08.11 - 12.11						Текущий	Учебник 1 часть с. 137 - 140	
36	А.А. Фет «Весенний дождь». <b>Урок изучения нового материала.</b>							Текущий	Учебник 1 часть с. 141	
37	А.А. Фет «Бабочка». <b>Комбинированный урок</b>							Текущий	Учебник 1 часть с. 142	
38	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?» <b>Комбинированный урок</b>				<i>Знать</i> название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах- сверстниках.			Текущий	Учебник 1 часть с. 143 - 144	
39	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». <b>Урок изучения нового</b>	15.11 - 19.11			<i>Уметь</i> читать осознанно текст художественного произведения "про			Текущий	Учебник 1 часть с. 145	

	<i>материала.</i>				себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения					
<b>40</b>	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». <i>Урок изучения нового материала.</i>				<i>Знать</i> произведения о Родине. <i>Уметь</i> читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, любовь к Родине			Текущий	Учебник 1 часть с. 146
<b>41</b>	Н.А. Некрасов «Школьник» <i>Урок изучения нового материала.</i>				<i>Знать</i> произведения о детстве и дружбе. <i>Уметь</i> читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно		Текущий	Учебник 1 часть с. 147 - 148
<b>42</b>	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». <i>Комбинированный урок</i>				логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы			Текущий	Учебник 1 часть с. 148 - 149	
<b>43</b>	И.А. Бунин «Листопад» <i>Комбинированный урок</i>	22.11 - 26.11			прочитанном произведении, отвечать на вопросы.			Текущий	Учебник 1 часть с. 150 - 151	

44	Лирические стихи Сапожковских поэтов. <b>Комбинированный урок</b>						выбирать и читать детские книги.	Текущий		
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» <b>Урок обобщения и систематизации.</b>				<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Тематический	Учебник 1 часть с. 152 - 154	
46	Оценка достижений <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>							Тематический		

#### Раздел программы №4. Литературные сказки (16 ч)

47	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» <b>Урок изучения нового материала.</b>	29.11 - 03.12		<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать</b> и воспринимать на слух прочитанное. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказки. <b>Определять</b> виды текстов. <b>Знать</b> отличительные особенности литературной сказки. <b>Рассказывать</b> о герое с опорой на текст сказки. <b>Определять</b> главную мысль произведения и смысл заглавия. <b>Делить</b> текст на части.	<i>Знать</i> отличительные особенности литературной сказки. <i>Уметь</i> делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя, составлять простой и сложный план текста.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> вычитывать все виды текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Текущий	Учебник 1 часть с.155 - 168	
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»			<b>Составлять</b> план сказки с опорой на главные события.	<i>Знать</i> отличительные особенности литературной		<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и	Текущий		
49	<b>Комбинирован-</b>			<b>Пересказывать</b> сказку				Текущий		



60	Обобщение по разделу «Литературные сказки» <b>Урок обобщения и систематизации</b>				<i>Уметь</i> анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы. <i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> мыслительный эксперимент. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Тематический	Учебник 1 часть с. 215	
61	Оценка достижений <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>					Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса в результате деятельности <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Тематический		
62	Проверка техники чтения <b>Урок проверки знаний и умений</b>				Правильно и без ошибок читать текст, понимать прочитанное.			Итоговый		

**Раздел программы №5. Делу время – потехе час (9 часов)**

63	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». <b>Урок изучения нового материала.</b>	27.12 - 29.12			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, определяющей тему раздела. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.	<i>Уметь</i> различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ориентироваться в жанрах по определенным	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим,	Текущий	Учебник 2 часть с. 3 - 16	
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном				<b>Определять</b> нравственный смысл произведения.				Текущий		





				герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.				
68	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». <b>Комбинированный урок</b>			Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному,	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Регулятивные:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	Текущий Текущий	Учебник 2 часть С.29 - 34
69								
70	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» <b>Урок обобщения и систематизации</b>			<i>Уметь</i> воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирать и читать детские книги.	Тематический	Учебник 2 часть с. 35 - 36
71	Оценка достижений. <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	17.01 - 21.01					Тематический	



76	М.М. Зощенко «Елка».			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> выразительно диалоги. <b>Находить</b> смешные эпизоды из юмористических рассказов; <b>определять</b> отношение автора к героям. <b>Определять</b> , что важное и серьезное скрывается за усмешкой автора. <b>Составлять</b> план текста. <b>Пересказывать</b> текст на основе плана.	<i>Уметь</i> высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> принимать иную точку зрения.	Текущий	Учебник 2 часть с. 59 - 64	
77	<b>Комбинированный урок</b>							Текущий		
78	А.В.Митяев «Сказки у костра» <b>Комбинированный урок</b>							Текущий		
79	Обобщение по разделу «Страна детства» Оценка достижений. <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	31.01 - 04.02		<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других. <b>Уметь</b> приводить примеры произведений фольклора.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирать и читать детские книги.	Тематический	Учебник 2 часть с. 65 - 66	
<b>Раздел программы №7. Поэтическая тетрадь (5 часов)</b>										
80	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон». <b>Комбинированный урок</b>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> любимые стихи к теме. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>размышлять</b> над его содержанием. <b>Рассказывать</b> об	<i>Уметь</i> читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.	Умение воспринимать красоту природы. Чувствовать красоту слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. <i>Познавательные:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,	Текущий	Учебник 2 часть с. 67 - 69	

				эпизодах из своего детства.			концептуальную. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем.			
81	В.Я. Брюсов «Детская». <i>Комбинированный урок</i>			<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>размышлять</b> над его содержанием.				Текущий	Учебник 2 часть с. 70	
82	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». <i>Комбинированный урок</i>			<b>Сравнивать</b> стихотворения разных поэтов. <b>Определять</b> тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.				Текущий	Учебник 2 часть с. 71	
83	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». <i>Комбинированный урок</i>	07.02 - 11.02		<b>Определять</b> особенности поэтического творчества разных поэтов, <b>выражать</b> своё отношение. <b>Рассказывать</b> об эпизодах из своего детства.			<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Текущий	Учебник 2 часть с. 72 - 73	
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» <i>Урок обобщения и систематизации</i>			<b>Сравнивать</b> стихотворения разных поэтов. <b>Определять</b> тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. <b>Определять</b> особенности поэтического творчества разных поэтов, <b>выражать</b> своё отношение.			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Тематический	Учебник 2 часть с. 74	

Раздел программы №8. Природа и мы (12 часов)									
85	Знакомство с названием раздел. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» <i>Комбинированный урок</i>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.	<i>Знать</i> творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. <i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	Текущий	Учебник 2 часть с. 75 - 84
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» <i>Комбинированный урок</i>			<b>Анализировать</b> заголовки произведения. <b>Характеризовать</b> героя произведения на основе поступка. <b>Определять</b> отношение автора к героям на основе текста. <b>Наблюдать</b> , как авторы передают красоту природы с помощью слова. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказа. <b>Читать выразительно диалоги из текста.</b>	<i>Уметь</i> составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.		Текущий		
87	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». <i>Комбинированный урок</i>	14.02 - 18.02		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Анализировать</b> заголовки произведения. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказа. <b>Читать выразительно диалоги из текста.</b>	<i>Знать</i> творчество А.И.Куприна. <i>Уметь</i> создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование внимательного отношения к переживаниям своим и других людей, положительного отношения к процессу познания, применение правил делового сотрудничества.	Текущий	Учебник 2 часть с. 85 - 91	
88				<b>Планировать</b> работу на			Текущий		

				уроке. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Характеризовать</b> героя произведения на основе поступка. <b>Определять</b> отношение автора к героям на основе текста. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказа. <b>Делить</b> текст на части. <b>Пересказывать</b> текст подробно и выборочно. <b>Читать выразительно диалоги из текста.</b>					
89	М.М. Пришвин «Выскочка». <b>Комбинированный урок</b>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Анализировать</b> заголовок произведения. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказа. <b>Читать</b> выразительно диалоги из текста.	<i>Знать</i> творчество М.М. Пришвина, К.Г.Паустовского. <i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.		Текущий	Учебник 2 часть с. 92 - 95	
90	К.Г.Паустовский о Мещерском крае. <b>Комбинированный урок</b>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Анализировать</b> заголовок произведения. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказа. <b>Читать</b> выразительно диалоги из текста.	<i>Знать</i> творчество Е.И.Чарушина. <i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Текущий	Учебник 2 часть с. 96 - 99	
91	Е.И. Чарушин «Кабан». <b>Комбинированный урок</b>	21.02 - 25.02		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение; <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Анализировать</b> заголовок произведения. <b>Характеризовать</b> героя произведения на основе	<i>Знать</i> творчество Е.И.Чарушина. <i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Текущий	Учебник 2 часть с. 96 - 99	

				поступка. Делить текст на части. Пересказывать <b>текст подробно и выборочно.</b>						
<b>92</b>	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». <b>Комбинированный урок</b>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать</b> текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. <b>Делить</b> текст на части. <b>Пересказывать</b> текст подробно и выборочно. <b>Читать выразительно диалоги из текста.</b>	<i>Уметь</i> различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства.			Текущий	Учебник 2 часть с. 100 - 110	
<b>93</b>								Текущий		
<b>94</b>								Текущий		
<b>95</b>	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проект «Природа и мы». <b>Урок обобщения и систематизации</b>	28.02 - 04.03		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Находить</b> необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.	<i>Знать</i> изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе. <i>Находить</i> информацию в разных источниках	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	<i>Регулятивные:</i> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.	Тематический	Учебник 2 часть с. 111 - 112	
<b>Раздел программы №9. Поэтическая тетрадь (8 часов)</b>										
<b>96</b>	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» <b>Комбинирован-</b>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подобрать</b> сборники стихов к выставке книг. <b>Воспринимать</b> на слух художественное	<i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планировать цель учебной задачи. <i>Познавательные:</i>	Текущий	Учебник 2 часть с. 113 - 115	



	<i>ный урок</i>			произведение, читать стихи выразительно.	средства.	воспринимать красоту природы.	строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем.					
97	С.А. Клычков «Весна в лесу». <i>Комбинированный урок</i>			<b>Заучивать</b> стихи наизусть. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> стихи выразительно. <b>Определять</b> настроение поэта и лирического героя. <b>Наблюдать</b> за особенностями оформления стихотворной речи. <b>Находить</b> средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.		<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Текущий	Учебник 2 часть с. 116 - 117			
98	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». <i>Комбинированный урок</i>								Текущий	Учебник 2 часть с. 118		
99	Н.М. Рубцов «Сентябрь». <i>Комбинированный урок</i>	07.03 - 11.03								Текущий	Учебник 2 часть с. 119	
100	С.А. Есенин «Лебёдушка».									Текущий	Учебник 2 часть С.120 - 126	
101	<i>Комбинированный урок</i>									Текущий		
102	Сапожковские поэты о Родине. <i>Комбинированный урок</i>							Текущий				
103	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	14.03 - 18.03		<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<i>Знать/понимать:</i> изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание литературных произведений.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию. <i>Коммуникативные:</i> Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	Тематический	Учебник 2 часть с. 126			

<b>Раздел программы №10. Родина (6 часов)</b>									
104	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь» <i>Комбинированный урок</i>			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке, <b>подбирать</b> книги по теме. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Читать</b> стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. <b>Рассказывать</b> о своей Родине, используя прочитанные произведения.	<i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей (любовь к Родине, к своей семье) проявление внимания, желания больше узнать.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	Текущий	Учебник 2 часть с. 127 - 132

**Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено 104.**

#### 4 четверть (32 часа)

105	С.Д. Дрожжин «Родине». <i>Комбинированный урок</i>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Читать</b> стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. <b>Понимать</b> особенности поэтического текста. <b>Предполагать</b> содержание произведения по его названию. <b>Участвовать</b> в работе группы, читать стихи друг другу.	<i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей (любовь к Родине, к своей семье) проявление внимания, желания больше узнать.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.	Текущий	Учебник 2 часть с. 133 - 135
106	А.В. Жигулин «О, Родина!...» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий	Учебник 2 часть с. 138 - 139
107	Стихи о Рязанском крае.	28.03	-					Текущий	

	<b>Комбинированный урок</b>	01.04					Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.			
108	Обобщение по разделу «Родина» Оценка достижений <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать</b> стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. <b>Рассказывать</b> о своей Родине, используя прочитанные произведения. <b>Составлять</b> рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.		Тематический	Учебник 2 часть с. 142	
109	Проект «Они защищали Родину» <b>Урок - проект</b>			<b>Участвовать</b> в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять её в соответствии с заданной тематикой.	<i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе.	Текущий	Учебник 2 часть с. 140 - 141	
<b>Раздел программы №11. Страна Фантазия (8 часов)</b>										
110	Знакомство с названием раздела.			<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> и	<i>Уметь</i> определять тему и главную мысль	Умение осознавать и определять эмоции других людей;	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему	Текущий	Учебник 2 часть с. 143 - 149	

	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» <i>Комбинирован- ный урок</i>			<b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Определять</b> особенности фантастического жанра. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героев произведения.	произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.	сочувствовать другим людям, сопереживать.	и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем <i>Познавательные:</i> осуществлять мыслительный эксперимент. <i>Коммуникативные:</i> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.			
<b>111</b>	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» <i>Комбинирован- ный урок</i>	04.04 - 08.04						Текущий		
<b>112</b>								Текущий		
<b>113</b>	К. Булычев «Путешествие Алисы» <i>Комбинирован- ный урок</i>			<b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Определять</b> особенности фантастического жанра. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героев произведения.	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Учебник 2 часть с. 150 - 157	
<b>114</b>								Текущий		
<b>115</b>		11.04 - 15.04						Текущий		

116	Обобщение по разделу «Страна Фантазия» <i>Урок обобщения и систематизации</i>			<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять фантастические истории	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе фантастических произведений учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.	Тематический	Учебник 2 часть с. 158	
117	Оценка достижений <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>							Тематический		

**Раздел программы №11. Зарубежная литература (19 часов)**

118	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». <i>Комбинированный урок</i>	18.04 - 22.04		<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Подготовить</b> к выставке книги зарубежных писателей. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Высказывать</b> своё мнение о прочитанном произведении. <b>Характеризовать</b> поступки героев произведения.	<i>Уметь</i> составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения..	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	Учебник 2 часть с. 158 - 166		
119	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». <i>Комбинированный урок</i>									Текущий	
120										Текущий	

121	Г.Х. Андерсен «Русалочка». <b>Комбинированный урок</b>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Высказывать</b> своё мнение о прочитанном произведении.	<i>Знать</i> творчество Г.-Х. Андерсена. <i>Уметь</i> определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы. <i>Уметь</i> составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Отслеживание эстетических и нравственных чувств героев произведения, использование предлагаемых учителем форм самооценки и взаимооценки.	учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	Текущий	Учебник 2 часть с. 167 - 193											
122		25.04 - 29.04		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Пересказывать</b> самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.	<i>Уметь</i> пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы.						Эмоциональное «проживание» текста, формирование умений осознавать и определять свои эмоции с помощью чтения произведения основных жизненных ценностей.	Текущий	Учебник 2 часть с. 194 - 200							
123					<i>Уметь</i> составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.										Текущий	Учебник 2 часть с. 201 - 208				
124																		Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216	
125																				
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера». <b>Комбинированный урок</b>	02.05 - 06.05		<b>Характеризовать</b> поступки героев произведения.	<i>Уметь</i> составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216													
127									Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216										
128												Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216							
129	С. Лагерлеф «Святая ночь» <b>Комбинированный урок</b>	09.05 - 13.05		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Пересказывать</b> самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.	<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. Выразительно читать, прогнозировать содержание по	Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216													
130									Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216										
131	С. Лагерлеф «В Назарете» <b>Комбинированный урок</b>					Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216													
132		16.05 - 20.05							Текущий	Учебник 2 часть с. 209 - 216										

				названию, анализировать произведение					
133	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» <i>Урок обобщения и систематизации</i>			<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Подготовить</b> к выставке книги зарубежных писателей. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Пользоваться</b> списком рекомендованной литературы для выбора книги.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг. <i>Знать</i> изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. Формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирать и читать детские книги. Слушать и слышать других.	Тематический	Учебник 2 часть с. 217
134	Проверка техники чтения. <i>Урок проверки знаний и умений</i>			Оценка своих знаний				Итоговый	
135	Путешествие по дорогам любимых книг. <i>Урок - отчет</i>	23.05 - 26.05		<b>Планировать</b> работу на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> диалоги выразительно. <b>Высказывать</b> своё мнение о прочитанном произведении. <b>Характеризовать</b> поступки героев произведения. <b>Пользоваться</b> списком рекомендованной литературы для выбора книги.				Текущий	
136	<i>Урок – игра</i> «Литературные тайны»							Текущий	

Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено 136.









Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Математика 4 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2019 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Математика, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, 2016
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_11_ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по математике для 4 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## *Личностные результаты*

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## *Метапредметные результаты*

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные ма-териалы	Учебный матери-ал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (32 часа)</b>									
<b>Раздел программы №1. Числа от 1 до 1000. (14 ч)</b>									
1	Повторение. Ну-мерация чисел. <b>УРУуН</b>	01-03.09		Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вы-числительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оче-нивать результат своей работы.	Демонстрируют по-ложительное отно-шение к школе. Самостоятельно определять и выска-зывать общие для всех людей правила поведения при об-щении и сотрудни-честве.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характе-ра. Установление причинно-следственных связей	Текущий	Уч. ч.1 стр 4,5
2	Порядок действий в числовых выра-жениях. Сложение и вычитание. <b>УРУуН</b>			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вы-числениях значений числовых выражений	Обучающийся научится: читать и записывать трёх-значные числа; находить и значения выражений в не-сколько действий; находить несколько способов решения задач.	В самостоятельно созданных ситуац-иях общения и со-трудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Планировать, кон-тролировать и оце-нивать учебные дей-ствия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её выполнения	Проверочная работа стр 4-5	Уч. ч.1 стр 6-7
3	Нахождение сум-мы нескольких слагаемых. <b>УРУуН</b>	06-10.09		Выполнять письменные вычисления с натураль-ными числами. Находить значения числовых вы-ражений со скобками и без них	Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; приме-нять письменные приёмы вычисле-ний; работать по алгоритму.	Самостоятельно де-лать выбор, опира-ясь на правила.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характе-ра. Установление причинно-следственных связей	Текущий	Уч. ч.1 стр 8
4	Алгоритм пись-менного вычита-ния трёхзначных чисел. <b>УРУуН</b>			Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значе-ния числовых выраже-ний со скобками и без	Обучающийся научится: выпол-нять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои		Актуализировать свои знания для проведения про-стейших математи-ческих доказа-	Проверочная работа стр 6-7	Уч. ч.1 стр 9

				них	действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.		тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. <b>УРУуН</b>			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Текущий	Уч. ч.1 стр 10
6	Свойства умножения. <b>УРУуН</b>	13.09 - 17.09		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проверочная работа стр 8-9	Уч. ч.1 стр 11
7	Алгоритм письменного деления. <b>УРУуН</b>			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Текущий	Уч. ч.1 стр 12
8-9-10	Приёмы письменного деления. <b>УРУуН</b>	20.09 - 24.09		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать уст-	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вы-	Проверочная работа стр 10-15	Уч. ч.1 стр 13-15

				ные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	рассуждений; устанавливать аналогии.		числительного характера		
11	Диаграммы. <b>УИИМ</b>			Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 116-17
12	Что узнали. Чему научились. Закрепление. <b>УОуС</b>			Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Текущий	Уч. ч.1 стр 18-20
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». <b>КЗ</b>			Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Контрольная работа	
14	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. <b>УРУуН</b>	27.09 - 01.10		Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий	Уч. ч.1 стр 18-20

<b>Раздел программы №2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>									
15	Класс единиц и класс тысяч <b>УИНМ</b>			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.1 стр 22-23
16	Чтение многозначных чисел <b>УИНМ</b>			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 24
17	Запись многозначных чисел <b>УИНМ</b>			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проверочная работа стр 16-17	Уч. ч.1 стр 25
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <b>УРУиН</b>	04.10 - 08.10		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Текущий	Уч. ч.1 стр 26
19	Сравнение многозначных чисел <b>УРУиН</b>			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные	Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	Уч. ч.1 стр 27

				в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	свою точку зрения.	делать выбор, какой поступок совершить.			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <b>УРУиН</b>			Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Текущий	Уч. ч.1 стр 28
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <b>УРУиН</b>			Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Обучающийся научится: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Проверочная работа стр 18-19	Уч. ч.1 стр 29
22	Класс миллионов и класс миллиардов <b>УИНМ</b>	11.10 - 15.10		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Текущий	Уч. ч.1 стр 30
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Проверочная работа стр 20-23	Уч. ч.1 стр 31, 34-35

24	Проект: «Математика вокруг нас». <i>Урок-проект</i>			Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	Уч. ч.1 стр 32-33
25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». <i>КЗ</i>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Контрольная работа	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>УОиС</i>	18.10 - 22.10		Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий	Уч. ч.1 стр 34-35
<b>Раздел программы №3. Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов)</b>									
27	Единицы длины. Километр. <i>УИИМ</i>			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 36-37
28	Единицы длины. Закрепление изу-			Переводить одни единицы длины в другие: мел-	Обучающийся научится: соотно-	Самостоятельно определять и выска-	Делать выводы на основе анализа	Проверочная работа	Уч. ч.1 стр 38

	ченног. <b>УРУиН</b>			кие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	сить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	зывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	предъявленного банка данных	стр 24-25	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <b>УИИМ</b>			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади;	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Текущий	Уч. ч.1 стр 39-40
30	Таблица единицы площади. <b>УРУиН</b>	25.10 - 29.10		Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Обучающийся научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 41-42
31	Измерение площади с помощью палетки. <b>УИИМ</b>			Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проверочная работа стр 26-27	Уч. ч.1 стр 43-44
32	Единицы массы. Тонна, центнер. <b>УИИМ</b>			Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проверочная работа стр 28-29	Уч. ч.1 стр 45-46

<b>Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено ...</b>									
<b>2 четверть (32 часа)</b>									
33	Единицы времени. Определение времени по часам. <b>УРУуН</b>			Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	Уч. ч.1 стр 47-48
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. <b>УРУуН</b>	08.11 - 12.11		Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Уч. ч.1 стр 49-50
35	Век. Таблица единицы времени. <b>УИИМ</b>			Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Текущий	Уч. ч.1 стр 51-52
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <b>УОуС</b>			Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проверочная работа стр 30-35	Уч. ч.1 стр 53-59
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины». <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при об-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Контрольная работа	



				анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	шении и сотрудничестве	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
<b>Раздел программы №4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>									
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений <b>УОиС</b>	15.11 - 19.11		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Текущий	Уч. ч.1 стр 60
39	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <b>Комбинированный урок</b>			Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	Уч. ч.1 стр 61
40	Нахождение неизвестного слагаемого <b>УРУиН</b>			Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 62
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <b>УРУиН</b>			Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 63

				навыки, умение решать задачи					
42	Нахождение нескольких долей целого <b>Комбинированный урок</b>	22.11 - 26.11		Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствием с поставленной задачей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.1 стр 64
43	Нахождение нескольких долей целого <b>УРУиН</b>			Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствием с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проверочная работа стр 36-37	Уч. ч.1 стр 65
44	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <b>Комбинированный урок</b>			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Текущий	Уч. ч.1 стр 66
45	Сложение и вычитание значений величин <b>УРУиН</b>			Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Текущий	Уч. ч.1 стр 67
46	Решение задач на увеличение	29.11 -		Моделировать зависимости между величинами	Обучающийся научится:	Умение определять и высказывать под	Развитие навыков формулировки лич-	Текущий	Уч. ч.1 стр 68

	(уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме. <b>Комбинированный урок</b>	03.12		ми в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	ной оценки, аргументирования своего мнения		
47	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <b>УРУиН</b>			Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Проверочная работа стр 38-39	Уч. ч.1 стр 69-73
48	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. <b>УОиС</b>			Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проверочная работа стр 40-43	Уч. ч.1 стр 69-73
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
<b>Раздел программы №5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 часов)</b>									
50	Анализ контрольной работы Свойства умножения. <b>Комбинированный урок</b>	06.12 - 10.12		Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.1 стр 76
51	Письменные при-			Выполнять умножение	Учиться выполнять	Формирование мо-	Постановка и фор-	Текущий	Уч. ч.1 стр77

	ёмы умножения. <b>УРУуН</b>			любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	тива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	мулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
52	Письменные приёмы умножения. <b>УРУуН</b>			Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.1 стр 78
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>УРУуН</b>			Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Текущий	Уч. ч.1 стр 79
54	Нахождение неизвестно го множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>УРУуН</b>	13.12 - 17.12		Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проверочная работа стр 44-45	Уч. ч.1 стр 80
55	Деление на однозначное число <b>УРУуН</b>			Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислитель-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку	Текущий	Уч. ч.1 стр 81

				решать задачи.	ные навыки; уметь решать задачи.		зрения.		
56	Письменные приёмы деления. <b>Комбинированный урок</b>			Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.1 стр 82
57	Письменные приёмы деления. <b>УРУиН</b>			Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.1 стр 83
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <b>Комбинированный урок</b>	20.12 - 24.12		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Текущий	Уч. ч.1 стр 84
59	Закрепление изученного. Решение задач. <b>УРУиН</b>			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Проверочная работа стр 46-47	Уч. ч.1 стр 85
60	Закрепление изученного. Решение задач. <b>УРУиН</b>			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на про-	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное;	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Текущий	Уч. ч.1 стр 86-87

				порциональное деление.	решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	поведения при общении и сотрудничестве			
61	Контрольная работа №5 за первое полугодие <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>	27.12 - 29.12		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Проверочная работа стр 48-49	Уч. ч.1 стр 88
63	Закрепление изученного. Решение задач. <b>УРУиН</b>			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Проверочная работа стр 50-53	Уч. ч.1 стр 89
64	Закрепление изученного. Решение задач. <b>УРУиН</b>			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Текущий	Уч. ч.1 стр 90

Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено...									
3 четверть (40 часов)									
65	Умножение и деление на однозначное число. <i>УРУиН</i>	10.01 - 14.01		Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 4
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>УИНМ</i>			Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 5
67	Решение задач на движение. <i>УРУиН</i>			Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.2 стр 6
68	Решение задач на движение. <i>УРУиН</i>			Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислитель-	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость»,	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила пове-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 7

				ные навыки.	«время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	дения при сотрудничестве (этические нормы).			
69	Решение задач на движение. <i>УРУиН</i>	17.01 - 21.01		Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 8
70	Странички для любознательных. <i>УРУиН</i>			Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Проверочная работа стр 54-55	Уч. ч.2 стр 9-11
71	Умножение числа на произведение. <i>УРУиН</i>			Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 12
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на чис-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Текущий	Уч. ч.2 стр 13



	<b>УИИМ</b>			ми; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	ла, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	социально оцениваемой деятельности.	деятельности при решении проблем поискового характера		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>УРУиН</b>	24.01 - 28.01		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.2 стр 14
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. <b>УРУиН</b>			Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 15
75	Решение задач. <b>УРУиН</b>			Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проверочная работа стр 56-57	Уч. ч.2 стр 16
76	Перестановка и группировка множителей. <b>Комбинированный урок</b>			Познакомиться с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информа-	Текущий	Уч. ч.2 стр 17

					ний; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.		цию		
77	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <b>УРУиН</b>	31.01 - 04.02		Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проверочная работа стр 58-59	Уч. ч.2 стр 18-24
78	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>УОиС</b>			Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Текущий	Уч. ч.2 стр 18-24
80	Деление числа на произведение <b>УИиМ</b>			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 25
81	Деление числа на произведение <b>УРУиН</b>	07.02 - 11.02		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычисле-	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических дока-	Текущий	Уч. ч.2 стр 26

				ниях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.	социально оцениваемой деятельности.	зательств		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>УРУиН</i>			Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 27
83	Решение задач <i>УРУиН</i>			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 28
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Комбинированный урок</i>			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проверочная работа стр 60-61	Уч. ч.2 стр 29
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>УРУиН</i>	14.02 - 18.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Уч. ч.2 стр 30
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>УРУиН</i>			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Обучающийся научится: выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, ре-	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех лю-	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Уч. ч.2 стр 31

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	шать задачи на движение в противоположных направлениях.	дей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <b>УРУиН</b>			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проверочная работа стр 60-63	Уч. ч.2 стр 32
88	Решение задач <b>УРУиН</b>			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Обучающийся научится: моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Уч. ч.2 стр 33
89	Закрепление изученного <b>УРУиН</b>	21.02 - 25.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 34
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>УОиС</b>			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверочная работа стр 64-67	Уч. ч.2 стр 35-39
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Контрольная работа	

	<b>КЗ</b>				делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	честве	уровня усвоения; оценка результатов работы		
92	Проект: «Математика вокруг нас» <b>УОиС</b>			Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	Уч. ч.2 стр 40-41
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму <b>УИНМ</b>	28.02 - 04.03		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 42
94	Умножение числа на сумму <b>УРУиН</b>			Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Текущий	Уч. ч.2 стр 43
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <b>УИНМ</b>			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правиль-	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; ре-	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 44

				ности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	шать задачи изученных видов.	честве			
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <b>УРУиН</b>			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертёжей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Текущий	Уч. ч.2 стр 45
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <b>УРУиН</b>	07.03 - 11.03		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертёжей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проверочная работа стр 68-69	Уч. ч.2 стр 46
98	Решение текстовых задач <b>УРУиН</b>			Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 47
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <b>УИИМ</b>			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проверочная работа стр 70-71	Уч. ч.2 стр 48
100	Письменное умножение много-			Применять алгоритм письменного умноже-	Обучающийся научится: выпол-	Формирование мотива, реализующего	Актуализировать свои знания для про-	Текущий	Уч. ч.2 стр 49

	значного числа на трёхзначное <b>УИИМ</b>			ния многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	нять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ведения простейших математических доказательств		
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <b>УИИМ</b>	14.03 - 18.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 50
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <b>УРУИИ</b>			Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проверочная работа стр 72-73	Уч. ч.2 стр51
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
104	Анализ контрольной работы Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>УРУИИ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролиро-	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		Уч. ч.2 стр52-56

					вать работу.				
<b>Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено...</b>									
<b>4 четверть (32 часа)</b>									
105	Письменное деление на двузначное число. <i>УИИМ</i>	28.03 - 01.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 57
106	Письменное деление с остатком на двузначное число. <i>УРУиН</i>			Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 58
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число. <i>УРУиН</i>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 59
108	Письменное деление на двузначное число. <i>УРУиН</i>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяс-	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущес-	Текущий	Уч. ч.2 стр 60



				нять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	ственных)		
109	Письменное деление на двузначное число. <i>УРУиН</i>	04.04 - 08.04		Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проверочная работа стр 74-75	Уч. ч.2 стр 61
110	Закрепление изученного. <i>УРУиН</i>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Уч. ч.2 стр 62
111	Закрепление изученного. Решение задач. <i>УРУиН</i>			Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверочная работа стр 76-77	Уч. ч.2 стр 63
112	Закрепление изученного. <i>УРУиН</i>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметические	Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вы-	Текущий	Уч. ч.2 стр 64

				ческими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	составлять и решать уравнения.		числительного характера		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. <i>УРУиН</i>	11.04 - 15.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	Уч. ч.2 стр65
114	Закрепление изученного. Решение задач. <i>УРУиН</i>			Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 66
115	Закрепление изученного. Решение задач. <i>УРУиН</i>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 67-71
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». <i>КЗ</i>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. <b>УИНМ</b>	18.04 - 22.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать задачи на движение; читать равенства.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Уч. ч.2 стр 72
118	Письменное деление на трёхзначное число. <b>УИНМ</b>			Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов. ;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий	Уч. ч.2 стр 73
119	Письменное деление на трёхзначное число. <b>УРУиН</b>			Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Обучающийся научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 74
120	Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>			Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 75
121	Деление с остатком. <b>УРУиН</b>	25.04 - 29.04		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изу-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценива-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-	Проверочная работа стр 80-81	Уч. ч.2 стр 76

				остаток. Проверять, выполнив деление	ченных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	емой деятельности.	собами		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление. <b>УРУиН</b>			Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Текущий	Уч. ч.2 стр 77
123	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>			Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проверочная работа стр 78-79	Уч. ч.2 стр 78-85
124	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>			Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 78-85
125	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	02.05 - 06.05		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	

126	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного <i>УОиС</i>			Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 78-85
<b>Раздел программы №6. Итоговое повторение (10 часов)</b>									
127	Всероссийская проверочная работа <i>КЗ</i>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
128	Нумерация. Выражения и уравнения <i>УОиС</i>	10.05 - 13.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Обучающийся научится: <b>читать, записывать и сравнивать</b> многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Текущий	Уч. ч.2 стр 86-89
129	Арифметические действия <i>УОиС</i>			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 90-93
130	Порядок выполнения действий. <i>УОиС</i>			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-	Обучающийся научится: <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий; <b>различать</b> способ и ре-	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудни-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Текущий	Уч. ч.2 стр 94

				бов действий	зультат действия.	честве			
131	Величины <i>УОиС</i>			Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий	Уч. ч.2 стр 95
132	Геометрические фигуры. <i>УОиС</i>	16.05 - 20.05		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Обучающийся научится: <b>распознавать</b> геометрические фигуры; <b>определять</b> виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий	Уч. ч.2 стр 96
133	Решение задач <i>УОиС</i>			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Текущий	Уч. ч.2 стр 97-102
134	Итоговая контрольная работа <i>КЗ</i>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольная работа	
135 - 136	Итоговое повторение <i>УОиС</i>	23.05 - 26.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сум-	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Текущий	Уч. ч.2 стр 103-115

					му длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.		фигур).		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

**Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено...**







Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Окружающий мир
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Окружающий мир 4 класс, А.А.Плешаков, Просвещение, 2019
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Окружающий мир, А.А.Плешаков, Предметная линия учебников системы «Школа России», 2014 г
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по окружающему миру для 4 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Предметные**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации);
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

**4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Страницы истории Отечества (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные ма-териалы	Учебный материал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Земля и человечество (9 часов)</b>									
<b>1</b>	Мир глазами астронома.  <i>УИНМ</i>	01.09 - 10.09		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Текущий	Учебник часть 1 стр 4-8 Р.т. стр 6-7
<b>2</b>	Планеты Солнечной системы.  <i>Урок-исследование</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Текущий	Учебник часть 1 стр 9-15 Р.т. стр 8-11

				<p>вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p>времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>		<p>Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>		
3	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p><i>Урок-исследование</i></p>			<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 16-21 Р.т. стр 11-13</p>
4	<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>13.09 17.09</p>		<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объек-</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепло-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 22-28 Р.т. стр 14-16</p>



				тах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	вые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»		и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы		
<b>5</b>	Мир глазами историка  <i>Комбинированный урок</i>			Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий	Учебник часть 1 стр 29-35 Р.т. стр 16-18
<b>6</b>	Когда и где?  <i>УРУиН</i>	20.09 24.09		Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упомянутые ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Учебник часть 1 стр 36-40 Р.т. стр 19-20
<b>7</b>	Мир глазами эколога			Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выжи-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер-	Текущий	Учебник часть 1 Стр 41-47 Р.т. стр 21-22

	<b>Комбинированный урок</b>			проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	вут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	мнению.	ждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
<b>8</b>	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие <b>Комбинированный урок</b>	27.09 01.10		Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Текущий	Учебник часть I Стр 48-53 Р.т. стр 23-25

9	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>			<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Проверочная работа Учебник часть 1 Стр 206-209 Р.т. стр 28</p>	<p>Учебник часть 1 Стр 54-56 Р.т. стр 26-27</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	---	---

**Раздел программы №2. Природа России (10 ч)**

10	<p>Равнины и горы России.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>04.10 08.10</p>		<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из элек-</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 57-65 Р.т. стр 29-33</p>
----	--	------------------------	--	---	---	---	--	----------------	---

				тронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»					
<b>11</b>	Моря, озёра и реки России.  <b>УРУиН</b>			Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Текущий	Учебник часть 1 стр 66-70 Р.т. стр 33-35
<b>12</b>	Природные зоны России.  <b>Урок-исследование</b>	11.10 15.10		Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области вы-	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	Учебник часть 1 стр 71-75 Р.т. стр 36-38

<b>13</b>	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Урок-исследование</i></p>			<p>сотной поясности</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 76-83 Р.т. стр 39-42</p>
<b>14</b>	<p>Тундра.</p> <p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>18.10 22.10</p>		<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природ-</i></p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер-</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 84-94 Р.т. стр 42-46</p>

			<p>находить и показывать на карте природных зон тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	<p>ные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>разных ситуациях.</p>	<p>ждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>		
<b>15</b>	Леса России.  <i>Урок-исследование</i>		<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов,</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиствен-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го-</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 95-102 Р.т. стр 46-50</p>

				<p>рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>	<p>венных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>	<p>товность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>		
<b>16</b>	Лес и человек. <i>УРУиН</i>	25.10 - 29.10	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные</p>	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 103-109 Р.т. стр 50-52	

				зоны по плану					
<b>Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено ...</b>									
<b>2 четверть (16 часов)</b>									
<b>17</b>	Зона степей.  <i>Урок-исследование</i>	08.11 - 12.11		Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	<i>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</i>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Учебник часть 1 стр 110-117 Р.т. стр 53-56
<b>18</b>	Пустыни.  <i>Урок-исследование</i>			Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.	<i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о</i>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Текущий	Учебник часть 1 стр 118-125 Р.т. стр 57-60



				<p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p>природных особенностях зоны пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>		<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
19	У Чёрного моря.  <i>Урок-исследование</i>	15.11 - 19.11	<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 126-134 Р.т. стр 60-63	

				Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»				
20	Обобщение знаний по теме «Природа России». Проверочная работа. <b>КЗ</b>			Актуализировать сведения о полученных знаниях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверить знания по разделу	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	Учебник часть 1 стр 98-99 Р.т. стр 58-59
<b>Раздел программы №3. Родной край – часть большой страны (13 ч)</b>									
21	Наш край.  <b>Комбинированный урок</b>	22.11 26.11		Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Текущий	Учебник часть 1 стр 135-138 Р.т. стр 65-66
22	Поверхность			Описывать по своим	<i>Называть</i> формы	Навыки сотрудниче-	Постановка учебной	Текущий	Учебник часть 1

	нашего края <b>Комбинированный урок</b>			наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	ства в разных ситуациях.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися		стр 139-143 Р.т. стр 67
<b>23</b>	Поверхность нашего края <b>Урок-экскурсия</b>	29.11 - 03.12		Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Текущий	
<b>24</b>	Водные богатства нашего края <b>Комбинированный урок</b>			Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежа-	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структу-	Текущий	Учебник часть 1 стр 145-148 Р.т. стр 68-70

				щих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе)			рирование знаний		
25	Наши подземные богатства.  <i>Комбинированный урок</i>	06.12 - 10.12		Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	Учебник часть 1 стр 149-159 Р.т. стр 71-73
26	Земля - кормилица  <i>Комбинированный урок</i>			Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы ин-	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в	Текущий	Учебник часть 1 стр 160-163 Р.т. стр 74-75

				формацию об охране почв в регионе			коммуникации		
27	Жизнь леса.  <i>Комбинированный урок</i>	13.12 - 17.12		<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 164-169 Р.т. стр 76-77
28	Жизнь луга.  <i>Комбинированный урок</i>			<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных инте-</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 170-177 Р.т. стр 78-81

				<p>лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>ресов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>		<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	
29	<p>Жизнь в пресных водах.  <i>Комбинированный урок</i></p>	20.12 - 24.12	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи пи-</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 1 стр 178-186 Р.т. стр 82-85</p>

				<p>тания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>				
<b>30</b>	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 187-194 Р.т. стр 86-88
<b>31</b>	<p>Обобщение знаний по теме «Родной край-часть большой страны. Прове-</p>	27.12 - 29.12		<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произ-</p>	Проверочная работа	Учебник часть 1 стр 214-218 Р.т. стр 92

	рочная работа. <b>КЗ</b>			Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			вольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
<b>32</b>	Животноводство в нашем крае <b>Комбинированный урок</b>			Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Текущий	Учебник часть 1 стр 195-203 Р.т. стр 89-91

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено ...**

### 3 четверть (20 часов)

#### Раздел программы №4. Страницы всемирной истории (6 ч)

<b>33</b>	Начало истории человечества <b>Комбинированный урок</b>	10.01 - 14.01		Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Текущий	Учебник часть 2 стр 4-7 Р.т. стр 3-4
<b>34</b>	Мир древности:			Определять по «ленте	<i>Рассказывать</i> о	Уважительное от-	Поиск и выделение	Текущий	Учебник часть 2



	далёкий и близкий <b>Комбинированный урок</b>			времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамида»	ношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		стр 8-14 Р.т. стр 5-6
35	Средние века: время рыцарей и замков <b>Комбинированный урок</b>	17.01 - 21.01		Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Текущий	Учебник часть 2 стр 15-21 Р.т. стр 7-8

				сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов					
<b>36</b>	Новое время: встреча Европы и Америки <b>Комбинированный урок</b>			<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Текущий	Учебник часть 2 Стр 22-27 Р.т. стр 8-10
<b>37</b>	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Комбинированный урок</b>	24.01 - 28.01		<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 28-32 Р.т. стр 11

				мировой войнах	столетие – это время двух самых кровопролитных войн				
<b>38</b>	Обобщение знаний по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. <b>КЗ</b>			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Проверочная работа	Учебник часть 2 стр 206-210 Р.т. стр 12
<b>Раздел программы №5. Страницы истории России (21 час)</b>									
<b>39</b>	Жизнь древних славян <b>Комбинированный урок</b>	31.01 - 04.02		Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Текущий	Учебник часть 2 стр 33-39 Р.т. стр 13-14
<b>40</b>	Во времена Древней Руси <b>Комбинированный урок</b>			Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Текущий	Учебник часть 2 стр 40-45 Р.т. стр 15-17

				об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками					
41	Страна городов <i>Комбинированный урок</i>	07.02 - 11.02		<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Текущий	Учебник часть 2 стр 46-54 Р.т. стр 17-18
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси <i>Комбинированный урок</i>			<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль руко-</p>	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Текущий	Учебник часть 2 стр 55-58 Р.т. стр 19

				писной книги в развитии русской культуры					
43	Трудные времена на Русской земле <b>Комбинированный урок</b>	14.02 - 18.02		<p>Проследить по карте нашествие Батые на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монгольских, татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 59-64 Р.т. стр 20-22
44	Русь расправляет крылья <b>Комбинированный урок</b>			<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 65-69 Р.т. стр 22-23
45	Куликовская битва <b>Комбинированный урок</b>	21.02 - 25.02		<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 70-74 Р.т. стр 24-26

				Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	в истории России		решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
46	Иван Третий <i>Комбинированный урок</i>			Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий	Учебник часть 2 стр 75-81 Р.т. стр 26-28
47	Мастера печатных дел <i>Комбинированный урок</i>	28.02 - 04.03		Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Текущий	Учебник часть 2 стр 82-86 Р.т. стр 28-30
48	Патриоты России <i>Комбинированный урок</i>			Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характе-	Текущий	Учебник часть 2 стр 87-91 Р.т. стр 30-31

				участника ополчения			ра. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
<b>49</b>	Пётр Великий <i>Комбинированный урок</i>	07.03 - 11.03		Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Текущий	Учебник часть 2 стр 92-100 Р.т. стр 31-36
<b>50</b>	Михаил Васильевич Ломоносов <i>Комбинированный урок</i>			Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	Учебник часть 2 стр 101-104 Р.т. стр 36-37
<b>51</b>	Екатерина Великая. <i>Комбинированный урок</i>	14.03 - 18.03		Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Вели-	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Выделение необходимой информации; установление при-	Текущий	Учебник часть 2 стр 105-111 Р.т. стр 37-39

	<i>ный урок</i>			кой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове		чинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
52	Отечественная война 1812 года <i>Комбинированный урок</i>			Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Текущий	Учебник часть 2 стр 112-119 Р.т. стр 39-42
<b>Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено ...</b>									
<b>4 четверть (16 часов)</b>									
53	Страницы истории XIX века <i>Комбинированный урок</i>	28.03 - 01.04		В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; состав-	Текущий	Учебник часть 2 стр 119-126 Р.т. стр 42-45



				<p>Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p>освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>		<p>ление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
<b>54</b>	<p>Россия вступает в XX век</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>			<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 127-133</p> <p>Р.т. стр 46-47</p>
<b>55</b>	<p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	04.04 - 08.04		<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гим-</p>	<p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 134-139</p> <p>Р.т. стр48-49</p>

				нов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.			взрослыми и учащимися		
56	Великая война и великая Победа <i>Комбинированный урок</i>			Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	Учебник часть 2 Стр 140-146 Р.т. стр 50-51
57	Великая война и великая Победа <i>Комбинированный урок</i>	11.04 - 15.04		Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Текущий	Учебник часть 2 Стр 140-146 Р.т. стр 50-51
58	Страна, открывшая путь в космос. <i>Комбинированный урок</i>			Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного вре-		Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точно-	Текущий	Учебник часть 2 Стр 147-152 Р.т. стр 52-53

				<p>песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p>мени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>		<p>стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
59	<p>Обобщение знаний по теме «Страницы истории России». Проверочная работа. <b>КЗ</b></p>	18.04 - 22.04		<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Учебник часть 2 стр 211-216 Р.т. стр 54</p>
<b>Раздел программы №6. Современная Россия (9 часов)</b>									
60	<p>Основной закон России и права человека <b>Комбинированный урок</b></p>			<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса,</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник часть 2 стр 153-163 Р.т. стр 55-60</p>

				учителей и учащихся), обсудить их в классе					
<b>61</b>	Мы – граждане России <i>Комбинированный урок</i>	25.04 - 29.04		Различать prerогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий	Учебник часть 2 стр 164-167 Р.т. стр 60-62
<b>62</b>	Славные символы России <i>Комбинированный урок</i>			Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Текущий	Учебник часть 2 стр 168-174 Р.т. стр 62-64
<b>63</b>	Такие разные праздники	02.05 -		Знакомиться с праздниками и Памятными днями	<i>Различать</i> праздники государственные,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Самостоятельное выделение и форму-	Текущий	Учебник часть 2 стр 175-179

	<i>Комбинированный урок</i>	06.05		ми России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	циях.	лирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		Р.т. стр 64-65
<b>64</b>	Всероссийская проверочная работа <b>КЗ</b>			Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
<b>65</b>	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) <i>Комбинированный урок</i>	09.05 - 13.05		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Текущий	Учебник часть 2 стр 180-185 Р.т. стр 66-67

				(сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках					
<b>66</b>	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)			<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 186-196 Р.т. стр 66-67
<b>67</b>	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	16.05 - 26.05		<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Текущий	Учебник часть 2 стр 197-203 Р.т. стр 66-67
<b>68</b>	Обобщение зна-			Выполнять тесты с вы-	<i>Оценивать</i> свои	Уважительное от-	Поиск и выделение	Проверочная рабо-	Учебник часть 2

	ний по теме «Современная Россия». Проверочная работа. <i>КЗ</i>			бором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	достижения	ношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	та	стр 216-219 Р.т. стр 68
<b>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено ...</b>									







Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Английский язык
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МБОУ СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Rainbow English 4 класс Афанасьева О. В. Дрофа 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Просвещение 2010
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	2 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	0 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	4 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2020 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

Составители:

Учитель

\_\_\_\_\_ Иевлева В.В.

подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 4 класса;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

### 4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### **Предметное содержание речи:**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(9 ч)

Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.(5 ч)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.(4 ч)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.(7 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, размер, что умеет делать.(3 ч)

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Учебные занятия на уроках.(16 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(7 ч)

Природа. Дикая и домашние животные.(3 ч)

Любимое время года. Погода.(7 ч)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).(7 ч)

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

## **В русле говорения**

### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 4 класса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play-to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, to have to. Глагольные конструкции «I'd like to...»

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, with, at, into, from, of

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в 4 классе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 4 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся 4 класса:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>І четверть</b>									
<b>Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья (9 часов)</b>									
1	Джон Баркер и его семья <i>Урок открытия нового знания.</i>	03.09 - 04.09		<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты</li> <li>- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>-рассказывают о членах</li> </ul>	<p>познакомиться с новыми словами <i>cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What's on television?</i>, тренироваться в их употреблении.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	-	Unit 1 Step 1

				семьи Баркеров с опорой на словосочетания;					
2	Джон Баркер и его семья <i>Комбинированный урок.</i>	03.09 - 04.09		- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;	Тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.	<i>коммуникативные:</i> читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 1 Step 2
3	Салли Баркер. Специальные вопросы <i>Урок открытия нового знания.</i>	06.09 - 10.09		<u>Учащиеся:</u> - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - читают отдельные слова, словосочетания; - читают и понимают небольшие тексты - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - расспрашивают друг	познакомиться с новыми словами <i>always, never, often, sometimes, usually</i> , со словом <i>what</i> в позиции перед существительным, с семантическими различиями между наречиями неопределенного времени; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы, ответы; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного,	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 1 Step 3



				друга о своих семьях; -выполняют языковые упражнения; -разучивают рифмовку		прочитанного.			
4	Притяжательный падеж <i>Урок открытия нового знания.</i>	06.09 - 10.09		- воспринимают на слух короткие тексты; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;	познакомиться с притяжательным падежом существительных в единственном числе, научиться произносить окончания <i>-s</i> в притяжательном падеже; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.	<i>коммуникативные:</i> использовать притяжательные местоимения, ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 1 Step 4
5	Фамильное древо Баркеро <i>Урок открытия нового знания.</i>	13.09 - 17.09		- воспринимают на слух короткие тексты; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - читают и понимают небольшие тексты - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее	познакомиться с притяжательным падежом существительных во множественном числе, тренироваться в употреблении притяжательного падежа; познакомиться с новыми словами <i>interesting, listen, music, piano, programme, work.</i>	<i>коммуникативные:</i> использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; отвечать на вопросы аудирования; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 1 Step 5

				заглавие к нему; - вычленяют новую лексику в текстах					
6	Маргарет Баркер и её семья <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	13.09 - 17.09		- воспринимают на слух короткие тексты; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - читают и понимают небольшие тексты	читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении.	<i>коммуникативные:</i> использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 1 Step 6
7	Семья Адамов. Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	20.09 - 24.09		- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;	читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.	<i>коммуникативные:</i> использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с	развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.	Текущий контроль	Unit 1 Step 7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- оценивают свои результаты;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>задачами коммуникации;</li> <li>извлекать информацию из прослушанного;</li> <li>использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</li> </ul>			
8	<p>Повторение изученного материала</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений.</i></p>	20.09 - 24.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание</li> <li>- устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- пишут диктант;</li> <li>- оценивают свои результаты;</li> </ul>	<p>читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении;</p> <p>распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>извлекать информацию из прослушанного.</li> </ul>	<p>развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.</p>	Текущий контроль	Unit 1	
9	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Урок контроля знаний и умений</i></p>	27.09 - 01.10	Выполняют тест				Диагностическое тестовое задание.		
<b>Мой день ( 8 часов)</b>									

10	Выходной день Дейвисов <i>Урок открытия нового знания.</i>	27.09 - 01.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты,</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> </ul>	<p>познакомиться с новыми словами <i>begin, breakfast, dress, finish, home, lunch</i> и словосочетаниями <i>to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home</i>;</p> <p>тренироваться в чтении, говорении.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 1
11	Настоящее продолженное время. Утвердительная форма <i>Урок открытия нового знания.</i>	04.10 - 08.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>- описывают картинки, рассказывая о том, что</li> </ul>	<p>научиться различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i>;</p> <p>познакомиться с новыми словами <i>after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash</i>;</p> <p>познакомиться с настоящим продолженным временем (<i>Present Progressive</i>) в утвердительных предложениях;</p> <p>различать потребление настоящего простого (<i>Present Simple</i>) и настоящего продолженного (<i>Present Progressive</i>) грамматических времен; тренироваться в чтении, говорении.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 2

				<p>происходит в момент речи; различные люди (с опорой);</p> <p>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</p>		<p>коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядных средства предъявления языкового материала.</p>			
12	<p>День Джона Баркера</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	04.10 - 08.10	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты,</p> <p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</p>	<p>активизировать изученные слова <i>after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash</i> и словосочетания <i>after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up</i>; закрепить употребление настоящего продолженного времени (<i>Present Progressive</i>) в утвердительных предложениях; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p>	<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 3	
13	<p>Настоящее продолженное время.</p> <p>Отрицательная форма</p> <p><i>Урок открытия нового знания.</i></p>	11.10 - 15.10	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты,</p> <p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p>	<p>познакомиться с краткой формой настоящего продолженного времени (<i>Present Progressive</i>) в утвердительных предложениях; полной и краткой формами в отрицательных предложениях; тренироваться в употреблении настоящего продолженного времени.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить</p>	<p>формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 4	

				<p>- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</p>		<p>средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>			
14	<p>Настоящее продолженное время.</p> <p>Вопросительная форма</p> <p><i>Урок открытия нового знания.</i></p>	11.10 - 15.10	<p>- воспринимают на слух диалоги;</p> <p>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i>;</p> <p>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>;</p>	<p>познакомиться с вопросительной формой настоящего продолженного времени (<i>Present Progressive</i>); тренировать постановку вопросов в <i>Present Progressive, Present Simple</i>.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>	<p>формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка, навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 5	
15	<p>Занятия людей в момент речи</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	18.10 - 22.10	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в</p>	<p>запрашивать и давать информацию о том, что происходит в данный момент; построить распорядок дня на основе текста «Распорядок дня Джона Баркера»; разыграть диалоги по теме; тренироваться в чтении, говорении, постановке</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал;</p>	<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 6	

			<p>рабочие дни;  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  - прослушивают и разучивают рифмовку  - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  - читают тексты в рамках предложенной тематики;  - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p>	<p>вопросов.</p>	<p><i>регулятивные:</i>  принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <i>познавательные:</i>  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>				
16	<p>Проекты «Мой день».  Повторение изученного материала  Урок актуализации знаний и умений.</p>	18.10 - 22.10	<p>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p>	<p>распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления;  работать с аудиотекстом:  извлекать нужную информацию.</p>	<p>коммуникативные:  формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;  выражать мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные:</i>  планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;  <i>познавательные:</i>  строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.</p>	Текущий контроль	Unit 2 Step 7	

				- пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края;		задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.			
					<b>II четверть</b>				
17	Проверочная работа <i>Урок контроля знаний и умений</i>	01.11 - 05.11		Выполняют тест				Промежуточный контроль	
<b>Дом/Квартира (9 часов)</b>									



18	Повседневные домашние дела <i>Урок открытия нового знания.</i>	01.11 - 05.11	<p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>-вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>- используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</p>	<p>познакомиться с личными местоимениями в косвенном падеже, новыми словами <i>bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show</i>, тренироваться в их употреблении.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> читать текст, содержащий изученный лексический материал; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 3 Step 1
19	Дом Джона Баркера <i>Урок открытия нового знания.</i>	08.11 - 12.11	<p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в</p>	<p>познакомиться с новыми словами <i>next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right</i>, тренироваться в употреблении личных местоимений в косвенном падеже, изученной лексики.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> читать текст, содержащий изученный лексический материал; формировать коммуникативные навыки; использовать в речи личные местоимения в косвенном падеже, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 3 Step 2

				речи; - разучивают рифмовку, -заканчивают предложения,		осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.			
20	Описание дома <i>Урок открытия нового знания.</i>	08.11 - 12.11		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - предлагают заглавие к прочитанному тексту; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - разучивают рифмовку, - описывают тематические картинки;	познакомиться с новыми словами <i>armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for</i> , тренироваться в употреблении личных местоимений, изученной лексики, времён.	коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи личные местоимения, ЛЕ, времена, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 3 Step3
21	Типичное жилище англичанина <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	15.11 - 19.11		- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -вычлениют нужную информацию из прочитанного текста; - разучивают рифмовку, - описывают	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию; работать с текстом: читать с полным пониманием содержания, извлекать нужную информацию.	коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 3 Step 4

				тематические картинки;		<p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>			
22	Специальный вопрос «Сколько» <i>Урок открытия нового знания.</i>	15.11 - 19.11		<p>-знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>-осуществляют диалог-расспрос о различных предметах,</p> <p>-составляют вопросы , опираясь на ответы</p>	<p>научиться ставить вопрос «Сколько?» к считааемым существительным и отвечать на него; познакомиться с новыми словами <i>cozy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture;</i></p> <p>работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию.</p>	<p>коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 3 Step 5
23	Употребление предлогов «в», «на»	22.11 - 26.11		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор-	<p>познакомиться с использованием английского предлога <i>in</i> и русского предлога</p>	<p>коммуникативные: формировать коммуникативные</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять</p>	Текущий контроль	Unit 3 Step 6

	Урок открытия нового знания.			<p>мацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>- осуществляют диалог-расспрос с использованием вопр. слова «Сколько?»</li> </ul>	«на» в аналогичных словосочетаниях: <i>in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun</i> ; работать с аудиотекстом: извлекать нужную информацию.	<p>навыки; использовать в речи ЛЕ, предлоги, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные</i>: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные</i>: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.</p>	<p>кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>		
24	Комната Бетти Джексон Урок комплексного применения знаний и умений.	22.11 - 26.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>- разучивают рифмовку, употребляют предлоги <i>in</i> и <i>on</i> в различных выражениях</li> </ul>	<p>распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстом: извлекать нужную информацию.</p>	<p>коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, предлоги, личные местоимения, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные</i>: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные</i>: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию</p>	<p>формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.</p>	Текущий контроль	Unit 3 Step 7

						из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.			
25	Проекты «Моя комната». Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	29.11 - 03.12		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - вычлениют нужную информацию из прочитанного текста; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - употребляют предлоги in и on в различных выражениях	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию.	коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.	формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.	Текущий контроль	Unit 3 Step 7
26	Самостоятельная работа <i>Урок контроля знаний и умений</i>	29.11 - 03.12		Выполняют тест				Диагностическое тестовое задание.	Unit 3
<b>Я хожу в школу (10 часов)</b>									
27	Описание классной комнаты <i>Урок открытия нового знания.</i>	06.12 - 10.12		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе	познакомиться с новыми словами <i>before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard</i> , тренироваться в их употреблении.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 1

				тематических картинок;		<i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.			
28	Кухня Баркеров. Оборот «есть, имеется» <i>Урок открытия нового знания.</i>	06.12 - 10.12		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - представляют общую информацию о своей школе; - знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях и используют ее в речи;	познакомиться с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях, тренироваться в её употреблении.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 2
29	Числительные «20-100» <i>Урок открытия нового знания.</i>	13.12 - 17.12		- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; - тренируются в использовании	познакомиться с числительными <i>twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred</i> , с новыми словами <i>bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice</i> ; закрепить употребление конструкции <i>there is/are</i> , научиться обозначать время при помощи сложных числительных; тренироваться в употреблении числительных.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 3

				конструкций <i>there is/there are</i>		соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.			
30	Употребление оборота «есть, имеется» <i>Урок открытия нового знания.</i>	13.12 - 17.12		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;	познакомиться с отрицательные предложениями с конструкцией <i>there is/are</i> ; с общими вопросами с конструкцией <i>there is/are</i> и ответами на них; тренироваться в употреблении конструкции «есть, имеется».	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 4
31	Употребление оборота «есть, имеется» <i>Урок открытия нового знания.</i>	20.12 - 24.12		- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях (специальные вопросы) и используют ее в речи;	познакомиться с постановкой специальных вопросов с конструкцией <i>there is/are</i> : What is there...?, Who is there ... ?, How many ... are there?; тренироваться в употреблении числительных, конструкции <i>there is/are</i> , аудировании.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 5

						из прослушанного.			
32	Школа Джеффа <i>Урок открытия нового знания.</i>	20.12 - 24.12		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - составляют вопросы, опираясь на ответы	познакомиться с новыми словами <i>answer, ask, close, open, question, understand</i> ; изучить зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there be</i> существительного; работать с антонимическими парами в английском языке; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, постановке вопросов.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный лексический материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 6
<b>III четверть</b>									
33	Школа Мэри Баркер <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	10.01 - 14.01		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - представляют общую информацию о своей школе; - разучивают рифмовку, - получают элементарные сведения об английской системе образования; - читают тексты-загадки и отгадывают их	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный лексический материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4 Step 7



						из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.			
34	Проекты «Моя классная комната» <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	10.01 - 14.01		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в аудировании, чтении, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	
35	Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	17.01 - 21.01		-подбирают подходящую подпись к картинкам -прогнозируют содержание текста по заголовку; - тренируются в использовании конструкций <i>there is/there are</i> в речи;	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать тексты, содержащие изученный лексический материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 4

						средства предъявления языкового материала.			
36	Контрольная работа <i>Урок контроля знаний и умений</i>	17.01 - 21.01		Выполняют тест				Промежу-точный контроль	
<b>Продукты питания (10 часов)</b>									
37	Конструкция «Не могли бы вы...?» <i>Урок открытия нового знания.</i>	24.01 - 30.01		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; - образуют сложные слова по модели соположения основ; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> ;	познакомиться со словами <i>please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all</i> ; познакомиться с конструкцией «Не могли бы вы...?» « <i>Can you ... ? please?</i> »; повторить употребление повелительного наклонения; тренироваться в употреблении изученной конструкции, аудировании, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 1
38	Напитки и еда <i>Урок открытия нового знания.</i>	24.01 - 30.01		- знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; - используют конверсивы в речи; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - составляют предложения к картинкам с использованием <i>present progressive</i> и	познакомиться со словами <i>pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink, mineral water, sport</i> ; познакомиться с конверсией как продуктивным словообразовательным процессом; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении, чтении, переводе.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 2

						извлекать информацию из прослушанного, осуществлять логические действия сравнения и анализа: нахождение известного/неизвестного.			
39	Безличные предложения <i>Урок открытия нового знания.</i>	31.01 - 04.02		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;	познакомиться со словами <i>cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge</i> ; познакомиться с образованием безличных предложений; научиться характеризовать различные ситуации при помощи безличных предложений тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 3
40	Конструкция «Хотел бы ты...?» <i>Урок открытия нового знания.</i>	31.01 - 04.02		- высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> ; - знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;	познакомиться с оборотом <i>Would you like...?</i> и ответами на него: <i>Yes, please. No, thank you.</i> ; характеризовать различные ситуации при помощи безличных предложений; тренироваться в употреблении изуч. ЛЕ, оборота, аудировании, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 4

						задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу.			
41	Степени сравнения односложных прилагательных <i>Урок открытия нового знания.</i>	07.02 - 11.02		_ знакомятся со степенями сравнения односложных прилагательных, используют их в речи -совмещают фразы с картинками;	познакомиться со степенями сравнения односложных прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> , с особенностью орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения; характеризовать различные ситуации при помощи безличных предложений; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по образцу; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 5
42	Ужин Баркеров <i>Урок открытия нового знания.</i>	07.02 - 11.02		- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; - подбирают заголовок к прочитанному тексту; -заканчивают предложения, используя нужную степень	познакомиться со словами <i>chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers</i> ; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении, чтении, образовании степеней сравнения.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 6

				сравнения		<i>познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по образцу; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.			
43	Завтрак Баркеров <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	14.02 - 20.02		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; - подбирают заголовок к прочитанному тексту; - разучивают рифмовку,	познакомиться со структурой <i>I would like/I'd like</i> ; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении, чтении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 5 Step 7
44	В кафе <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	14.02 - 20.02		-отвечают на вопросы к картинкам, используя степени сравнения прилагательных - читают отдельные словосочетания и	повторить употребление конструкции <i>I would like/I'd like</i> при работе с диалогами по теме; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, фраз <i>I think/I don't think</i> , аудировании,	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в	Текущий контроль	

				предложения; - учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;	говорении, чтении, ответах на вопросы.	сотрудничества; читать диалоги, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.	познавательной и учебной деятельности.		
45	Проекты «Моё любимое блюдо». Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	21.02 - 25.02		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; - пишут орфографический диктант;	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	
46	Самостоятельная	21.02		Выполняют тест				Диагнос-	Unit 5

	работа Урок контроля знаний и умений	- 25.02						тическое тестовое задание.	
<b>Погода (11 часов)</b>									
47	Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Утвердительная форма <i>Урок открытия нового знания.</i>	28.02 - 04.03		- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -знакомятся со словами-спутниками простого прошедшего времени и используют их в тренировочных заданиях	познакомиться со словами <i>ago, last, then, was, were, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning</i> ; повторить образование степеней сравнения односложных прилагательных; познакомиться с правилом удвоения согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения; с формами глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени в утвердительной форме; тренироваться в аудировании, чтении, употреблении степеней сравнения односложных прилагательных, глагола <i>to be in the Past Simple tense</i> .	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по правилу; использовать наглядные средства выражения языкового материала.	ормировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 1
48	Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Отрицательная форма <i>Урок открытия нового знания.</i>	28.02 - 04.03		- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i> ) и используют формы этого глагола в речи;	познакомиться с формами глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени в отрицательной форме; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, употреблении глагола <i>to be in the Past Simple tense</i> .	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 2

						высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по правилу; использовать наглядные средства выражения языкового материала.			
49	Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой» <i>Урок открытия нового знания.</i>	07.03 - 11.03		_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> и используют их в тренировочных заданиях -подбирают заголовки к прочитанным текстам	познакомиться со степенями сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении времён <i>Present Simple tense/Present Continuous tense</i> , форм <i>better/the best</i> , <i>worse/the worst</i> .	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; использовать наглядные средства выражения языкового материала.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 2
50	Степени сравнения многосложных прилагательных	07.03 - 11.03		- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	познакомиться с новыми словами <i>cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy</i> , со степенями сравнения	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к	Текущий контроль	Unit 6 Step 3



	Урок открытия нового знания.			- знакомятся со способами образования степеней сравнения многосложных английских прилагательных и используют их в речи; -используют безличные предложения для описания погоды;	многосложных прилагательных; повторить употребление форм <i>good/better/the best</i> и <i>bad/worse/the worst</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, образовании степеней сравнения многосложных прилагательных.	коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; использовать наглядные средства выражения языкового материала.	самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
51	Погода в разных городах Глагол «быть» в прошедшем времени. Вопросительная форма Урок открытия нового знания.	14.03 - 20.03		- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; - используют безличные предложения для описания погоды;	познакомиться с вопросительной формой глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении глагола <i>to be in the Past Simple tense</i> .	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 4

						извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти; использовать наглядные средства выражения языкового материала.			
52	Погода на прошлой неделе <i>Урок</i> <i>комбинированный</i>	14.03 - 20.03		- читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; - используют безличные предложения для описания погоды; - строят вопросы с <i>to be</i> в простом прошедшем времени, опираясь на ответы	познакомиться с <i>Berlin</i> , со словами <i>cloud, fog, snow, rain, wind</i> , от которых образованы <i>cloudy, foggy, snowy, rainy, windy</i> ; повторить дни недели; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, постановке вопросов при работе с текстом по теме, говорении, употреблении глагола <i>to be in the Past Simple tense</i> .	<i>коммуникативные</i> : выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные</i> : строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 4
<b>IV четверть</b>									
53	Конструкции «Я люблю...» «Мне бы хотелось...» <i>Урок открытия</i> <i>нового знания.</i>	28.03 - 01.04		- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; - разучивают песню; - подбирают иллюстрации к различным	познакомиться с новыми словами <i>blow, shine, weather, want, nasty, storm, muddy, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today?</i> ; тренироваться в употреблении конструкций <i>I like/I would like</i> , аудировании, диалогической речи.	<i>коммуникативные</i> : выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 5

				высказываниям - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - строят вопросы с to be в простом прошедшем времени, опираясь на ответы		средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти.			
54	Какая погода была вчера <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	28.03 - 01.04		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; - читают текст, трансформируя глагол to be в форме простого настоящего времени в форму прошедшего времени	тренироваться в употреблении конструкций <i>I like/I would like</i> , аудировании, диалогической речи, чтении, говорении при работе с текстом по теме.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить информацию по памяти.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 6
55	Погода в разные месяцы года <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	04.04 - 08.04		- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; - высказываются по образцу, используя прилагательные в	тренироваться в употреблении конструкций <i>I like/I would like</i> , аудировании, диалогической речи, чтении, говорении при работе с текстом по теме.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и	Текущий контроль	Unit 6 Step 6

				сравнительной степени -используют выражения I like и I would like в различных высказываниях		использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу.	учебной деятельности.		
56	Проекты «Моё любимое время года». Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	04.04 - 08.04		-читают текст, извлекая запрашиваемую информацию; - составляют вопросы к имеющимся ответам - пишут орфографический диктант; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор- мацию;	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать любопытность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 6 Step 7
57	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>	11.04 - 15.04		Выполняют тест			формировать любопытность и стремление	Промежу- точный контроль	Unit 6

	знаний и умений						расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
<b>Выходной день (11 часов)</b>									
58	Прошедшее простое время правильных глаголов <i>Урок открытия нового знания.</i>	11.04 - 15.04		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i> правильных глаголов -учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи; -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;	познакомиться с образованием <i>the Past Simple tense</i> правильных глаголов в утвердительной форме; повторить употребление оборота « <i>there be</i> » in the <i>Past Simple tense</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу; использовать наглядные средства выражения языкового материала.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 7 Step 1
59	На пикнике <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	18.04 - 22.04		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают текст с целью его общего понимания; -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; -составляют сообщения о том, что они делали/не	повторить образование <i>the Past Simple tense</i> правильных глаголов в утвердительной форме; повторить употребление оборота « <i>there be</i> » in the <i>Past Simple tense</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i>	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 7 Step 2

				делали в прошлом;		принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу.			
60	Отрицательная, вопросительная форма прошедшего простого времени <i>Урок открытия нового знания.</i>	18.04 - 22.04		-знакомятся с правилом образования общих вопросов в простом прошедшем времени и краткими ответами -знакомятся с правилом образования отрицательной формы глаголов в простом прошедшем времени и используют их в тренировочных заданиях	повторить образование <i>the Past Simple tense</i> в утвердительной форме; познакомиться с новыми словами <i>decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the game;</i> познакомиться с образованием <i>the Past Simple tense</i> в отрицательной, вопросительной формах; тренироваться в говорении, чтении.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать предложения, содержащие изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять упражнение по образцу.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 7 Step 2
61	Прошлая неделя Джона Баркера <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	24.04 - 29.04		- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -работают в парах, конструируя вопросы в	повторить <i>the Past Simple tense;</i> познакомиться с образованием неопределённой формы глагола при помощи частицы « <i>to</i> »; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, письме при	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в	Текущий контроль	Unit 7 Step 3

				<p>прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>-составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <p>-задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;</p> <p>-знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</p>	<p>постановке вопросов <i>in the Past Simple tense</i>.</p>	<p>сотрудничества;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу.</p>	<p>познавательной и учебной деятельности.</p>		
62	<p>Будущее простое время</p> <p><i>Урок открытия нового знания.</i></p>	<p>24.04 - 29.04</p>	<p>-знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</p> <p>-составляют высказывания о будущих событиях, о погоде;</p> <p>-знакомятся с общими и специальными вопросами в <i>future simple</i></p> <p>-работают в парах, прослушивая и составляя собственные диалоги в простом будущем времени</p>	<p>повторить <i>the Past Simple tense</i>; познакомиться с образованием <i>the Future Simple tense</i>; тренироваться в аудировании, говорении, письме.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять упражнение по правилу; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства выражения языкового материала.</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 7 Step 4	
63	<p>Употребление будущего простого времени</p>	<p>03.05 - 13.05</p>	<p>-составляют высказывания о будущих событиях, о</p>	<p>повторить <i>the Future Simple tense</i>; познакомиться с новыми словами <i>classmate, country</i>,</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой</p>	<p>формировать любознательность и стремление</p>	Текущий контроль	Unit 7 Step 5	

	Урок открытия нового знания.			летних каникулах; - учатся давать ответы на общие и специальные вопросы в простом будущем времени -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;	<i>holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning;</i> тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме.	задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного.	расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
64	Оборот «Собираться что-либо делать...» Урок открытия нового знания.	03.05 - 13.05		-знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и используют его в речи -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); - делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; используя глаголы в соответствующем времени;	повторить <i>the Future Simple tense</i> ; познакомиться с оборотом « <i>to be going to do</i> »; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении оборота « <i>to be going to do</i> ».	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	Unit 7 Step 5
65	Мои выходные Урок комплексного применения знаний и умений.	16.05 - 20.05		- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - читают отдельные слова, словосочетания,	активизировать употребление оборота « <i>to be going to do</i> »; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, употреблении оборота « <i>to be going to do</i> »; разучить рифмовку.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в	Текущий контроль	Unit 7 Step 6



				<p>предложения; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - читают текст и вычленяют предложения с оборотом <i>to be going to</i> - рассказывают о своём выходном дне с использованием <i>to be going to</i></p>		<p>сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p>	<p>познавательной и учебной деятельности.</p>		
66	<p>Повторение изученного материала <i>Урок актуализации знаний и умений.</i></p>	16.05 - 20.05	<p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читают текст, извлекая запрашиваемую информацию; - читают короткие тексты и подбирают к ним заголовки в соответствии с содержанием</p>	<p>распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в употреблении времён (<i>the Past, Present, Future Simple tenses, the Present Continuous tense</i>), аудировании, чтении, переводе, постановке вопросов.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу.</p>	<p>формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	Текущий контроль	Unit 7 Step 7	

67	Контрольная работа <i>Урок контроля знаний и умений</i>	23.05 - 27.05		Выполняют тест			формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Итоговый контроль	Unit 7
68	Проекты «Мои планы на летние каникулы» <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	23.05 - 27.05		-выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	тренироваться в аудировании, говорении при защите проектов по теме, чтении, переводе при работе с текстом по теме.	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий контроль	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

Ефремкина Л.В.

Чишков В.В.

подпись

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Основы православной культуры
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Основы православной культуры 4 – 5 классы А. В. Кураев Москва «Просвещение» 2012 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс 2014 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	- час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	- час.
резерв учебного времени	- час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:  
Учитель первой квалификационной категории  
Давудова И. М.

подпись

Учитель высшей квалификационной категории  
Евлашкина М. В.

подпись

Учитель первой квалификационной категории

Кейкова Е. П.

подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты:**

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

**1.Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Изучают основы духовной традиции православия.

- 4. Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
- 5. Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Дают определения основных понятий православной культуры
- 6. Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
- 7. Христос и Его крест**. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
- 8. Пасха**. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
- 9. Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
- 10. Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
- 11. Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
- 12. Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры
- 13. Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
- 14. Храм**. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
- 15. Икона**. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- 16. Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

## **Раздел II. Православие в России.**

- 17. Как христианство пришло на Русь**. Что такое Церковь. Что такое крещение.
- 18. Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
- 19. Заповеди блаженств**. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
- 20. Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.
- 21. Чудо в жизни христианина**. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
- 22. Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
- 23. Таинство Причастия**. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
- 24. Монастырь**. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
- 25. Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- 26. Христианская семья**. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- 27. Защита Отечества**. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
- 28. Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
- 29. Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
- 30. Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу.  
Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- 31. Итоговая презентация творческих проектов учащихся**. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранной теме.
- 32-34. Итоговая презентация творческих проектов учащихся** (продолжение).

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Введение в православную духовную традицию (16 часов)</b>									
1	Россия – наша Родина. <i>Введение</i>	01.09 10.09		Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Узнать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.4 - 5
2	Культура и религия. <i>Урок-познание.</i>	13.09 17.09		Изучают основы духовной традиции православия, взаимосвязь культуры и религии.	Узнать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое православие. Может научиться: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.	Стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.6 - 7
3	Человек и Бог в православии. <i>Урок-</i>	20.09 24.09		Знакомство с основными терминами и понятиями: Бог,	Узнать: Кого православная культура называет	Стремление к изучению основных этапов становления	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция	Фронтальный, индивидуальный.	С.8 - 11

	<i>рассуждение.</i>			Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.	Творцом. Какие дары получили от Творца люди Может научиться: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию		
4	Православная молитва. <b>Урок-исследование</b>	27.09 01.10		Знакомство с основными терминами и понятиями: молитва, благодать, апостолы, святые.	Узнать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Может научиться: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни.	Стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Фронтальный, индивидуальный.	С.12 - 15
5	Библия и Евангелие. <b>Урок-познание.</b>	04.10 08.10		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Узнать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Может научиться: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово	Стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Фронтальный, индивидуальный.	С.16 - 19

					«Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.				
6	Проповедь Христа. <i>Урок-познание.</i>	11.10 15.10		Знакомство с основными терминами и понятиями: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.	Узнать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Может научиться: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Фронтальный, индивидуальный.	С.20 - 23
7	Христос и Его крест. <i>Урок – размышление.</i>	18.10 22.10		Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Узнать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Может научиться: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в ЭТОТ	Умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	Фронтальный, индивидуальный.	С.24 - 27



					символ.				
8	Пасха. <i>Урок-познание и рассуждение.</i>	25.10 29.10		Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Узнать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Может научиться: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Понимание значимости Пасхи для православного человека; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	Фронтальный, индивидуальный.	С.28 - 31

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено.**

### 2 четверть (8 часов)

9	Православное учение о человеке. <i>Урок-рассуждение.</i>	08.11 12.11		Знакомство с основными терминами и понятиями: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.	Узнать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Может научиться:	Стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества	Фронтальный, индивидуальный.	С.32 - 35
---	---	----------------	--	--	---	--	--	------------------------------	-----------

					Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.		партнера и самого себя		
10	Совесь и раскаяние. <i>Урок – размышление.</i>	15.11 19.11		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Узнать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Может научиться: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.36 - 39
11	Заповеди. <i>Урок-рассуждение.</i>	22.11 26.11		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Узнать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Может научиться: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса	Стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока.	<i>Регулятивные:</i> само регуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	Фронтальный, индивидуальный.	С.40 - 41

					Христа.				
12	Милосердие и сострадание. <i>Урок-рассуждение.</i>	29.11 03.12		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Узнать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Может научиться: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный, индивидуальный.	С.42 - 45
13	Золотое правило этики. <i>Урок – размышление.</i>	06.12 10.12		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Узнать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Может научиться: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.	Стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.46 - 47

						осуждению их.			
14	Храм. <i>Урок-ознакомление</i>	13.12 17.12		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Узнать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Может научиться: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Стремление уважительно и корректно вести себя в храме;	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Фронтальный, индивидуальный.	С.48 - 51
15	Икона. <i>Урок-ознакомление</i>	20.12 24.12		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Узнать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Может научиться: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	Умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.52 - 55

16	Творческие работы учащихся. <i>Урок развития умений и навыков</i>	27.12 29.12		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Узнать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Может научиться: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	Понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный, индивидуальный.	С.56 - 57
----	--	----------------	--	---	---	---	--	------------------------------	-----------

**Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено**

**3 четверть (10 часов)**

**Раздел программы №2. Православие в России (18 часов)**

17	Как христианство пришло на Русь. <i>Урок - познание</i>	10.01 14.01		Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Может научиться:	Стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор	Фронтальный, индивидуальный.	С.58 - 61
----	--	----------------	--	--	--	--	--	------------------------------	-----------

					Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	предков.	необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера		
18	Подвиг. <i>Урок-рассуждение</i>	17.01 21.01		Знакомятся с отношением к подвигу у христианина. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православия.	Узнать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Может научиться: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.	Понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.62 - 63
19	Заповеди блаженств. <i>Урок – размышление.</i>	24.01 28.01		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	Узнать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Может научиться: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	Стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.64 - 67

20	Зачем творить добро? <i>Урок-рассуждение</i>	31.01 04.02		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	Узнать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Может научиться: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение».	Формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих;	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.68 - 69
21	Чудо в жизни христианина. <i>Урок-рассуждение</i>	07.02 11.02		Знакомятся с понятием чуда в жизни христианина. Изучают основы духовной традиции православия.	Узнать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Может научиться: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».	Стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.70 - 71
22	Православие о Божием суде. <i>Урок – размышление.</i>	14.02 18.02		Знакомство с основными терминами и понятиями: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.	Узнать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. Может научиться: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.	Понимание личной ответственности за совершаемые поступки.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.72 - 75
23	Таинство	21.02		Изучают основы	Узнать: Что такое	Понимание сути	<i>Регулятивные:</i> само	Фронтальный,	С.76 - 79

	Причастия. <i>Урок – размышление.</i>	25.02		духовной традиции православия.	Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Может научиться: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	православных таинств;	регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	индивидуальный.	
24	Монастырь. <i>Урок-ознакомление</i>	28.02 04.03		Изучают основы духовной традиции православия.	Узнать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Может научиться: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.	Правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера.	Фронтальный, индивидуальный.	С.80 - 83
25	Отношение христианина к природе. <i>Урок-ознакомление</i>	07.03 11.03		Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Узнать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.84 - 85



					заботится о нём. Может научиться: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	ведении диалога;			
26	Христианская семья. <i>Урок – размышление.</i>	14.03 18.03		Знакомятся с основными характеристиками христианской семьи.	Узнать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Может научиться: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося.	Понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.86 - 87

**Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено.**

**4 четверть (8 часов)**

27	Защита Отечества. <i>Урок-ознакомление</i>	28.03 01.04		Знакомятся с отношением христианина к войне, к защите своего Отечества. Учатся устанавливать	Узнать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой.	Уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, индивидуальный.	С.88 - 91
----	---	----------------	--	--	---	--	---	------------------------------	-----------

				взаимосвязь между православной культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры.	Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Может научиться: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне.	войны; -усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.	выражение своих мыслей.		
28	Христианин в труде. <i>Урок-рассуждение</i>	04.04 08.04		Знакомятся с отношением христианина к труду. Учатся устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей.	Узнать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Может научиться: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; уважительное отношение к чужому труду; стремление к овладению основами самообслуживающего труда.	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.92 - 93
29	Любовь и уважение к Отечеству. <i>Урок-ознакомление</i>	11.04 15.04		Изучают основы духовной традиции православия. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры.	Узнать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.	Осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных	<i>Регулятивные:</i> само регуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.94 - 95

						поступков.			
30	Обобщение и повторение изученного материала. <i>Урок - обобщение</i>	18.04-22.04		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Узнать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Может научиться: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Фронтальный, индивидуальный.	
31	Подготовка творческих проектов учащихся. <i>Комбинированный урок</i>	25.04-29.04						Фронтальный, индивидуальный.	
32	Выступление учащихся со своими творческими работами. <i>Урок - обобщение</i>	02.05-06.05		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам (теме).	Узнать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся. Может научиться: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.	<i>Коммуникативные:</i> - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;	Фронтальный, индивидуальный.	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами. <i>Урок - обобщение</i>	09.05-13.05						Фронтальный, индивидуальный.	
34	Презентация творческих проектов. <i>Урок-презентация</i>	16.05-26.05						Фронтальный, индивидуальный.	

**Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено**



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Изобразительное искусство
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л.А. Неменская, Просвещение, 2019 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Б.М.. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]. — М.: Просвещение, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2021г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

## Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя
- умение сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

## Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение умением творческого видения с позиции художника, т.е. умением сравнивать, анализировать выделять главное, обобщать
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в случае неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

## Предметные результаты

### Учащийся научится

- формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека
- формировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством

- владеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
- владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).
- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн, архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- владеть основными видами и жанрами пространственно-визуальных искусств
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона
- уметь видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике
- использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и художественные техники
- уметь передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Учащиеся получают **возможность научиться:**

- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоты природы различных регионов нашей страны
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик,- свидетелей нашей истории
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

На изучение курса «Искусство (изобразительное искусство)» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). Тема года «КАЖДЫЙ НАРОД ХУДОЖНИК».

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	8
3	Каждый народ – художник	10
4	Искусство объединяет народы	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Истоки родного искусства (8 ч.)

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты. Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей.

Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окно, очи дома, украшались наличниками; фасад — лобной доской,

причелинами. Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество.

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратит внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежд. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни.

### **Древние города твоей земли (8 ч.)**

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет свою особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. Знакомство с своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и других. Они похожи и не похожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы.

### **Каждый народ-художник (10 ч.)**

Братья-Мастера ведут детей от встречи с корнями родной культуры к осознанию многообразия художественных культур мира.

Учитель может выбрать три культуры, чтобы успеть интересно «прожить» их с детьми. Мы предлагаем три культуры в контексте их связей с культурой современного мира: это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и Японии как пример культуры Востока. Но учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию и т. д. Важно осознание детьми того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик и через искусство мы приобщаемся к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им. Именно это нужно формировать на таких уроках.

Художественные культуры мира — это не история искусств этих народов. Это пространственно-предметные миры культуры, в которых выражается душа народа.

Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад - мореход, Одиссей, аргонавты и т. д.).

Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги.

Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник Великих Панафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни.

Изображение японок в национальной одежде (кимono) с передачей характерных черт лица, причёски, движения, фигуры.

Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

### **Искусство объединяет народы (8 ч.)**

Последняя тема завершает программу начальной школы, заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком.

Темы года раскрывали богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все - и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники. Дети и должны были осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато разными художественными культурами и что они не случайно разные.

Теперь задачи принципиально меняются, они как бы *противоположны*—от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты (или безобразия) коренных явлений жизни. Дети должны увидеть, что при любых различиях люди остаются людьми и есть нечто воспринимаемое всеми народами Земли как одинаково прекрасное.

Мы единое племя Земли, несмотря на всю непохожесть, мы братья. Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных. Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям.

Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, их колыбельная песня. Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.

Задание на изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир. С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов.

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Истоки родного искусства ( 8 часов)</b>									
1	Пейзаж родной земли.  Беседа: «Красота природы в произведениях русской живописи» (И.Шишкин, А.Саврасов, И.Левитан, Ф.Васильев)  <i>Урок введения в новую тему</i>	01.09 - 10.09		Знание характерных черт родного пейзажа. Знание художников, изображающих природу. Умение нарисовать пейзаж по памяти.	знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;	чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;	<b>Регулятивные УУД</b> Проговаривать последовательность действий на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: Уметь слушать и понимать	текущая	С. 11-19
2	Деревня – деревянный мир.  <i>Урок введения в новую тему</i>	13.09 - 17.09		Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Овладение навыками конструирования из бумаги конструкции избы. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений. Участвовать в совместной творческой деятельности при	понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира		<b>Коммуникативные УУД</b> Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: Уметь слушать и понимать	текущая	С.20-31

				выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Найти изображение русской избы			высказывания собеседников		
3	Деревня – деревянный мир (коллективное панно «Деревня») <i>Урок-проект</i>	20.09 - 24.09		Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Владение навыками конструирования из бумаги конструкции избы. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира			текущая	С.32-33
	4	Красота человека. Образ русского человека ( мужской образ, женский образ) Беседа: «Образ русского человека	27.09 - 01.10			Знание традиционной национальной одежды, роль головного убора, украшения в народном костюме. Умение создать			текущая

	<p>в произведениях художников» (А.Веницианов, И.Аргунов, В.Суриков, В.Васнецов и др)</p> <p><i>Урок введения в новую тему</i></p>			<p>женский народный образ. Знание художников изображающих женские портреты в русских национальных костюмах. Характеризовать и эстетически оценивать образы в произведениях художников. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами живописи. Найти иллюстрации крестьянских образов</p>					
<b>5</b>	<p>Красота человека. Женский, мужской праздничный костюм</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	04.10 - 08.10		<p>Знание символики русского орнамента. Изображать живописными средствами образ русского человека. Наблюдать природу и природные явления. Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-</p>		<p>чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Проговаривать последовательность действий на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор</p>	текущий	C.39
<b>6</b>	<p>Воспевание труда в искусстве Беседа: «Воспевание труда в произведениях русских художников»</p>	11.10 - 15.10		<p>осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-</p>				выставка	

	<i>Комбинированный урок</i>			творческих задач.		человека;	источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
<b>7</b>	Народные праздники Беседа: «Образ народного праздника в изобразительном искусстве» (Б.Кустодиев, К.Юон, Ф.Матявин)  <i>Комбинированный урок</i>	18.10 - 22.10			знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);		<b>Коммуникативные УУД</b> Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	текущий	С.40-43
<b>8</b>	Народные праздники <i>Урок – обобщение</i>	25.10 - 29.10		Знание несколько произведений на темы народных праздников. Создание коллективного панно на тему народных праздников. Овладение элементарными основами композиции. Умение использовать различные приемы и способы выразительности при создании панно. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного	знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира			текущий	С.42

				результата. Подготовить рассказ или презентацию.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено**

**2 четверть (8 часов)**

**Раздел программы №2 Древние города нашей земли (8 часов)**

9	Родной угол. Древнерусский город крепость	08.11- 12.11		Знание понятия «макет», как выбиралось место для постройки крепостной стены, башни, ворот. Знать конструкцию внутреннего пространства древнего русского города. Умение конструировать крепостные башни, ворота Умение применять правила работы с бумагой, планировать свои действия в соответствии с замыслом. Умение анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать роль пропорций в	способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, вы ражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона	сформированность эстетических чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности и фанта зии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличат ь верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о	текущий	С.46-53
	<i>Урок введения в новую тему</i>								

				архитектуре. Найти изображения древних городов			правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
10	Древние соборы <i>Комбинированный урок</i>	15.11-19.11		Знание особенности соборной архитектуры, пропорции соборов. Умение объяснять, почему собор является смысловым центром города. Знание конструкции, символики частей храма, украшений храма. Умение выполнять групповую работу по постройке древнего города. Умение анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать роль пропорций в архитектуре.	способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона	сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности		текущий	С.54-55
11	Города Русской земли <i>Комбинированный урок</i>	22.11-26.11		Знание основных структурных частей города. Знание старинных русские городов:	способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально			текущий	С.56-59

			<p>Москва, Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов Великий. Умение отличать эти города Умение завершить коллективную работу по созданию макета древнего города с его жителями. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Составить рассказ или презентацию</p>	<p>оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона</p>			
12	<p>Древнерусские воины – защитники</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	29.11-03.12	<p>Знание, как жили князь и его люди, как одевались. Умение изобразить древнерусских воинов. Знание различия в жизни князя с дружиной и торгового люда. Овладение навыками изображения фигуры человека. Умение создавать элементарные</p>			текущий	

				<p>композиции на заданные темы графическими материалами.</p> <p>Умение использовать правила рисования фигуры человека.</p> <p>Придумать рассказ</p>					
13-14	<p>Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.</p> <p><i>Урок-проект</i></p>	<p>06.12-10.12</p> <p>13.12-17.12</p>		<p>Знание старинных русских городов: Москва, Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов Великий. Умение отличать эти города</p> <p>Умение завершить коллективную работу по созданию макета древнего города с его жителями.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ</p>				выставка	С.60-70
	<p>Узорочье теремов</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>20.12-24.12</p>		<p>Знание понятия «узорочье». Знание роли постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города. Умение изобразить</p>	<p>сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фанта</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	текущий	С.71-73	



				<p>праздничную нарядность, узорочье интерьера терема. Умение создавать элементарные композиции на заданную тему. Умения использовать правила передачи пространства на плоскости в изображении внутреннего убранства палат.</p>		<p>зии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>		
16	<p>Праздничный пир в теремных палатах. <i>Урок – обобщение</i></p>	27.12-29.12	<p>Знание картин русских художников (А. Коровина, В. Васнецова, А. Рябушкина). Умение создавать много фигурные композиции в коллективном панно, изображать предметный мир праздника «Княжеский пир» Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром; моделировать коллективное панно и давать</p>	<p>способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего</p>	<p>сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической</p>	<p>совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p>	текущий	С.72-77	

				оценку итоговой работе.	региона	деятельности	г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
--	--	--	--	-------------------------	---------	--------------	---	--	--

**Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено**

**3 четверть (10 часов)**

**Раздел программы №3. Каждый народ – художник (10 ч)**

17	Образ японских построек <i>Урок введения в новую тему</i>	10.01-14.01		Знание необычной художественной культуры Японии. Знание особенности легких конструкций, построек в Японии. Умение изображать природу через детали. Приобретать новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов. Уметь понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.	овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	умение видеть проявления визуально пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	текущий	С.80-87
	18	Образ человека,	17.01-	Освоение новых	навыками	компоновать на		текущий	С.88-91

	характер одежды в японской культуре <i>Комбинированный урок</i>	21.01		эстетических представлений о поэтической красоте мира. Знание представлений о красоте японской женщины, традиционной народной одежде. Умение создать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства. Уметь понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.	коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ	школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе		
19	Отношение к красоте природы в японской культуре. («Праздник цветения вишни-сакуры», «Праздник хризантем») <i>Комбинированный урок</i>	24.01-28.01		Знание образа жилых построек народов. Умение цветом передавать пространственные планы. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой		умение видеть проявления визуально - пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать	текущий	С.91
20	Народа гор и степей <i>Комбинированный урок</i>	01.02-04.02		полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного			полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного	текущий	С.92-101

				деятельности при выполнении учебных практических работ.		художественно - творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ	искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе		
21	Города в пустыне <i>Комбинированный урок</i>	07.02-11.02		Знание особенностей архитектуры среднеазиатского города Умение выполнить объёмную аппликацию среднеазиатского города. Владеть навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики. Умение осуществлять поиск информации, используя	навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,			текущий	С.103-109

				материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения				
22	Древняя Эллада. Образ красоты древнегреческого человека  <i>Урок введения в новую тему</i>	14.02-18.02		Знание искусства Древней Греции, архитектуры Акрополя. Умение характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы греческого храма. Умение моделировать из бумаги конструкции греческих храмов	Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	умение видеть проявления визуально - пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно - творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	текущий	С.110-114
23	Древняя Эллада. Древнегреческая архитектура  <i>Комбинированный урок</i>	21.02-25.02		Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций	- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	текущий	С.114-118
24	Древняя Эллада. Олимпийские игры в Древней Греции  <i>Комбинированный урок</i>	28.02-04.03		материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	выставка	С.119-125

					творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	в объеме задуманный художественный образ	изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе		
25	Европейские города Средневековья (архитектура)  <i>Комбинированный урок</i>	07.03-11.03		Знание образа готических городов средневековой Европы, готические витражи. Уметь конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями Умение цветом передавать пространственные планы. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении панно. Умение рационально самостоятельно строить творческую деятельность, организовывать рабочее место.				текущий	С.126-133
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение по теме «Каждый народ художник»  <i>урок обобщение</i>	14.03-18.03		Знание общих представлений об образах городов разных стран, их жителях (в разные столетия). Умение отличать образы городов, анализировать эти отличия. Участвовать в	навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение	умение видеть проявления визуально - пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	текущий	С.134-135

				обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром. Уметь находить справочно-информационный материал по теме и пользоваться им.	сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ	деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено**

**4 четверть (8 часов)**

**Раздел программы №4. Искусство объединяет народы (8 ч)**

27	Материнство (Беседа: «Великие произведения искусства на тему материнства «Образ Богоматери»)	28.03 .-1.04		Знание художников, изображающих красоту материнства. Умение изобразить мать и дитя. Развивать навыки композиционного изображения. Умение выражать свое отношение к	освоение умений применять в художественно — творческой деятельности основ цветоведения, основ	чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные</b>	текущий	С.108-109
----	--	-----------------	--	--	---	--	---	---------	-----------

	Урок введения в новую тему			произведению изобразительного искусства. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Умение давать оценку своей работе по заданным критериям.	графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру	народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии	<b>УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.		
28	Мудрость старости (Беседа: «Выражение мудрости старости в произведениях искусства» (портреты Рембрандта, автопортреты Леонардо да Винчи, Эль Грего)  <i>Комбинированный урок</i>	4.04-8.04		Знание художников, изображающих пожилых людей. Знание, что красота – это эстетическая и духовная категория. Умение найти хорошее в повседневной жизни стариков; изобразить любимых бабушку, дедушку. Развивать навыки восприятия произведения искусства. Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работы одноклассников				текущий	С.110-119
29	Мудрость старости  <i>Комбинированный</i>	11.04 - 15.04			освоение умений применять в художественно – творческой	чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;		текущий	С.120-125



	<i>й урок</i>				<p>деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру</p>	<p>уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии</p>			
30	<p>Сопереживание великая тема искусства</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	18.04 - 22.04		<p>Знание, художников и полотен Раскрывающих тему сопереживания. Умение изобразить рисунок с драматическим сюжетом</p> <p>Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работы одноклассников</p>			<p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на</p>	выставка	
	<p>Герои - защитники</p>	25.04 -		<p>Знание героев Сталинградской битвы. Знание памятников</p>		<p>чувство гордости за культуру и искусство</p>	информацию из одной формы в другую на	текущий	С.126-129

	<i>Комбинированный урок</i>	29.04		героям Отечества. Умение выполнить памятник в графике. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства.		Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии	основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им		
32	Юность и надежды <i>Комбинированный урок</i>	02.05 - 06.05		Знание основных сюжетов и тем детства, юности в произведениях художников. Умение изобразить радость детства с помощью графических материалов. Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами владения графическими материалами.	освоение умений применять в художественно — творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения			текущий	С.130-131
33	Искусство народов мира <i>Урок – обобщение</i>	9.05-13.05		Знание видов искусств, жанров искусств, главные художественные музеи России, знание художников. Уметь выполнить коллективный коллаж,	средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; умение рассуждать о		<b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	текущий	С.132-137
34	Каждый народ – художник. Итоги года	16.05 - 26.05		Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать				выставка	С.138-140

	<p>Урок обобщение</p>	–		<p>ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром.</p>	<p>многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру</p>		<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им</p>			
<p><b>Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено</b></p>										





Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Музыка
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Музыка. Учебник. 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	34 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	1 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № \_\_\_\_\_

Учитель 1 квалиф. кат.

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Донская Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1) Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по музыке для 4-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

### Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

## 2) Характеристика учебного материала.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения.

Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» 1 час в неделю, 4 классах 34 часа в год.

### **4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### **5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

## **6) Содержание учебного предмета.**

### **І четверть (9 часов)**

#### **Тема раздела: «Россия – Родина моя» (3 ч.)**

**Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...».** Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

**Урок 2. Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»** Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России:



песни. *Рассказ М.Горького «Как сложили песню»*. Выразительность и изобразительность в музыке. *Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень»*. *Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...»*. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

**Урок 3. «Я пойду по полю белому...» На великий праздник собралася Русь!** Народная и профессиональная музыка. *Патриотическая тема в русской классике*. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (*Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка*). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества*.

**Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм»(1 ч.)**

**Урок 4. Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской.** Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Стихира («Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин*).

**Тема раздела: «День, полный событий» (5 ч.)**

**Урок 5. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...».** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»)*.

**Урок 6. «Что за прелесть эти сказки!».** Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. *Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане»*.

**Урок 7. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.** Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. *Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девушки, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский)*.

**Урок 8. «Приют, сияньем муз одетый...».** Выразительность и изобразительность в музыке.

*Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка)*.

**Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти.** Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 1 четверть. *Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся*.

**II четверть (7 часов)**

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)**

**Урок 10. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.** Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. *Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой*.

**Урок 11. Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка).** Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

**Тема раздела: «В концертном зале» (5 ч.)**

**Урок 12. Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо.** Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. *Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром)*.

**Урок 13. «Старый замок». Счастье в сирени живет...** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. *Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).* Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). Выразительность и изобразительность в музыке.

**Урок 14. «Не молкнет сердце чуткое Шопена...»Танцы, танцы, танцы...** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух- и трехчастные, куплетные. *Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена ( «Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).*

**Урок 15. «Патетическая» соната. Годы странствий.** Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (*Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен*).

**Урок 16. Царит гармония оркестра. Обобщающий урок 2 четверти.** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников за 2 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.*

### III четверть (10 часов)

#### Тема раздела: «День, полный событий» (1 ч.)

**Урок 17. Зимнее утро. Зимний вечер.** Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).*

#### Тема раздела: «В музыкальном театре» (6 ч.)

**Урок 18. Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим...).** Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).*

**Урок 19. Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу).** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия).* Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

**Урок 20. «Исходила младешенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).** Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).*

**Урок 21. Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.** Народная и профессиональная музыка. *Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.*

**Урок 22. Балет «Петрушка».** Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (*И.Ф.Стравинский «Петрушка»*). *Музыка в народном стиле.*

**Урок 23. Театр музыкальной комедии.** Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

#### Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)

**Урок 24. Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. (*«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен*). *Развитие музыкального образа.*

**Урок 25. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).** Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности гитары.* Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. *Авторская песня. Произведения композиторов-*

классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окунджавы, «Песня о друге» В.Высоцкий).

**Урок 26. Обобщающий урок 3 четверти.** Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 3 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

#### **IV четверть (8 часов)**

**Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)**

**Урок 27. Праздников праздник, торжество из торжеств.** «Ангел вопияше». Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

**Урок 28. Родной обычай старины. Светлый праздник.** Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» С.Рахманинов).

**Урок 29. Кирилл и Мефодий.** Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)**

**Урок 30. Народные праздники.** «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

**Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)**

**Урок 31. В интонации скрыт человек.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. *Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»*

**Урок 32. Музыкальный сказочник.** Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

**Урок 33. «Рассвет на Москве-реке».** Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).

**Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.** Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.

## 7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметны е		
<b>І четверть (9 часов).</b>									
<b>Тема раздела: «Россия – Родина моя» (3 ч.)</b>									
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню»	1н		Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании. Исследовать: выявлять общность	Научится слышать и интонировать мелодию, воспринимать музыку инструментально го концерта. Получит возможность научиться владеть навыками кантиленногопен ия	Понимание жизненного содержания классической музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к музыкальной культуре России.	Регулятивные: Целеполагание в постановке учебных задач. Познавательные: Владение навыками речевого высказывания. Коммуникативн ые: Совершенствова ние представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.		
2	«Что не выразишь словами, звучом на душу навей»	2н		истоков и особенности народной и профессиональной музыки. Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в	Научится определять новый жанр музыки. Получит возможность развивать творческие способности,	Понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества.	Р: оценка воздействия муз. сочинения на собственные чувства и мысли. П: закрепление представлений о муз. языке вокализа,		

				коллективных играх-драматизациях. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого,	певческий голос.		средствах муз. выразительности . К: продуктивное сотрудничество со сверстниками .		
3	«Ты откуда ,русская, зародилась музыка» Кантата.	3н		коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России. Импровизировать на заданные тексты Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Подбирать ассоциативные ряды художественным произведениям различных видов искусства. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	Научится воспринимать музыку кантаты. Получит возможность научиться участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении музыкальных образов.	Становление эстетических идеалов. Уважительное отношение к истории и культуре русского народа.	Р: Выполнять учебные действия в качестве исполнителя и слушателя. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		

				Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.					
<b>Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм»(1 ч.)</b>									
4	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	4н			Научится воспринимать музыку и размышлять о ней. Развитие навыков кантленного пения.	Наличие эмоционального отношения к искусству.	: Планирование собственных действий в процессе восприятия музыки. П: Владение навыками интонационно-образного анализа муз.произведения. К: Развитие навыков постановки проблемных вопросов.		
<b>Тема раздела: «День, полный событий» (5 ч.)</b>									
5	Зимнее утро. Зимний вечер.	5н		Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А.С. Пушкина. Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных	Научится эмоционально выражать свое отношение к искусству, соотносить выразительные и изобразительные интонации.	Понимание жизненного содержания классической музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к ней.	Р: Развернутость анализа музыкального сочинения. П: Владение словарем музыкальных терминов в процессе размышлений о музыке. К: Поиск способов в		

				произведений. Распознавать из художественный смысл. Анализировать и обобщать жанрово- стилистические особенности музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Участвовать в коллективно музыкально- творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др. ). Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.			разрешении конфликтных ситуаций в процессе исполнения музыки.		
6	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	6н		Научится наблюдать за результатом музыкального развития на основе различий интонаций, тем, образов.	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Р: Обобщенность действий, критичность. П: Владение навыками осознанного речевого высказывания в процессе размышлений о музыке. К: Оценка действий партнера в групповой деятельности.			
7	Ярмарка в искусстве. Святогорский монастырь	7н		Научится сопоставлять различные образы народной и профессиональн ой музыки. Получит возможность реализовать собственные замыслы в инсценировке песни.	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа.	Р: Оценка собственной музыкально- творческой деятельности и работы одноклассников в разных формах взаимодействия. П: Наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных			

				Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.			стилей. К: Участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства.		
8	«Приют, сияньем муз одетый...».	8н		Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	Научится ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, знать отличительные особенности жанра романса.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости учащихся.	Р: Планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения музыки. П: Наличие устойчивых представлений о муз. языке романса. К: Взаимодействие в процессе коллективного воплощения художественного образа.		
9	Обобщающий урок.	9н			Научится ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, знать отличительные особенности жанра романса.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости учащихся.	Р: Планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения музыки. П: Наличие устойчивых представлений о муз. языке романса. К: Взаимодействие		



							в процессе коллективного воплощения художественного образа.		
<b>Результаты 1 четверти: из 9 плановых часов проведено 9.</b>									
<b>II четверть (7 часов)</b>									
<b>Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)</b>									
<b>10</b>	Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России	10н		Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров. Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников. Исследовать историю создания музыкальных инструментов.	Знать народные обычаи, обряды, особенности их проведения	чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Узнавать русские музыкальные инструменты К: Совершенствование представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.		
<b>11</b>	Оркестр русских народных инструментов	11н		Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (Хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Осуществлять приемы мелодично варьирования на предлагаемые	Различать тембры народных музыкальных инструментов.		Р: Ставить новые учебные задачи. П: Узнавать русские музыкальные инструменты К: Совершенствование представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.		

			<p>тексты.          Рассуждать о значении преобразующей силы музыки.          Создавать и предлагать собственные исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений.          Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.          Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>					
<b>Тема раздела: «В концертном зале» (5 ч.)</b>								
12	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). В арии на тему рококо.	12н	<p>Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем,</p>	<p>Научится определять форму вариаций. Возможность научиться оценивать явление муз. культуры. Возможность научиться импровизировать (вариации на заданную тему).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Я – слушатель. Реализация творческого потенциала.</p>	<p>Р: Владение умением целеполагания в постановке учебных задач при восприятии музыки.          П: Владение муз. словарем в процессе размышлений о музыке.          К:          Формирование навыков развернутого речевого</p>		

				образов. Узнавать по звучанию различные			высказывания в процессе анализа музыки		
13	Сюита. «Старый замок»	13н		виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы.  Передавать в пении, драматизации, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, импровизации и др.	Научится воспринимать музыку, размышлять о ней. Возможность научиться музицированию, импровизированию	Уважительное отношение к истории и культуре Западной Европы. Творческое развитие.	Р: Вопросы учащихся к анализу муз.пьесы. Оценка собственной муз.-творческой деятельности. П: Приобретение информации о временах замков, трубадуров. К: Музицирование по группам.		
14	Счастье в сирени живет...	14н		образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров. Корректировать собственное исполнение. Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.	Научится воспринимать музыку вокальных жанров. Возможность научиться реализовывать собственные творческие замыслы в пении.	Понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни.	Р: Планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения музыки. П: Наличие устойчивых представлений о муз. языке романса. К: Взаимодействие в процессе коллективного воплощения художественного образа.		
15	Мир Шопена.	15н		жанров и стилей.	Научится	Углубление	Р: Выполнять		

				Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	определять муз.язык, стиль композитора, жанр музыки.	понимания значения музыкального искусства в жизни человека.	учебные действия в качестве слушателя. П:Активизация творческого мышления. К: Умение учитывать разные мнения.		
16	Царит гармония оркестра.	16н			Научится понимать жесты дирижера. Возможность научиться реализовывать собственные творческие замыслы в музыкально-пластическом этюде.	Расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой. Мотивация учебной деятельности.	Р: Оценка собственной музыкально-творческой деятельности. П: Поиск информации о жанрах симфонической музыки в учебнике. К: Совершенствование действий контроля, оценки действий партнера.		

**Результаты 2 четверти: из 7 плановых часов проведено 7.**

**III четверть (10 часов).**

**Тема раздела: «День, полный событий» (1 ч.)**

17	Мир Чайковского.	17н			Научится определять муз.язык, стиль композитора, жанр музыки.	Углубление понимания значения музыкального искусства в жизни человека.	Р: Выполнять учебные действия в качестве слушателя. П:Активизация творческого мышления.		
----	------------------	-----	--	--	---	--	--	--	--

							К: Умение учитывать разные мнения.		
<b>Тема раздела: «В музыкальном театре» (6 ч.)</b>									
18	Опера «Иван Сусанин»	18н		Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с исполнением знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на	Научится наблюдать за результатом музыкального развития образов, слышать интонации народной польской и русской музыки.	Ценностное отношение к музыкальной культуре.	Р: Выполнять учебные действия в качестве слушателя. П: Узнавать и называть танцевальные жанры. К: Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		
19	Опера «Иван Сусанин»	19н		Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с исполнением знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на	Научится наблюдать за развитием драматургии оперы.	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Использовать общие приемы решения задач. К: Умение вести диалог.		
20	Исходила младёшенька.	20н		Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с исполнением знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на	Научится определять характер, чувства, внутренний мир человека через прослушивание песни-арии	Уважительное отношение к истории и культуре русского народа	Р: Выполнять учебные действия в качестве слушателя. П: Активизация творческого мышления. К: Умение учитывать разные мнения.		
21	Русский Восток.	21н		Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с исполнением знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на	Научится слышать	Готовность выразить свое	Р: Планирование		

	Восточные мотивы. Балет «Гаянэ»			школьных концертах и праздниках. Оценивать собственную творческую деятельность. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	восточные интонации в музыке русских композиторов: М.И.Глинки и М.П.Мусоргского.	отношение к искусству.	собственных действий в процессе интонационно-образного анализа. П: Наличие устойчивых представлений о муз. языке произведений. К: Совершенствование представлений учащихся о толерантности к культуре других народов.		
22	Балет «Петрушка».	22н			Научится распознавать художественный смысл музыки, понимать роль музыки в жизни человека.	Реализация творческого потенциала, готовность выражать свое отношение к искусству.	Р: Использовать речь для регуляции своего действия. П: Узнавать, называть знакомые интонации. К: Продуктивно сотрудничать со сверстниками при инсценировании сцены из балета.		
23	Оперетта.	23н			Научится ориентироваться в разнообразии музыкального искусства,	Расширение ценностной сферы в процессе общения с	Р: Оценка воздействия муз. сочинения на собственные чувства.		

					сравнивать жанры.	музыкой.	П: Узнавать, называть жанры. К: Формулировать собственное мнение и позицию.		
<b>Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)</b>									
24	Исповедь души. Революционный этюд.	24н		Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их зависимости и взаимодействии. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров. Общаться и взаимодействовать в процессе, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать музыку	Научится размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека.	Уважительное отношение к истории культуры польского народа.	Р: Планирование собственных действий в процессе интонационно-образного анализа. П: Наличие устойчивых представлений о муз. языке произведений. К: Продуктивно сотрудничать со сверстниками.		
25	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты. В каждой интонации спрятан человек.	25н		Научится понимать жизненный смысл музыкального произведения.	Научится видеть и слышать, т.е. понимать жизненный смысл произведения.	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Р: Ставить новые учебные задачи. П: Активизация творческого мышления. К: Умение слушать друг друга.		
26	Музыкальный сказочник.	26н		Научится видеть и слышать, т.е. понимать жизненный смысл произведения.	Усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя.	Р: Развернутость анализа музыкального сочинения. П: Владение словарем музыкальных			

			<p>(из произведений, представленных в программе).называют имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Моделировать варианты интерпретации музыкальных произведений. Личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы. Аргументировать своё отношение к тем или иным музыкальным сочинениям. Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром. Оценивать свою творческую деятельность. Самостоятельно работать в творческих тетрадах, дневниках</p>		<p>терминов в процессе размышлений о музыке. К: Поиск способов в разрешении конфликтных ситуаций в процессе исполнения музыки.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



				музыкальных впечатлений. Формировать фонотеку, библиотеку, видеотеку.					
<b>Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено 10.</b>									
<b>IV четверть (8 часов).</b>									
<b>Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)</b>									
27	Святые земли Русской. Кирилл и Мефодий	27н		Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников. Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры.	Научится оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык духовной музыки.	Понимание жизненного содержания религиозной музыки.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Узнавать, называть жанры духовной музыки. К: Формулировать свои затруднения.		
28	Илья Муромец. Былинные наигрыши и напевы	28н		Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов. Сочинять мелодии на поэтические тексты.	Научится узнавать народные былинные песнопения, слышать их интонации в музыке русских композиторов.	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа.	Р: Выполнять учебные действия в качестве слушателя. П: Воспитание патриотических чувств. К: Участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства.		
29	Праздников праздник, торжество из торжеств.	29н		Осуществлять собственные музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях. Интонационно	Научится воспринимать пасхальное песнопение. Получит возможность научиться владеть певческим	Понимание жизненного содержания религиозной музыки.	Р: Проявление способности к саморегуляции в процессе восприятия музыки. П: Наличие устойчивых		

				осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	голосом как инструментом духовного самовыражения.		представлений о муз. языке жанров религиозной музыки. К: Совершенствование представлений о рус.муз. культуре.		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)**

30	Народные праздники. Троица.	30н			Знать народные обычаи, обряды, особенности их проведения	чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и	Р: Ставить новые учебные задачи. П: Активизация творческого мышления. К: Умение слушать друг друга.		
----	-----------------------------	-----	--	--	--	--	---	--	--

**Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)**

31	Танцы, танцы, танцы...	31н		Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их зависимости и взаимодействии. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.	Научится определять танцевальные жанры музыки, форму муз.произведения. Возможность научиться оценивать явления музыкальной культуры Польши.	Уважительное отношение к культуре польского народа.	Р: Планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения . П: Умение проводить сравнения муз. произведений. К: Способность встать на позицию другого человека.		
----	------------------------	-----	--	---	---	---	---	--	--

				Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров. Общаться и взаимодействовать в процессе, коллективного (хорового и инструментального)			Умение вести диалог.		
32	Патетическая соната.	32н		) воплощения различных художественных образов. Узнавать музыку (из произведений, представленных в программе). называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Моделировать варианты интерпретации музыкальных произведений. Личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы. Аргументировать своё отношение к тем или иным	Научится узнавать характерные черты музыкальной речи Бетховена.	Усвоение жизненного содержания музыкальных образов .	Р: Ставить новые учебные задачи. П: Активизация творческого мышления. К: Умение слушать друг друга.		
33	Годы странствий	33н			Научится взаимодействовать в процессе коллективного воплощения художественного творчества.	Реализация творческого потенциала, готовность выражать свое отношение к искусству.	Р: Оценка собственной музыкально-творческой деятельности. П: Выбор способов решения учебных задач. К: Сотрудничество с учителем и сверстниками.		
34	Рассвет на Москве реке. Заключительный урок-концерт.	34н			Научится правильно держаться на сцене, петь эмоционально, выразительно.	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Р: Выполнять учебные действия в качестве исполнителя. П: Контролировать и оценивать результат деятельности. К: Хоровое пение, пение по группам и с солистами.		

			<p>музыкальным сочинениям. Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром. Оценивать свою творческую деятельность. Самостоятельно работать в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений. Формировать фонотеку, библиотеку, видеотеку.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

## 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Печатные пособия:

- комплект портретов композиторов
- нотная хрестоматия
- музыкальная энциклопедия
- раздаточный материал
- учебники по предмету

Информационно-коммуникационные средства:

- большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
- мультимедийная энциклопедия "Шедевры музыки"
- компакт-диск Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)
- фонотека
- видеотека

Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер;
- фортепиано

Учебно-практическое оборудование:

- комплект ударно-шумовых инструментов.

## 9) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
  - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

подпись

Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	технология
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Технология 4 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва «Просвещение» 2019г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Технология 1 – 4 классы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва «Просвещение» 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	____ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
Давудова И. М.

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
Евлашкина М. В.

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
Кейкова Е. П.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 4 классе направлено на достижение следующих результатов:

## **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### ***Познавательные УУД***

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### ***Коммуникативные УУД***

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.



## Предметные результаты

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### **3. Конструирование и моделирование**

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

#### **4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

### **Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

### **Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

### **Студия «Игрушки» (4 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

## 2) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Типы уроков: Урок изучения и первичного закрепления знаний (далее УИПЗЗ)

Урок закрепления знаний и выработка умений (далее УЗЗВУ)

Урок комплексного использования знаний (далее УКИЗ)

Урок обобщения и систематизации знаний (далее УОСЗ)

Урок проверки, оценки и контроля знаний (далее УПОКЗ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Информационная мастерская (4 часов)</b>									
1	Вспомним и обсудим <i>УИПЗЗ</i>	01.09 - 10.09		Самостоятельно: — <b>анализировать</b> графические изображения по вопросам к ним; — <b>наблюдать и сравнивать</b> художественно-конструкторские особенности различных изделий, <b>делать</b> выводы; — <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда, <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе; — <b>искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников;	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник, рабочую тетрадь; извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира; ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями. <i>Регулятивные:</i> понимать	Текущий	Учебник с.3 - 9

				— <b>использовать</b> свои знания для решения технологических кроссвордов, <b>составлять</b> аналогичные кроссворды;			перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, принимать учебную задачу.		
2	Информация. Интернет <i>УИПЗЗ</i>	13.09 - 17.09		— <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников; — <b>обобщать</b> (называть) то новое, что освоено; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.	Научиться распечатывать найденную информацию	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; осознание личной ответственности за своё здоровье	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.	Текущий	Учебник с.10 - 13
3	Создание текста на компьютере <i>УЗЗВУ</i>	20.09 - 24.09		Самостоятельно: — <b>анализировать</b> способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; — <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером;	Научиться печатать текст и создавать таблицу	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя, понимать необходимость использования пробно-поисковых	Текущий	Учебник с.14 - 17

			<p>— <b>организовывать</b> свою деятельность; <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;</p> <p>— <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b>, <b>помогать</b> друг другу в совместной работе; — <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников;</p> <p>— <b>обобщать</b> (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя:</p> <p>— <b>исследовать</b> возможности и <b>осваивать</b> приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации;</p>			<p>практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему, соотносить свои действия с поставленной целью, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
4	Создание презентации <b>УИПЗЗ</b>	27.09 - 01.10	<p>— <b>обсуждать</b> и <b>рассуждать</b> с опорой на вопросы учебника и учителя, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— <b>осваивать</b> способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point;</p> <p>— <b>искать</b>, <b>отбирать</b> и <b>использовать</b> необходимую информацию из разных источников;</p> <p>— <b>выполнять</b> практическую работу с</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информированной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь точно выразить</p>	Текущий	Учебник с.18 - 20

				опорой на инструкцию, рисунки и схемы; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки			свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.		
Раздел программы №2. Проект «Дружный класс» (3 часа)									
5	Презентация класса <b>УИПЗЗ</b>	04.10 - 08.10		Самостоятельно: — <b>организовывать</b> свою деятельность; <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b> , <b>помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; — <b>использовать</b> полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дизайн предложенных образцов	Научиться называть этапы творческого процесса работы над презентацией	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать работу - определять последовательность промежуточных целей, составлять план и	Текущий	Учебник с.21 - 23

				страниц, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения проекта, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки. С помощью учителя: — <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы,			последовательность действий.		
<b>6</b>	Эмблема класса <b>УКИЗ</b>	11.10 - 15.10		Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	Формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	<i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы.	Текущий	Учебник с.24 - 25	
<b>7</b>	Папка «Мои достижения» <b>УЗЗВУ</b>	18.10 - 22.10					Текущий	Учебник с.26 - 28	

				её крепления на различных поверхностях и др.); — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>обсуждать и оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки					
Раздел программы №3. Студия «Реклама» (3 часа)									
8	Реклама <i>УИПЗЗ</i>	25.10 - 29.10		Самостоятельно: — <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; С помощью учителя: — <b>наблюдать</b> и	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем – доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных	Текущий	Учебник с.29 - 31



				<p><b>сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;  — <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;  — <b>открывать</b> новые знания и умения.</p>			установок на успешную работу.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

**2 четверть (8 часов)**

9	Упаковка для мелочей <b>УИПЗЗ</b>	08.11 - 12.11		<p>Самостоятельно:  — <b>организовывать</b> свою деятельность;  <b>готовить</b> рабочее место,  <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;  — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе,  <b>договариваться</b>,  <b>помогать</b> друг другу в совместной работе,  <b>исполнять</b> разные социальные роли;  — <b>использовать</b> полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ;  — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок;  — <b>формулировать</b> возникающие проблемы,  <b>искать</b> пути их</p>	<p>Научиться соотносить объёмные конструкции с изображениями их разверток, изменять размер развертки</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного.  <i>Коммуникативные:</i>  строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.  <i>Регулятивные:</i>  действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>	Текущий	Учебник с.32 - 35

10	Коробочка для подарка <b>УЗЗВУ</b>	15.11 - 19.11	<p>решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя: — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; — <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; — <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-</p>	<p>Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца</p>		<p><i>Познавательные:</i> находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p>	Текущий	Учебник с.36 - 40
----	---------------------------------------	---------------------	---	--	--	---	---------	-------------------

				технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); — <b>обсуждать и оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки					
<b>Раздел программы №4. Студия «Декор интерьера» (6 часов)</b>									
<b>11</b>	Интерьеры разных времен <b>УЗЗВУ</b>	22.11 - 26.11		Самостоятельно: — <b>организовывать</b> свою деятельность; <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; — <b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; — <b>наблюдать и сравнивать</b>	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи, усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных	Текущий	Учебник с.41 - 43
<b>12</b>	Художественная техника «декупаж» <b>УЗЗВУ</b>	29.11 - 03.12					<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи, усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных	Текущий	Учебник с.44 - 45

				конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы			установок на успешную работу.		
13	Плетение салфетки <b>УЗЗВУ</b>	06.12 - 10.12		одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки. С помощью учителя: — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> интерьеры разных времён и стилей,	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички	Формирования чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных практических упражнений; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Текущий	Учебник с.46 - 47
14	Цветы из креповой бумаги <b>УЗЗВУ</b>	13.12 - 17.12		— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> интерьеры разных времён и стилей,	Научиться приемам работы с креповой бумагой	Формирование эстетических чувств (красивого и	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем	Текущий	Учебник с.48 - 49
15	Сувениры из проволочных колец	20.12 - 24.12			Научиться выполнять подвижное	Формирование эстетических чувств (красивого и		Текущий	Учебник с.50 - 51

	<b>УЗЗВУ</b>			<p>свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;</p> <p>— <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное</p>	соединение на крючках	некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<p>творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>		
16	Изделия из полимеров <b>УКИЗ</b>	27.12 - 29.12		<p>соединение деталей, свой-ства и приёмы);</p> <p>— <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки, <b>формулировать</b> аналогичные задания</p>	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена.		<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять</p>	Текущий	Учебник с.52 - 56

							заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. <i>Регулятивные:</i> отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; корректировать при необходимости ход практической работы		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

### 3 четверть (10 часов)

#### Раздел программы №5. Новогодняя студия (3 часа)

17	Новогодние традиции <i>УИПЗЗ</i>	10.01 - 14.01	Самостоятельно: — <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; — <b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; переживания чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной	Текущий	Учебник с.57 - 61
----	-------------------------------------	---------------------	---	---	---	---	---------	-------------------

				технологии изготовления игрушек; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; — <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.			работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов		
18	Игрушки из трубочек для коктейля <i>УИПЗЗ</i>	17.01 - 21.01		Научиться изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников.		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что	Текущий	Учебник с.62 - 63	
19	Игрушки из зубочисток <i>УЗЗВУ</i>	24.01 - 28.01					Текущий	Учебник с.64 - 66	

			<p>С помощью учителя:  — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;  — <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля);  — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки, <b>формулировать</b> аналогичные задания</p>			уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел программы №6. Студия «Мода» (8 часов)

20	История одежды и текстильных материалов <i>УЗЗВУ</i>	01.02 - 04.02	<p>Самостоятельно:  — <b>организовывать</b> свою деятельность;  <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;  — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b>, <b>помогать</b> друг другу в</p>	Научиться выполнять проектное задание по плану	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений	Текущий	Учебник с.67 - 69
----	---	---------------------	--	--	---	--	---------	-------------------



			совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; — <b>использовать</b> полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; — <b>исследовать</b> свойства тканей натурального и искусственного происхождения, <b>выбирать</b> ткани для своих работ по свойствам и происхождению; — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы,		изделия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов		
<b>21</b>	Исторический костюм. <i>УИПЗЗ</i>	07.02 - 11.02	<b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки,	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	Текущий	Учебник с.70 - 71
<b>22</b>	Одежда народов России. <i>УЗЗВУ</i>	14.02 - 18.02					Текущий	Учебник с.72 - 75

			<p>схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>— <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>— <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки,</p>		<p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе – проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>планировать работу - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий</p>		
23	Синтетические ткани. <b>УИПЗЗ</b>	21.02 - 25.02	<p>технологические приёмы, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими</p>	Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять совместную деятельность в парах (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к</p>	Текущий	Учебник с.76 - 79

				лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); — <b>знакомиться</b> с историей костюма, культурой народов России и мира; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки			участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами		
24	Твоя школьная форма. <i>УИПЗЗ</i>	28.02 - 04.03			Научиться создавать и представлять проект школьной формы		<i>Познавательные:</i> высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Текущий	Учебник с.80 - 81
25	Объемные рамки <i>УИПЗЗ</i>	07.03 -			Научиться с помощью разверток	Формирование эстетических чувств	<i>Познавательные:</i> понимать учебные	Текущий	Учебник с.82 - 83

		11.03		изготавливать рамки для панно	(красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения		
26	Аксессуары одежды. <i>УЗЗВУ</i>	14.03 - 18.03		Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно создавать алгоритм деятельности на уроке при решении проблем	Текущий	Учебник с.84 - 85

							<p>творческого и практического характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.

**4 четверть (8 часов)**

27	Вышивка лентами. <b>УИПЗЗ</b>	28.03 - 01.04			Осваивать приёмы вышивки лентами.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников;	Текущий	Учебник с.86 - 88
----	----------------------------------	---------------------	--	--	-----------------------------------	---	---	---------	-------------------

							<p>употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел программы №7. Студия «Подарки» (3 часа)**

28	Плетёная открытка. <i>УИПЗЗ</i>	04.04 - 08.04		Самостоятельно: — <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; — <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b> , <b>помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; — <b>использовать</b> полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных	Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения. Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя	Текущий	Учебник с.89 - 93
	Открытка с лабиринтом. <i>УИПЗЗ</i>	11.04 - 15.04					<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя	Текущий	Учебник с.94 - 95

			инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; — <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения.			аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов		
30	Весенние цветы. <b>УКИЗ</b>	18.04 - 22.04	С помощью учителя: — <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); — <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b>			<i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i>	Текущий	Учебник с.96 - 98

				<p>конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>— <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>— <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки;</p> <p>— <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки</p>			<p>проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий;</p> <p>анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>оценивать результаты работы</p>		
<b>Раздел программы №8. Студия «Игрушки» (4 часов)</b>									
31	История игрушек. Игрушка - попрыгунка. <b>УКИЗ</b>	25.04 - 29.04	<p>Самостоятельно:</p> <p>— <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;</p> <p>— <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b>, <b>помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;</p> <p>— <b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;</p> <p>— <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и</p>	<p>Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; осознания смысла приобретаемых умений;</p> <p>формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной</p>	Текущий	Учебник с.99 - 103	



				технологии изготовления игрушек; — <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;			работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов		
32	Качающиеся игрушки <i>УИПЗЗ</i>	02.05 - 06.05		— <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки. С помощью учителя: — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознавать смысл приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Текущий	Учебник с.104 - 105
33	Подвижная игрушка «Щелкунчик» <i>УЗЗВУ</i>	09.05 - 13.05		соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; — <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки. С помощью учителя: — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознавать смысл приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Текущий	Учебник с.106 - 107

34	Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. <i>УИПЗЗ</i>	16.05 - 26.05	изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; — <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек - попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); — <b>знакомиться</b> с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; — <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки, <b>формулировать</b> аналогичные задания.	Научиться выполнять движущую конструкцию игрушки	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности	<i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы	Текущий	Учебник с.108 - 113
<b>Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.</b>								





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

Чижков В.В.

подпись

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Физическая культура
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б,4в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций» М. Просвещение 2014 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха, 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель

1

квалиф. кат.

Новикова И.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** освоения, учащимися 4 класса содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост; упражнения в равновесии.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; средний, низкий и высокий старт с последующим ускорением; бег 30м; бег 1000м.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: набивного мяча (1кг) разными способами.

Метание: малого мяча в цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; передачи мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; игры на материале волейбола.

## **Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 4 класс**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		4
1	Знания о физической культуре	В ходе урока
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	16
4	Подвижные игры элементы спортивных игр	В ходе урока 14
5	Лыжная подготовка	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	6,0	6,6
		д	5,5	6,2	6,8
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	4,30	5,00	5,30
		д	5,00	5,40	6,30
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9,0	9,6	10,5
		д	9,5	10,2	10,8

4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	155	145
		д	155	145	135
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Отжимания (кол-во раз)	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивание (кол-во раз)	м	6	4	3
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	м			
		д	18	15	10
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	33	30	28
		д	28	25	23
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Ходьба на лыжах 1 км (мин,сек.)	м	7,00	7,30	8,00
		д	7,30	8,00	8,30

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ урока	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Легкая атлетика. Подвижные игры (16 часов)</b>									
1	ТБ на уроках легкой атлетики на улице и в зале. Разучивание рапорт дежурного. Построение и выполнение строевых команд. Содержание комплекса утренней гимнастики. Повторение бега на 30 м. Игра «Салки» <b>Комбинированный</b>	01.09-03.09		Знакомятся с правилами поведения на уроках легкой атлетики в спортивном зале и на улице, с содержанием и организацией комплекса утренней гимнастики; разучивают рапорт дежурного; слушают и выполняют команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», строятся в шеренгу, колонну по росту, бег в рассыпную и находжение места в строю; вспоминают порядок проведения упражнений и выполняют комплекс утренней гимнастики; выполняют бег на 30м.; играют в игру «Салки»	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке; учатся сдавать рапорт; выполнять действия по образцу, строиться в шеренгу, колонну по росту, развивают двигательные качества в упражнениях утренней гимнастики; развивают скоростные качества в беге на скорость	Проявляют учебно-познавательный интерес к урокам физкультуры, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своих действий; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
2	Повторение строевых упражнений; прыжка в длину с места, челночный бег. Развитие выносливости в медленном трехминутном беге. Игра «Ловишка». <b>Комбинированный</b>			Строятся в шеренгу, дежурный сдает рапорт; выполняют медленный непрерывный бег в течение 3-х мин., комплекс утренней гимнастики, повторяют технику прыжка в длину с места и выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, учатся самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики, технически правильно отталкиваться и приземляться; развивают выносливость в беге	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели с помощью педагога; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	
3	Разучивание специальных бего-	06.09-10.09		Повторяют построение в шеренгу, сдачу рапорта,	Выполняют организующие строевые	Ориентируются на понимание причин	Самостоятельно ставят, формулируют и решают	Контроль двигательных	

	вых упражнений. Повторение высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Салки с домом». <b>Зачет</b>			выполняют беговую разминку, комплекс утренней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт; выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и играют в игру «Салки с домом»	команды и приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые упражнения; закрепляют навык технически правильно: принимать положение высокого, среднего, низкого старта; выполнять стартовое ускорение; бег на скорость 30м ; челночный бег	успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	качеств (челночный бег)	
4	Совершенствование техники бега на выносливость. Развитие силы и ловкости в прыжках в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». <b>Зачет</b>			Выполняют легкоатлетические упражнения и бег в медленном, равномерном темпе в течении 4-х минут; повторяют технику движения рук и ног в прыжке в длину с места, выполняют его на результат; повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	Учатся выполнять легкоатлетические упражнения; прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; технике движения рук и ног в прыжках; правильному дыханию во время бега	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
5	Ознакомление с историей развития физкультуры в России и ее значение для подготовки солдат. Развитие выносливости в медленном беге в течении 5 минут. Повторение метания мал. мяча на дальность с места и с трех шагов разбега. Игра «Метатели». <b>Комбинированный</b>	13.09-17.09		Знакомятся с развитием физкультуры в России и ее значением для подготовки солдат; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; повторяют как выполнять метание мал. мяча на дальность с места и с трех шагов разбега, выполняют метание; играют в игру «Метатели»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; контролировать темп бега, дыхание на длинную дистанцию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
6	Развитие выносливости в медлен-			Повторяют правила контроля двигательных	Совершенствуют координационные		Используют общие приемы решения поставлен-	Контроль двигательных	

	ном бега до 6 минут. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие двигательных качеств посредством игры «Подвижная цель» <i>Зачет</i>			качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, играют в игру «Подвижная цель»	способности, глазомер, силу броска при выполнении метания;учатся выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		ных задач, оценивают правильность выполнения действия адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	качеств (метание)	
7	Объяснение взаимосвязи физической подготовки с развитием систем дыхания и кровообращения. Контроль двигательных качеств: бег 1 км на время. Разучивание беговых упражнений в эстафете <i>Зачет</i>	20.09-24.09		Знакомятся с взаимосвязью физической подготовки с развитием систем дыхания и кровообращения; повторяют как распределять силы по дистанции, выполняют бег на выносливость на оценку, комплекс УГГ; разучивают и выполняют эстафеты с беговыми упражнениями	Учатся равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)	
8	Обучение специальным беговым упражнениям. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие двигательных качеств в игре «Третий лишний» <i>Зачет</i>			Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дистанции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
9	ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие силы и пресса при выполнении	27.09-01.10		Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; правильно выполнять упражнение на пресс и подтягивание на перекладине; совмест-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную	Текущий	

	подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на перекладине. Игра «Охотник и зайцы». <b>Комбинированный</b>			движении и на месте; повторяют подъем туловища из положения лежа на спине и подтягивание на перекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	ным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	при общении со сверстниками и взрослыми	задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
10	Повторение перестроений в две шеренги, в две колонны. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Игра «Море волнуется» <b>Зачет</b>			Повторяют строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	
11	Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Повторение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Контроль двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Эстафеты с гимнастической палкой. <b>Зачет</b>	04.10-08.10		Выполняют упражнения с гимнастической палкой, упражнения для стопы с гимнастической палкой; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют его на гим. мат; знакомятся какие качества развиваются при подтягивании на перекладине; выполняют подтягивание на результат; выполняют эстафеты с гимнастической палкой	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с предметами; развивают координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастической палкой, выполняют упражнения для стопы с целью профилактики плоскостопия; развивают выносливость и силу рук.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	
12	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах; отжимание от пола; прыжка в длину с разбега			Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на одной и двух ногах разными способами, отжимание от пола;	Контролируют способность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с постав-	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	

	способом «согнуть ноги». Игра «День и ночь» <b>Комбинированный</b>			повторяют технику и выполняют прыжок в длину с разбега на гим.мат на оценку, повторяют правила и играют в игру «День и ночь»	равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	ситуациях	ленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
<b>13</b>	Совершенствование прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Эстафеты с обручем. <b>Зачет</b>	11.10-15.10		Выполняют упражнения с обручем; повторяют способы пролезания в обруч: прямо и боком; как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат; выполняют эстафеты с обручем	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками		Контроль двигательных качеств (отжимание)	
<b>14</b>	Повторение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Ловишки с хвостиком» <b>Зачет</b>			Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», повторяют технику прыжка в высоту с разбега и выполняют приседание и выполняют на результат; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с хвостиком»	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе) и одной ноге сохраняя равновесие, учатся технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; развивают силу ног в приседании; играют соблюдая правила	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание)	
<b>15</b>	Разучивание упражнений на гимнастических скамейках. Повторение ползание по гимнастической скамейке. Контроль двигательных качеств:	18.10-22.10		Разучивают и выполняют упражнения на гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе; выполняют прыжок в высоту с разбега на результат;	Учатся выполнять упражнения используя гимнастические снаряды, регулировать физическую нагрузку во время занятий; контролировать технику и результат выполнения	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установлен-	Контроль двигательных качеств (прыжок в высоту с разбега)	

	прыжок в высоту с разбега. Игра «Удочка» <i>Зачет</i>			повторяют правила и играют в игру «Удочка»	ния прыжка в высоту; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	целей	ные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
16	Совершенствование метание мал. мяча в цель. Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, скорости в эстафетах «Веселые старты» <i>Комбинированный</i>			Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, повторяют метание мал. мяча в вертикальную и горизонтальную цель; выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, ползанием, с мешочком с песком.	Закрепляют навыки выполнения основных видов движений; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	

**Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено**

**2 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (16 часов)**

17	ТБ на уроках гимнастики. Повторение висов, упоров. Разучивание дыхательных упражнений по методике А.Стрельниковой. Повторение техники перекатов. Развитие внимания в игре «Угадай кто ушел» <i>Комбинированный</i>	01.11-05.11		Повторяют правила поведения на уроках гимнастики, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют и выполняют висы и упоры; разучивают дыхательные упражнения; выполняют перекаты в группировке; повторяют правила и играют в игру «Угадай кто ушел»	Повторяют ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров, группировки; повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями по методике А.Стрельниковой	Понимают значение знаний и умений для человека; стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью педагога; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
18	Совершенствование группировки,			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-	Закрепляют навык выполнения прос-	Проявляют дисциплинированность,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают	Текущий	

	перекатов. Повторение техники кувырка вперед. Развитие координации, ловкости в серии кувырков вперед. Игра «Посадка картофеля» <b>Комбинированный</b>			ния сидя на гимнастическом мате, повторяют простейшие элементы акробатики, перекаты в группировке, технику кувырка вперед и выполняют один и серию кувырков вперед; повторяют правила и играют в игру «Посадка картофеля»	тейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке; учатся технически правильно выполнять кувырок вперед, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
19	Совершенствование кувырка вперед и серии кувырков. Повторение упражнения «стойка на лопатках», упражнения на гибкость Игра «Мышеловка» <b>Зачет</b>	08.11-12.11		Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику и выполняют кувырок вперед, разучивают как выполнять серию кувырков вперед; повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; приходить в исходное положение после кувырка для выполнения следующего			Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	
20	Совершенствование упражнения «стойка на лопатках». Повторение упражнения «мост». Выполнение упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» <b>Зачет</b>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику выполнения упражнения «мост» и выполняют; повторяют кувырок вперед и «стойку на лопатках» соединяя элементы; выполняют «стойку на лопатках» на оценку; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Корректируют технику выполнения упражнения «мост»; развивают гибкость тела выполняя акробатические элементы, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролируют процесс и результат действия; используют речь для регуляции своего действия.	Контроль техники выполнения («стойка на лопатках»)	
21	Развитие координации, ловкости при ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств:	15.11-19.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, выполняют ходьбу на носках по гимнастической скамейке различными способами, учатся правильно выполнять и выполняют	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке,	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу-	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	

	наклон вперед из положения стоя. Игра «Вороны и воробьи» <i>Зачет</i>			на результат наклон вперед из положения стоя, повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	организовывать и проводить подвижные игры		осуществляют итоговый и пошаговый контроль; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия		
22	Повторение лазание по наклонной гим. скамейке с переходом на гим. стенку, упражнений в равновесии: «цапля», «ласточка». Совешенствование упражнения «мост». Игра на внимание «Запрещенное движение» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют способы и правила лазания по наклонной скамейке, выполняют лазание различными способами, повторяют и выполняют на оценку «мост»; выполняют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка» на полу и скамейке; повторяют правила и играют в игру на внимание «Запрещенное движение»	Учатся перемещаться по наклонной поверхности различными способами с переходом на гим. стенку; характеризовать физические качества: силу, координацию; выполнять игровые упражнения по команде учителя; организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль выполнения («мост»)	
23	Повторение строевых упражнений; «полушпагат». Развитие координации, ловкости, гибкости в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» <i>Комбинированный</i>	22.11-26.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, выполняют «полушпагат»; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять : строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики; контролировать свои действия и наблюдать за действиями других	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
24	Совершенствование строевых упражнений. Повторение переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения нескольких упражнений акроба-			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гим. мате, повторяют строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом, перестроение в две шеренги и две колонны и выполняют их на оценку; повторяют и выполняют перека	Учатся выполнять строевые упражнения без ошибок; развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад; выполняют упражнения акробатики со страховкой друг друга, соединять	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договарива-	Контроль выполнения ( строевые упражнения)	



	тики подряд. Игра «Салки с домом» <b>Комбинированный</b>			назад в группировке, технику кувырка назад, выполняют кувырок назад, играют в игру «Салки с домом»	упражнения акробатики		ются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
25	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастической скамейки. Совершенствование кувырка назад. Игра «Салки ноги от земли» <b>Зачет</b>	29.11-03.12		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувырок назад и выполняют его на оценку; разучивают правила и играют в игру «Салки ноги от земли»	Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и их исправлять; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (кувырок назад)	
26	Повторение упражнений на узкой рейке гим.скамейки: стойка на одной ноге, приседание, переход в упор присев, в упор стоя на колене. Совершенствование навыков перемещения по гим. стенке Игра «Жмурки» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют комбинацию на узкой рейке гим. скамейки: стойка на одной ноге, приседание, переход в упор присев, в упор стоя на колене; выполняют лазанье и перелезание по гим. стенке; играют в игру «Жмурки»	Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим.скамейки; учатся распределять силы и координировать движения во время перемещения по гим.стенке	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Текущий	
27	Повторение упражнений с обручами, вращение обруча. Развитие ловкости в ползание «по-пластунски» и перелезании через препятствие. Игра «Бездомный заяц» <b>Комбинированный</b>	06.12-10.12		Разучивают и выполняют: упражнения с обручем, повторяют вращение обруча на разных частях тела, ползание «по-пластунски» и перелезание препятствия; повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Закрепляют технику вращения обруча, повторяют прикладные упражнения гимнастики ползание «по-пластунски» и перелезание через препятствие и их применение в военной деятельности, учатся взаимодей-	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; обращаются за	Текущий	

	<i>й</i>				ствовать со сверстниками при проведении игры		помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
28	Совершенствование навыков перелезания через препятствие и ползания «по-пластунски». Повторение кувырка в сторону. Игра «Займи обруч» <i>Зачет</i>			Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют ползание «по-пластунски» и выполняют кувырок в сторону, правила и играют в игру «Займи обруч»	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гимнастической стенке, ловкость и координацию движений при перелезании через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполняя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ползание «по-пластунски» и перелезание через препятствие)	
29	Повторение упражнений гимнастики: «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; совершенствование кувырок в сторону. Игра «Салки-выручалки» <i>Зачет</i>	13.12-17.12		Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; повторяют правила и играют в игру «Салки-выручалки»	Учатся самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)	
30	Разучивание гимнастической комбинации. Развитие двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Игра «Салки с мячом» <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Салки с мячом»	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику выполнения комбинации, находить ошибки и их исправлять	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в	Текущий	

31	Развитие гибкости координации при выполнении гимнастической комбинации. Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений. Игра «Два Мороза» <i>Зачет</i>	20.12-24.12		Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Два Мороза»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений		общении и взаимодействии	Контроль техники выполнения (гимнастическая комбинация)	
32	Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации в эстафетах с акробатическими упражнениями и прикладными видами гимнастики. <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, повторяют и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползанием «попластунски», лазанием по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие	Учатся совершенствовать акробатические и прикладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований	Ориентируются на доброжелательное общение со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часа проведено**

**3 четверть (20 часов)**

**Раздел программы №3 Лыжная подготовка. Подвижные игры.(12 часов)**

33	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря. Повторение движение на лыжах ступающим и скользящим шагом по дистанции с переменной скоростью. <i>Комбинированный</i>	10.01-14.01		Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыж, поведение на лыжне; подбирают по размеру ботинки, лыжи и палки; организовано выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу ступающим и скользящим шагом; отстегивают лыжи, очищают от	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
----	---	-------------	--	--	---	---	--	---------	--

				снега, возвращаются в школу					
34	<p>Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км. Игра «Прокатись через ворота»</p> <p><b>Комбинированный</b></p>			<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют движение по лыжне; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Учатся технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход, координировать работу рук и ног; учатся как выполнять обгон на дистанции; передвигаться на лыжах соблюдая правила безопасности</p>	<p>Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p>Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	
35	<p>Повторение одновременного безшажного хода под уклон. Развитие выносливости в ходьбе по дистанции 1 км со средней скоростью. Игра «Подними предмет»</p> <p><b>Комбинированный</b></p>	17.01-21.01		<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику одновременного безшажного хода и выполняют на дистанции; играют в игру; проходят дистанцию 1 км со средней скоростью; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Закрепляют навык движения на лыжах одновременным безшажным ходом; развивают выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	

36	<p>Повторение одно-временных одно-и двухшажного ходов. Развитие выносливости в беге по дистанции 1 км со средней скоростью</p> <p><b>Комбинированный</b></p>			<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику одновременных одно и двухшажного ходов и выполняют на дистанции; проходят 1км со средней скоростью отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Учатся технически правильно выполнять одновременный ходы ; координировать работу рук и ног.</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
37	<p>Повторение подъемов и спусков на лыжах разными способами; торможение «плугом». Прохождение дистанции 1.5 км. Игра «Кто дальше прокатится»</p> <p><b>Комбинированный</b></p>	24.01-28.01		<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют подъем в гору разными способами: ступающим шагом прямо и косо, «лесенкой», «елочкой», «полулесенкой»; спуск в высокой, средней и низкой стойках; торможение «плугом» и «полуплугом»; проходят дистанцию не менее 1.5км.; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Учатся корректировать технику подъемов, спуска и торможения; проходить длинную дистанцию в медленном темпе, развивают ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; учатся держать интервал при передвижении на лыжах</p>	<p>Понимают значение знаний и умений для человека; стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Текущий	

38	Совершенствование поворотов и торможений на лыжах; навыков передвижения одновременными ходами. Игра «Затормози до цели» <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют повороты и торможение, выполняют в движении; повторяют технику одновременных ходов и выполняют передвижение по дистанции ; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять повороты и торможение на лыжах разученными способами; технически правильно применять на дистанции одновременные хода	Проявляют положительные качества личности; умеют управлять эмоциями в различных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
39	Повторение чередование лыжных ходов во время передвижения по дистанции не менее 2 км. Игра «Охотники и олени» <b>Комбинированный</b>	31.01-04.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют все разученные хода;проходят по дистанции чередуя лыжные хода;игают в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся проходить по дистанции чередуя лыжные хода; держать дистанцию; выполнять обгон; играть соблюдая правила безопасности	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
40	Закрепление умения передвижения на лыжах с палками с чередованием ходов во время прохождения дистанции 2км в среднем темпе. <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику лыжных ходов и выполняют передвижение по дистанции чередуя хода 2км.; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся применять лыжные хода в зависимости от участка дистанции; координировать работу рук и ног при передвижении лыжными ходами; распределять силы на больших дистанциях			Текущий	
41	Повторение передвижение на лыжах «змейкой». Совершенствован	07.02-11.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают	Учатся координировать движения при передвижении на лыжах «змейкой»;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые кор-	Текущий	

	ие передвижение на лыжах с палками с чередованием ходов по дистанции до 2.5км. <b>Комбинированный</b>			лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют и выполняют движение на лыжах по дистанции 2.5км. в медленном темпе; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость	ями в различных нестандартных ситуациях	рективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
42	Совершенствование лыжных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции 2.5км. в среднем темпе <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 2км. в среднем темпе, применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Текущий	
43	Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 2км в быстром темпе без учета времени. <b>зачет</b>	14.02-18.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1.5км в быстром темпе без учета времени; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигаться на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прохождение на лыжах дистанции 2км без учета времени)	
44	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж.			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают;	Закрепляют навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посиль-	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы		Текущий	

	Лыжная эстафета. <b>Комбинированный</b>			проходят по лыжне в разминочном темпе; играют в игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу	ную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения				
<b>Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (8 часов)</b>									
45	Повторение ТБ с мячом; ОРУ с большим мячом. Совершенствование броска и ловли мяча, способов передачи мяча; передачи и ловля мяча в парах. Игра «Вышибалы» <b>Комбинированный</b>	21.02-25.02		Повторяют правилами поведения на уроках мячом; выполняют упражнения с бол. мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; ; повторяют способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоек; выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
46	Закрепление передачи и ловли мяча в парах разными способами. Повторение ведения мяча на месте Игры «Передал-садись», «Охотники и утки» <b>Комбинированный</b>			Выполняют упражнения с большим мячом; выполняют передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоек парах; повторяют технику и способы ведения мяча на месте и выполняют ведение: одной рукой (правой, левой), двумя и со сменой рук; играют в игры «Передал-садись» и «Охотники и утки»	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и ловли мяча; выполнять передачи, ведение мяча на месте разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила	Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения		Текущий	
47	Повторение упражнений с мал. мячами, бросков и ловли мал. мяча; ведение мяча на месте. Совершенствование передач и ловли мяча в па-	28.02-04.03		Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол ; повторяют ведение бол.	Закрепляют навык правильного выполнения бросков и ловли малого мяча одной и двумя руками; развивают глазомер, контролируют силу броска в	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Контроль техники выполнения ( передачи мяча в парах на месте)	



	рах. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» <i>Зачет</i>			мяча на месте; разучивают правила и играют в игру «Чья команда быстрее осалит игроков»	передачах и ловле мяча в парах	и взрослыми	задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия		
48	Совершенствование навыков бросков и ловли мал. мяча; бросков в цель; ведение мяча на месте. Игра «Собачка» <i>Зачет</i>			Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; повторяют и выполняют броски одной рукой в цель; выполняют ведение мяча на месте разными способами на оценку; играют в игру «Собачка»	Учатся технически правильно бросать и ловить мал.мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; контролировать мяч при ведении мяча; хорошо ловить мяч в игре	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		Контроль техники выполнения ( ведение мяча на месте)	
49	Повторение ведение мяча в движении разными способами. Развитие внимания, координации в заданиях с мячом у стены. Игра «Горячая картошка» <i>Комбинированный</i>	07.03-11.03		Повторяют ОРУ с большим мячом; способы ведения мяча в движении: двумя, одной рукой (правой, левой), со сменной рук, приставным шагом боком (правым, левым), спиной вперед, «змейкой» и выполняют; повторяют способы бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выполнении броска и ловли мяча в стену; учатся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками; учатся выполнять ведение в движении не роняя мяч	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
50	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Совершенствование ведение мяча в движении. Игра «Мяч ловцу» <i>Зачет</i>			Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют передвижения баскетболиста в игре, повороты на месте с мячом в руках; повторяют ведение в движении разными способами и выполняют на оценку; играют в игру «Мяч ловцу»	Знакомятся с передвижениями в игре; учатся выполнять повороты; закрепляют навык ведения мяча в движении разными способами	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	

51	Повторение бросков и ловли набивного мяча разными способами; бросков мяча в кольцо «снизу» и «сверху» после ведения. Повторение передачи мяча в движении. Игра «Попади в кольцо» <b>Комбинированный</b>	14.03-18.03		Выполняют ОРУ с набивным мячом; броски и ловлю набивного мяча в парах разными способами: снизу, от груди, от плеча, сверху из-за головы; повторяют броски мяча в кольцо «снизу» и «сверху» с места и после ведения; выполняют передачу мяча после ведения в паре; играют в игру «Попади в кольцо»	Развивают силу рук. Закрепляют навыки бросков в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; развивают глазомер выполняя передачу после ведения	Понимают значение знаний и умений для человека, стремятся добиваться хороших результатов в учебе; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячами; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
52	Контроль двигательных качеств: броски и ловля набивного мяча. Развитие скорости, ловкости, внимания, координации в эстафетах с мячом с ведением, передачей, броском в корзину. <b>Зачет</b>			Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения; броски набивного мяча разными способами в парах на оценку; повторяют и выполняют эстафеты с ведением, передачей, броском мяча в корзину	Учатся самостоятельно организовывать и проводить разминку; контролировать силу и точность броска; использовать полученные навыки в процессе обучения; закрепляют умения и навыки правильного выполнения заданий с мячом; выполняют командные действия в эстафетах для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля набивного мяча)	

**Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено**

**4 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (6 часов)**

53	ТБ на уроках с мячом. Повторение передачи волейбольного мяча в парах, броски и ловлю мяча через сетку, ловли высоко летящего мяча. Игра «Перекинь	28.03-01.04		Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют общеразвивающие упражнения с бол. мячом; вспоминают какие бывают игры с мячом через сетку; повторяют передачи волейбольного мяча в парах и правильную тех-	Учатся выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой в парах и через сетку; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Текущий	
----	---	-------------	--	---	--	--	--	---------	--

	мяч» <b>Комбинированный</b>			нику бросков, ловли мяча через сетку и высоко летящего мяча; играют в игру «Перекинь мяч»	контролировать свои действия и действия соперника		решению в совместной деятельности		
54	Повторение бросков мяча через сетку разными способами. Обучение ловле и броску мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Выстрел в небо» <b>Зачет</b>			Повторяют ОРУ с бол. прыжком; повторяют как правильно выполнять бросок через сетку разными способами: снизу, сверху из-за головы, от плеча, выполняют броски и ловлю мяча через сетку разными способами; учатся делать два шага после ловли мяча; повторяют отжимание от пола и выполняют на результат; и играют в игру «Выстрел в небо»	Учатся выполнять броски мяча через сетку разными способами ; делать два шага и бросок после ловли мяча; развивают силу и высоту броска; развивают силу рук ;играют соблюдая правила и контролируя свои действия и действия соперника	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Контроль двигательных качеств (отжимание).	
55	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку, ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» <b>Зачет</b>	04.04-08.04		Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	
56	Обучение положению рук при приеме и передаче мяча сверху и снизу в волейболе. Повторение приседания. Игра «Пионербол» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ОРУ; изучают положение рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу, выполняют в парах; повторяют приседание; играют в игру «Пионербол»	Учатся правильно принимать стойку волейболиста; принимать и передавать мяч снизу с верху; соблюдать правила взаимодействия с игроками; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле спо-	Текущий	

							соба решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
57	Обучение упражнениям в парах: нижняя и верхняя передача с собственным подбрасыванием; передача после набрасывания партнером; прием снизу и сверху. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Пионербол» <i>Зачет</i>	11.04-15.04		Выполняют ОРУ; изучают и выполняют упражнения в парах: подбрасывают себе мяч и делают нижнюю затем верхнюю передачу, принимают мяч снизу и сверху, передают после набрасывания партнером; выполняют приседание за 1 мин на результат; играют в «Пионербол»	Учатся технически правильно выполнять нижний и верхний прием и передачу после собственного подбрасывания и после набрасывания партнера, соблюдать правила игры; развивают силу ног.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание).	
58	Повторение нижнего и верхнего приема и передачи мяча. Развитие координации, ловкости в упражнениях с элементами волейбола. Повторение подтягивание на перекладине. Знакомство с правилами игры в волейбол. <i>Комбинированный</i>			Выполняют ОРУ; повторяют и выполняют прием сверху и снизу, передачу мяча партнеру; повторяют подтягивание на перекладине; играют в «Пионербол» с применением элементов волейбола	Закрепляют элементы волейбола; развивают силу рук при подтягивании на перекладине	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
<b>Раздел программы №5. Легкая атлетика. Подвижные игры (10 часов)</b>									
59	Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Игра «Пустое	18.04-22.04		Повторяют ТБ на уроках легкой атлетике; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на перекладине из положения виса лежа (девоч-	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объясняют технику прыжка в длину с места, анализируют и находить ошибки при	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и	Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине)	

	место» <i>Зачет</i>			ки), вис стоя(мальчики) и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	выполнении, их исправлять; развивают силу рук и выносливость		взаимодействии		
60	Ознакомление с доврачебной помощью при легких травмах. Повторение прыжков через низкие барьеры, прыжка в длину с разбега. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Дни недели» <i>Зачет</i>			Выполняют различные ходьбу и бег с прыжками через низкие барьеры ОРУ с круговыми движениями; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют прыжок на гимнастический мат; выполняют прыжок в длину с места на результат; играют в игру «Дни недели»	Учатся технически правильно выполнять бег с прыжками через низкие барьеры, прыжок в длину с разбега, в длину с места, соблюдая правила безопасного приземления; соблюдать правила безопасности в игре	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
61	Способы закаливания организма. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. <i>Комбинированный</i>	25.04-29.04		Знакомятся со способами закаливания; выполняют ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
62	Повторение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» <i>Зачет</i>			Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; ОРУ с гимнастическими палками; контролируют пульс; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют технику и выполняют прыжок в	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; развивают гибкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (наклон вперед)	

				высоту;повторяют правила и играют в игру «Космонавты»					
63	Закрепление техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» <i>Зачет</i>	04.05-11.05		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повторяют упражнение на пресс и выполняют его на результат; повторяют прыжок в высоту с разбега; играют в игру «Мы веселые ребята»	Развивают мышцы пресса, закрепляя навык поднимания туловища из положения лежа на спине, прыгучесть и ловкость выполняя прыжок в высоту; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)	
64	Повторение упражнений со скакалкой; прыжков со скакалкой. Контроль двигательных качеств: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра на внимание «Угадай чей голосок» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой;повторяют способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки;выполняют броски мал.мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакалкой как один, так и в тройках; соблюдать правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту; развивают внимательность в игре	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (прыжок в высоту с разбега)	
65	ТБ на улице. Совершенствование техники высокого,среднего и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением на 30 м., челночном беге 3*10м. Игра «Золотые ворота» <i>Зачет</i>	12.05-18.05		Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежда и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику высокого,среднего и низкого старта, выполняют бег с ускорением, бег 30м; челночный бег и выполняют челночный бег 3*10м на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
66	Развитие выносливости в беге.			Выполняют бег на выносливость до 3-х	Учатся равномерно распределять свои	Проявляют положительные качества	Самостоятельно формулируют и решают учеб-	Контроль двигательных	

	Повторение метание на дальность. Контроль двигательных качеств: бег 30м. Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра на внимание «Что изменилось» <i>Зачет</i>			мин.; ОРУ; бег 30м. на результат; повторяют технику и выполняют метание на дальность; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Что изменилось»	силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	ную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	качеств (бег 30м.)	
67	Совершенствование навыков бега на длительное время. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Вороны и воробьи». <i>Зачет</i>	19.05-25.05		Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции; учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполня метание на результат	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
68	Контроль двигательных качеств: бег 1000м на время. Развитие внимания, ловкости, быстроты, координации в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием. <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; общеразвивающие упражнения; выполняют бег 1000м на время на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Учатся выполнять задания для развития силы, выносливости и ловкости различными способами; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег 1000м )	
<b>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено</b>									