



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Класс или классы, для которых написана программа	5а, 5б, 5в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков Москва «Вентана Граф» 2016 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф.Виноградова 5 класс 2016 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	- час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	- час.
резерв учебного времени	- час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель Позднякова Н.Н. высшая квалиф. кат.

Подпись

Подпись

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел I. В мире культуры. *Величие многонациональной российской культуры.*

Российская культура- плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры- представители разных национальностей (К.П.Брюллов, К.С.Станиславский, Шолом-Алейхом, Г.С.Уланова, Д.Д.Шостакович, Р.Г.Гамзатов, Д.С.Лихачев, С.Д.Эрзя, Ю.С.Рытхэу и др.)

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источник и, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. *«Береги землю родимую, как мать любимую»*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-Батыр и др.)

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби шнеур-Залман и др.) Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.)

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад Религии В развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (7-12 века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ урока	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (9 часов)									
Раздел программы №1. Введение в православную духовную традицию (16 часов)									
1	Величие многонациональной российской культуры.	01 – 04. 09		Русская культура- плод труда разных народов. Взаимопроникновение и своеобразие культур.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.4 - 5
2	Величие многонациональной российской культуры.	07 - 11.09		Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.	Стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.6 - 7
3	Человек-творец и носитель культуры.	14 – 18.09		Материальная и духовная культура. Вклад каждого человека в развитие культуры. Нравственность – часть культуры.	Знать различие между материальными и духовными богатствами человека Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	Стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> :	Фронтальный, индивидуальный.	С.8 - 11

							уметь договариваться, вести дискуссию		
4	Человек-творец и носитель культуры	21 – 25.09		Обсуждать высказывание Ньютона. Аргументировать свою точку зрения.,	Знать биографии видных деятелей культуры и их вклад в культуру России.	Уметь находить нужный материал в для сообщения по теме урока	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Фронтальный, индивидуальный.	С.12 - 15
5	Законы нравственности - часть культуры общества.	28.09 - 02.10		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Фронтальный, индивидуальный.	С.16 - 19
6	Законы нравственности - часть культуры общества.	05 – 09.10		Правила жизни. Какие качества помогают человеку жить в обществе. Совесть.	Знать: Основные составляющие понятия Нравственность Уметь: Анализировать пословицы и поговорки, подбирать русские пословицы на	Стремление к пониманию и осмыслению основных составляющих понятия нравственность.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор	Фронтальный, индивидуальный.	С.20 - 23

					такую же тему.		необходимой информации		
7	Живительные воды нравственности.	12 – 16.10		Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры, Нравственные традиции, традиции религиозной веры.	Знать: о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. Уметь: Обсуждать слова апостола Павла. Подбирать пословицы на темы: честность, доброта, справедливость. Давать нравственную оценку своим поступкам.	Умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уметь вести дискуссию	Фронтальный, индивидуальный.	С.24 - 27
8	Живительные воды нравственности.	19 – 23.10		Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. . Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Понимание значимости Пасхи для православного человека; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Фронтальный, индивидуальный.	С.28 - 31
9	Нравственные ценности русского	26 – 30.10		Знакомство с основными терминами и понятиями: душа, образ Божий, предназначение человека,	Знать: Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода	Стремление к пониманию смысла православного учения о человеке; Обсуждать	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Фронтальный, индивидуальный.	С.32 - 35

	народа.			уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни на основе произведений Фольклора разных народов	для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	прочитанный текст, рассматривать иллюстрации к фольклорным произведениям разных народов России.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя		
--	---------	--	--	---	---	---	--	--	--

Результаты 1 четверти: из 9 плановых часов проведено 9

2 четверть (8 часов)

10	Нравственные ценности русского народа.	09-13.11		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.36 - 39
11	Жизнь ратными подвигами полна. Темы проектов: «Герои - партизаны Великой Отечественной войны»,	16 – 20.11		Учатся устанавливать взаимосвязь между нравственными традициями своего народа и поступками героев.	Знать: биографии героев России и своих дедов. Уметь: Рассказать о героическом прошлом своих дедов и прадедов.	Стремление к усвоению и осмыслению новой информации урока, умению испытывать чувство гордости за мужество и храбрость героев.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение составить связный рассказ о подвиге своего родственника или неизвестного героя войны.	Фронтальный, индивидуальный.	С.40 - 41
12	«Правнуки Победы	23-		Учатся устанавливать	Знать: биографии	Стремление к	<i>Регулятивные</i> :	Фронтальный,	С.42 - 45

	о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время».	27.11		взаимосвязь между нравственными традициями своего народа и поступками героев, в том числе и своих предков	героев России и своих дедов. Уметь: Рассказать о героическом прошлом своих дедов и прадедов.	развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; -	оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	индивидуальный.	
13	В труде – красота человека.	30.11 - 04.12		Учатся устанавливать взаимосвязь между нравственными традициями своего народа и трудовыми подвигами героев, в том числе и своих предков	Знать: Что Трудолюбие – высшее нравственное качество человека. Благородство труда. Фольклор разных народов. Уметь анализировать прочитанное.	Стремление к усвоению основных общепринятых трудовых норм, уважительное отношение к людям труда любой национальности, веры. Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.46 - 47
14	В труде – красота человека.	07 – 11.12		Учатся устанавливать взаимосвязь между нравственными традициями своего народа и трудовыми подвигами героев, в том числе и своих предков	Знать: Трудолюбие – высшее нравственное качество человека. Благородство труда. Фольклор разных народов. Уметь: Рассказать о трудовых традициях своей семьи	Стремление уважительно относиться к людям труда любых профессий, разных национальных традиций и особенностей. Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Фронтальный, индивидуальный.	С.48 - 51
15	«Плод добрых	14 –		Наблюдение над	Знать: примеры	Умение обсуждать	<i>Регулятивные :</i>	Фронтальный,	С.52 - 55

	трудоу славен».	18.12		проявлением нравственных качеств человека труда.	трудовых достижений людей разных народов России. Уметь находить в трудовых примерах нравственное начало, традиции своего народа, своей семьи.	тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы и поговорки.	учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, умение анализировать тексты.	индивидуальный.	
16	«Плод добрых трудоу славен».	21 – 25.12		Наблюдение над проявлением нравственных качеств человека труда.	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	Понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный, индивидуальный.	С.56 - 57
Раздел программы №2. Православие в России (18 часов)									
17	Люди труда. Защита проектов о семейных традициях	11-15.01		Обсуждение трудовой деятельности выдающихся людей. Труд – пример для подражания. Рассказ о	Знать : Семья-первый трудовой коллектив для любого человека.	Стремление к пониманию и осознанию важности труда в повседневной	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Фронтальный, индивидуальный.	С.58 - 61

				трудовых традициях в семьях учащихся.	Уметь:рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы, рассказывать о своих семейных традициях.	жизни каждого человека..	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено 8 .

3 четверть (10 часов)

18	Люди труда. Подготовка проектов о семейных традициях	18 – 22.01		Труд – пример для подражания. Рассказ о трудовых традициях в семьях учащихся.	Знать : Семья- первый трудовой коллектив для любого человека. Уметь:рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы, рассказывать о своих семейных традициях.	Стремление к пониманию и осознанию важности труда в повседневной жизни каждого человека..	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	индивидуальный.	С.62 - 63
19	Бережное отношение к природе	25 – 29.01		Работа в группах, анализирование текстов, подготовка ответов на вопрос, рассмотрение фотографии и составление по ним рассказа.	Знать об известных заповедниках своей страны. Уметь: составить связный рассказ по картине.	Стремление к осмыслению и осознанному пониманию необходимости содержания заповедников, - стремление к гуманному отношению к природе и ее богатствам.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.64 - 67
20	Бережное отношение к природе	01 – 05.02			Знать об известных заповедниках своей страны. Уметь: составить связный рассказ по картине.	Стремление к осмыслению и осознанному пониманию необходимости содержания заповедников, - стремление к гуманному отношению	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность	Фронтальный, индивидуальный.	С.68 - 69

						к природе и ее богатствам.	вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
21	Семья - хранитель духовной ценности. Темы проектов: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны».	08 – 12.02		Семейные традиции. Правила семейных отношений. Семейные обязанности. Главные семейные ценности.	Знать : Семья- первый трудовой коллектив для любого человека. Уметь:рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы, рассказывать о своих семейных традициях.	Понимание личной ответственности за совершаемые поступки.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.70 - 71
22	Темы проектов: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны».	15 – 19.02		Семейные традиции. Правила семейных отношений. Семейные обязанности. Главные семейные ценности.	Знать : Семья- первый трудовой коллектив для любого человека. Уметь:рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы, рассказывать о своих семейных традициях.	Понимание личной ответственности за совершаемые поступки.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.72 - 75
23	Роль религии в развитии культуры	22 – 26.02		Изучают основы духовной традиции православия.	Знать: Как и откуда пришло на Русь православие. Уметь: Рассказать, какие положительные события принесло Руси христианство.	Понимание сути православных таинств;	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	Фронтальный, индивидуальный.	С.76 - 79
24	Роль религии в развитии культуры	29.02 - 04.03		Изучают основы духовной традиции православия.	Знать законы построения и украшения храмов. Уметь: рассказывать о строительстве храмов на Руси.. об украшении храмов, о колокольных звонах.	Понимание нравственных ценностей религии, влияния религии на культуру.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : умение слышать,	Фронтальный, индивидуальный.	С.80 - 83

							слушать и понимать партнера .		
25	Культурное наследие христианской Руси.	07-11.03		Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: о роли духовной музыки в культурном развитии России, архитектуры, живописи. Уметь различать произведения иконописи и живописи.	Осознание и понимание значения Веры и образования на Руси. Молитва.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.84 - 85
26	Культурное наследие христианской Руси.	14 – 18.03		Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знакомство с православным календарем.	Знать: о роли духовной музыки в культурном развитии России, архитектуры, живописи. Уметь различать произведения иконописи и живописи. Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации.	Осознание и понимание значения Веры и образования на Руси..	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.86 - 87
27	Культура ислама.	28.03 - 01.04		Знакомство с историей возникновения ислама. Обсуждение положительных изменений, которые принес ислам в жизнь народов России в образование, литературу, науку.	Знать: об основных традициях мусульман. Уметь: рассказать об истории возникновения ислама.	Уважительно относиться к религиозным чувствам народов ислама.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.88 - 91
28	Культура ислама.	04-08.04		Традиция украшения исламских мечетей. Знакомство с исламским календарем.	Знать: О мечети как части исламской культуры. Уметь рассказывать об украшении мечетей и особенностях календаря мусульман.	Стремиться к достижению взаимопонимания между представителями разных верований.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Фронтальный, индивидуальный.	С.92 - 93

Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено 10 .

4 четверть (6 часов)

29	Иудаизм и культура.	11-15.04		Чтение и анализирование Ветхозаветных сюжетов. знакомство с еврейским календарем.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь рассказывать ветхозаветные сюжеты.	Комментировать тексты. Готовить коллективное сообщение. Определять по карте местоположение Палестины.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Фронтальный, индивидуальный.	С.94 - 95
30	Иудаизм и культура	18 – 22.04		Чтение и анализирование Ветхозаветных сюжетов.	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.	<i>Познавательные</i> : Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении задачи.	Фронтальный, индивидуальный.	
31	Культурные традиции буддизма.	25-29.04		Духовное возрождение. Священные сооружения. Пагода. Дацан. Танка.				Фронтальный, индивидуальный.	
32	Культурные традиции буддизма.	02 – 06.05		Духовное возрождение. Священные сооружения. Пагода. Дацан.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку	Умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.	<i>Коммуникативные</i> : - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;	Фронтальный, индивидуальный.	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	10-13.05		Танка.Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.				Фронтальный, индивидуальный.	
34	Презентация творческих проектов	16 – 20.05		Готовят сообщение по выбранным темам (теме).				Фронтальный, индивидуальный.	

					зрения.				
Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено 8 .									
Результаты учебного года: из 34 учебных часов проведено 34									

